

УДК 004.8

**ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИНОЯЗЫЧНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ МИКРООБУЧЕНИЯ
ДО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

М.В. Овчинникова

Полесский государственный университет

Пинск, Республика Беларусь, ovchinnikova.m@polessu.by

Данная статья представляет собой комплексный анализ потенциала применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в обучении иностранным языкам в высшей школе. В работе рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции ИИ, начиная от методологии микрообучения, учитывающей нейрофизиологические особенности взрослых учащихся, и заканчивая использованием генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) как инструмента межкультурного диалога.

Ключевые слова: искусственный интеллект; обучение иностранным языкам; микрообучение; чат-боты; генеративный искусственный интеллект; межкультурная компетенция; цифровизация образования.

Стремительное развитие технологий и всеобъемлющая цифровизация затрагивают все сферы деятельности человечества, включая образование, в связи с чем искусственный интеллект (ИИ) выступает не только инновационным инструментом, но и ключевым фактором трансформации образовательного процесса. В рамках формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала перед системой образования стоит задача по совершенствованию всех процессов путем внедрения цифровых технологий [6]. Интеграция информационных технологий в образовательную сферу в Республике Беларусь осуществляется в рамках государственных программ и проектов, в частности, «с 2018 года в республике реализуется экспериментальный проект “Цифровой университет”, в котором участвует 33 учреждения высшего образования» [7]. В контексте этих изменений область иноязычного образования претерпевает серьезную трансформацию, где ключевым объектом исследования становится влияние искусственного интеллекта (ИИ) на процессы обучения.

Определение искусственного интеллекта, данное на Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь, рассматривает его как «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (в том числе самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека» [8]. Это определение точно отражает двойственность восприятия ИИ в педагогической среде. С одной стороны, существуют опасения, что неограниченные возможности ИИ, особенно в области перевода, могут снизить мотивацию студентов к овладению языком. Студенты перекладывают выполнение перевода на машину, в результате чего «не вырабатывается навык работы с лексическим минимумом, грамматическими структурами, характерными для того или иного языка, работы по определению нужного именно в этом контексте значения [3, с. 128]. С другой стороны, большинство исследователей и респондентов высказывают позитивное отношение к ИИ, связывая его с развитием адаптивного обучения, социального обучения и геймификации, которые опираются на принцип персонализации и открывают новые горизонты для образовательного процесса [16, с.11].

Таким образом, мы приходим к выводу, что лишь грамотное использование технологий и контроль их внедрения в образовательный процесс способны обеспечить повышение его эффективности. Вследствие чего, можно также выделить две ключевые проблемы, с которыми сталкивается современная методологическая наука. Во-первых, это необходимость разработки новых форм и методов работы с искусственным интеллектом. Во-вторых, это проблема перегруженности информационными потоками, которая негативно сказывается на внимании и концентрации учащихся, что подтверждается данными исследований Королевского колледжа Лондона [13].

Согласно исследованию К.В. Лыковой ответом на эти вызовы может стать обращение к методу микрообучения [5, с. 185]. Эффективность данного метода для интеграции информационных технологий в процесс иноязычного обучения подтверждается также и другими учеными: Т.Ю. Бугаковой, Т. Хугом, М.И. Соуза. Микрообучение представляет собой метод, при котором информация подается небольшими частями, что делает его идеальным инструментом для внедрения современных информационных технологий [1, с. 71]. В контексте иноязычного образования фрагментами учебного контента могут выступать отдельные слова, вы-

ражения, фразы и предложения [14, с. 17], а использование медиаресурсов является распространенным инструментом работы с микроконтентом [15, с. 675]. Учеными в том числе отмечается, что этот метод учитывает нейрофизиологические особенности обучения взрослых, позволяя снизить когнитивную нагрузку и обеспечить необходимую концентрацию при работе с материалом [12, с. 3].

Анализ современных исследований и практического опыта позволяет выделить три перспективные области применения искусственного интеллекта в рамках иноязычного образования: чат-боты, платформы для создания методических материалов и обучающие видео.

Примеры использования ИИ в обучении разнообразны, что делает их также объектом исследований. Чат-боты, в частности модели, подобные GPT, являются одними из самых эффективных обучающих инструментов, созданных на базе ИИ. Они функционируют подобно привычным мессенджерам, предлагая полноценный диалог и способность генерировать контент разного типа: тексты, вопросы, учебные задания [17, с. 7]. Так, например, С.В. Ковальчук, И.А. Тараненко, М.Б. Устинова в качестве примера использования ИИ для создания персонализированных учебных заданий разного типа и решения других подобных методических задач отмечают специализированную платформу Twee. Twee – популярный ресурс для преподавателей иностранных языков, который, несмотря на ограничение в 20 слов для создания учебных текстов, ориентирован на работу с микроконтентами [4]. И.В. Гончарова в своем исследовании отмечает платформу ProgressMe, которая «позволяет быстро подстроить контент под уровень, интересы и потребности учащихся, сделать упражнения с лексикой и грамматическими конструкциями актуальными для каждого конкретного студента, используя запросы на иностранном языке» [2, с. 214]. Существует огромное количество чат-ботов, но многие из них платные, помогающих студентам развивать продуктивные виды иноязычной речевой деятельности: письмо и/или говорение. Ключевыми критериями выбора, на что нужно обратить внимание, чтобы чат-бот принес максимальную пользу, являются способ ввода и вывода речи (поддержка голосового ввода и синтеза речи), качество обратной связи (разъяснение ошибок и примеры правильного употребления), персонализация (учет родного языка и интересов).

Платформы для создания методических материалов являются отличным подспорьем для преподавателя, так как значительно оптимизируют его работу, сокращая время на подготовку к занятиям и разработку дидактического материала. Например, DeepSeek может быть использован для создания лексико-грамматических тестов с возможностью их дальнейшего импорта и размещения на платформе Moodle. Платформы вроде Magic School AI генерируют вопросы к видео на YouTube, позволяя выбрать языковой уровень студентов, количество и тип вопросов (множественный выбор, свободный ответ) [2, с.213]. Такие платформы как Gamma, Presentations, Canva могут использоваться для генерации изображений и разработки презентаций.

Видеоматериалы остаются одним из наиболее популярных инструментов для осуществления микрообучения. Исследователи разрабатывают и внедряют модели курсов на основе микрообучения с использованием коротких видеофрагментов, комбинируя их с анимациями, подкастами и викторинами [11, с. 156]. Искусственный интеллект выступает не только помощником в поиске и подборе видео для конкретных учебных целей, но и в создании собственных видеоматериалов, например с помощью платформ Leonardo, Кандинский, Шедеврум.

В условиях усиливающейся межкультурной интеграции важнейшей целью языкового образования становится формирование межкультурной компетенции, а возможности генеративного ИИ объектом для исследований также и в этой области. Анализ данных исследований показывает, что генеративный ИИ представляет собой мощный инструмент для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. ГИИ способен генерировать аутентичные тексты, диалоги и сценарии, которые точно передают лексические, грамматические и культурные особенности языка. Он может создавать контент, отражающий специфику национальной культуры, включая менталитет, ценности и традиции [10, с. 339]. Наибольшей ценностью применения ГИИ в обучении межкультурной коммуникации является его способность моделировать реалистичные или гипотетические межкультурные ситуации: переговоры, путешествия, образовательные программы или деловое сотрудничество между представителями разных культур, которые могут быть использованы для симуляций с использованием технологий дополненной реальности (AR) или виртуальной реальности (VR). Подобное применение инструментов ИИ позволяет погрузить студентов в иноязычную среду, а работа над такими сценариями учит применять знание языка для решения коммуникативных задач, анализировать и учитывать культурные различия в речевом поведении, а также реагировать на возможные межкультурные конфликты и разрабатывать стратегии эффективного общения. Исследователи признают, что использование ГИИ имеет большой спектр преимуществ, но отмечают и наличие недостатков. Преимущества включают персонализацию обучения, повышение мотивации, улучшение навыков произношения, расширение словарного запаса с помощью интерактивных упражнений и игр, улучшение навыков аудирования и т. д. Недостатками являются отсутствие человеческого взаимодействия, высокая стоимость, сложность использования и т. п. [9, с. 156]

Полный перечень сервисов искусственного интеллекта, которые могут использоваться в работе преподавателем и студентами в процессе обучения, находится на сайте Академии образования Республики Беларусь (<https://akademy.by/images/Obuchenie>).

Цифровизация и интеграция искусственного интеллекта в процесс обучения открывают новые горизонты в образовании, но также ставят перед ним новые вызовы. Искусственный интеллект перестает быть просто технологическим трендом и становится мощным методическим инструментом, способным трансформировать процесс обучения иностранным языкам. От микрообучения, учитывающего нейрофизиологические особенности человека, до генеративного ИИ, открывающего возможности для подлинного межкультурного диалога, – технологии предлагают беспрецедентные возможности для персонализации, интенсификации и повышения мотивации учебного процесса. Ключевыми условиями успеха являются грамотное и методически обоснованное использование, разработка комбинированных подходов, объединяющих проверенные временем педагогические методы с инновационными возможностями ИИ и центральная фигура преподавателя, который направляет, поддерживает и вдохновляет студентов. Долгосрочное влияние ИИ на формирование всех видов речевой деятельности, а также разработка и апробация инновационных методов, интегрирующих ИИ в процесс обучения иностранным языкам в высшей школе должны быть объектами дальнейших исследований.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бугакова, Т.Ю. E-LEARNING: современные тренды образования / Т.Ю. Бугакова // Актуальные вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 70-73.
2. Гончарова, И.В. Примеры использования искусственного интеллекта в обучении студентов иностранному языку / И.В. Гончарова // Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы: сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, Ярославль, 17-18 мая 2024 г. / Ярославский государственный технический университет; редкол.: И. Н. Пузенко [и др.]. – 2024. – С. 212-215. URL: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/56140>
3. Землякова Т.А., Земляков В.Д. Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при изучении иностранного языка / Т.А. Землякова, В.Д. Земляков // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – №2. – С. 126-129.
4. Ковальчук С. В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе / С.В. Ковальчук, И.А. Тараненко, М.Б. Устинова // [Электронный ресурс] Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000>
5. Лыкова, К.В. Искусственный интеллект в иноязычном образовании (на примере микрообучения) / К. В. Лыкова // Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта : сб. науч. ст. по итогам междунар. науч. конф., Минск, 23-24 окт. 2024 г. / редкол.: Н. Е. Лаптева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2024. – С. 183-189. URL: <http://e-lib.bsuf.by/handle/edoc/15676>
6. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.by/news/v-nogu-so-vremenem/>
7. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.by/news/v-tsentre-vnimaniya--tsifrovizatsiya-obrazovaniya>
8. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://multilang.pravo.by/ru/term/index/32263?langname=ru&size=25&page=1&type=3>
9. Низкошапкина О.В., Рзаева Э.Н., Голубева Т.И. Применение искусственного интеллекта для развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов / О.В. Низкошапкина, Э.Н. Рзаева, Т.И. Голубева // [Электронный ресурс] Мир науки, культуры, образования. – 2025. – №2 (111). – С.155-158
10. Черник, Н.Н. Генеративный искусственный интеллект как инструмент межкультурного диалога в преподавании иностранных языков в учреждении высшего образования / Н.Н. Черник // Актуальные векторы белорусско-китайского торгово-экономического сотрудничества: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Минск, 18 декабря 2024 г. / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный экономический университет, Республиканский институт китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета; [редакционная коллегия: Е. А. Малашенко (главный редактор) и др.]. – Минск: Колорград, 2025. – С. 336-344
11. Alshammari, F.L. Video-based microlearning and the impact on programming skills and technology acceptance / F.L. Alshammari // [Electronic resource] Journal of Education and e-Learning Research. – 2024. – № 11 (1). – P. 155-165. DOI: <https://doi.org/10.20448/jeelr.v1i11.5399>
12. Balasundaram S., Mathew J., Nair S. Microlearning and Learning Performance in Higher Education: A Post-Test Control Group Study / S. Balasundaram, J. Mathew, S. Nair // [Electronic resource] Journal of Learning for Development. – 2024. – № 11. – P. 1-14. DOI: <https://doi.org/10.56059/jl4d.v1i11.752>.
13. Do we have your attention? How people focus and live in the modern information environment [Electronic resource]. URL: <https://www.kcl.ac.uk/policy-institute/assets/how-people-focus-and-live-in-the-modern-information-environment.pdf>

14. Hug, T. Didactics of microlearning: concepts, discourses and examples / T. Hug // Münster: Waxmann Publ.. – 2007. – P. 424
15. Souza M. I., Amaral S. F. Educational Microcontent for Mobile Learning Virtual Environments / M.I. Souza, S.F. Amaral // Creative Education. – 2014. – № 5. – P. 672-681.
16. Stracqualursi L., Agati P. Twitter users perceptions of AI-based e-learning technologies / L. Stracqualursi, P. Agati // [Electronic resource] Scientific Reports. – 2024. – № 14 (1). – P. 1-14. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41598-024-56284-y>
17. Tikhonova E., Raitskaya L. ChatGPT: Where is a silver lining? Exploring the realm of GPT and large language models / E. Tikhonova, L. Raitskaya // [Electronic resource] Journal of Language and Education. – 2023. – № 9 (3). – P. 5-11. DOI: <https://doi.org/10.17323/jle.2023.18119>

INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO FOREIGN LANGUAGE EDUCATION: FROM MICROLEARNING TO INTERCULTURAL COMMUNICATION

M.V. Ovchinnikova

*Polessky State University,
Pinsk, Belarus, ovchinnikova.m@polessu.by*

This article presents a comprehensive analysis of the potential for applying artificial intelligence (AI) technologies in teaching foreign languages in higher education. The paper examines the theoretical and practical aspects of AI integration, ranging from a micro-learning methodology that accounts for the neurophysiological characteristics of adult learners, to the use of generative artificial intelligence (GenAI) as a tool for intercultural dialogue.

Keywords: artificial intelligence; foreign language teaching; microlearning; chatbots; generative artificial intelligence; intercultural competence; digitalization of education.