

УДК 00.009

**ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

А.В. Панковец

*Полесский государственный университет
Пинск, Республика Беларусь, pankovets.a@polessu.by*

В статье отмечаются современные тенденции в обучении русскому языку как иностранному. Внедрение различных цифровых сервисов позволяет оптимизировать работу

над развитием иноязычной коммуникативной компетенции. Также с их помощью можно организовать полноценное онлайн-обучение в цифровой среде.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; цифровые технологии; визуализация; информационные и коммуникационные технологии; образовательные платформы; традиционные методы обучения.

Внедрение цифровых технологий привело к кардинальным изменениям в образовательном процессе. Изменились не только методы преподавания – от прямого изложения материала к опосредованному через цифровые устройства (дистанционное и смешанное обучение), но и сами формы учебного процесса. Преподаватели русского языка как иностранного (РКИ) столкнулись с необходимостью быстро адаптироваться к таким изменениям, осваивая новые цифровые инструменты: интерактивные карты, создание подкастов, проведение онлайн-трансляций и организацию виртуальных классов. В условиях стремительного развития технологий цифровая грамотность становится одной из ключевых профессиональных качеств преподавателей любых научных и образовательных сфер.

Многие исследователи согласны с тем, что благодаря цифровым технологиям изменилась методика обучения языкам, в том числе и русскому как иностранному, и что их применение предоставляет студентам возможность самостоятельно организовать обучение, ориентируясь на собственные интересы и потребности.

Выбор наиболее эффективного метода обучения РКИ обусловлен целым рядом факторов, среди которых ключевыми являются: цели обучения, объем изучаемого материала, уровень подготовки и возраст обучающихся, а также их вовлеченность и наличие определенных учебных навыков [3]. Современная тенденция к интенсификации образования, направленная на повышение эффективности усвоения изучаемого материала, привела к использованию инновационных методов, требующих использования современных технологий обучения, наряду с традиционными методами.

В настоящее время преподавание РКИ характеризуется стремительным внедрением цифровых технологий, которые постоянно обновляются и расширяются. В связи с этим перед преподавателем стоит задача не столько использовать одновременно все существующие цифровые сервисы и платформы, сколько «научиться ориентироваться во всем многообразии цифровых инструментов и онлайн-сервисов, определять их функциональные возможности в зависимости от желаемых результатов» [1, с. 5].

Одним из наиболее эффективных цифровых средств в обучении РКИ является мультимедийный проектор. Это средство для отображения всех форм наглядности и эффективной подачи учебного материала. Источником для передачи информации на экран может выступать как компьютер, так и телефон. Использование проектора в образовательном процессе имеет множество преимуществ, например, экономия времени на занятиях, т.е. не нужно записывать информацию на доске – достаточно перейти к следующему слайду. Также мультимедийный проектор дает новые образовательные возможности для обучающихся, так как он не только хорошо дополняет, но и заменяет привычный учебник, плакаты и другие традиционные формы наглядности. Все эти факторы положительно воздействуют на ситуацию общения и понимания русскоязычной культуры, что крайне важно для иноязычных обучающихся, которым достаточно сложно преодолеть языковой барьер. Применение мультимедийного устройства помогает создать комфортную

рабочую атмосферу, так как подобная форма работы способна улучшить восприятие информации.

Немаловажную роль в обучении РКИ играет внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В последнее время активно используются такие эффективные образовательные платформы, как Google Класс и Canvas, главная задача которых заключается в структурировании авторского учебного материала, а также быстрая отправка и получение заданий. Для организации синхронного занятия в цифровом пространстве используются такие цифровые сервисы, как Google Meet, Skype и Zoom. Успешная реализация многих педагогических технологий (проектное обучение, «мозговой штурм», интерактивное обучение, игровое обучение) возможна благодаря платформам Kami, Trello и Google приложениям. Для организации самостоятельной работы преподаватели и обучающиеся могут обратиться к цифровым сервисам Joyteka или PlayPosit, которые подразумевают включение вопросов, заданий и текстов в процесс проигрывания видеоматериала. Google Формы, Wordwall, LearningApps.org помогают создать «облака слов» в процессе работы с текстом (выделение ключевых слов, составление предложений и др.), а также визуализирует тематические группы слов, создавая упражнения на их отработку.

Высокую эффективность в обучении РКИ имеют игровые формы работы, которые нацелены на активизацию познавательной деятельности, повышение мотивации и самоконтроля у обучающихся. Использование игровых методов обучения на занятиях РКИ способствует повышению мотивации и интереса со стороны обучающихся. На данный момент существуют как готовые приложения для обучения русскому языку как иностранному (Duolingo), так и приложение, где преподаватель самостоятельно может разработать комплекс упражнений (Kahoot).

Стоит также упомянуть о сервисе DingTalk, поскольку интерфейс приложения крайне удобен в проведении видеоконференций и понятен в использовании иностранным студентам. Также в последнее время в обучении РКИ активно используются такие эффективные образовательные платформы, как Coursera, Microsoft Teams, EdX, eFront, Moodle, которые в большей или меньшей степени также удовлетворяют требованиям при обучении иноязычной аудитории [2, с. 28].

Широкие возможности представленных цифровых сервисов позволяют оптимизировать работу преподавателя, разнообразить учебную деятельность студентов, стимулировать их самостоятельную работу, а также учитывать индивидуальные когнитивные особенности благодаря разнообразным форматам представления учебного материала и последующей работы с ним.

Таким образом, благодаря применению перечисленных выше цифровых сервисов преподаватель получает возможность выбора наиболее результативных приемов обучения РКИ. Это, в свою очередь, способствует созданию целостной и качественной образовательной среды, а также комфортной атмосферы на занятиях, облегчая и ускоряя адаптацию обучающихся. Применение цифровых технологий не исключает полностью подход в обучении «преподаватель – студент», а наоборот, дает возможность учащимся значительно расширить свое знакомство с русским языком и приобрести большой объем новых знаний. Цифровые технологии способствуют социальному взаимодействию участников образовательного процесса, что позволяет на практике тренировать навыки общения, необходимые не только в реальной жизни, но и в профессиональной сфере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ломовцева, Н.В. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Н.В. Ломовцева, К.М. Заречнева, О.В. Ушакова, С.Ю. Ярина. Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с.
2. Н. Е., Сычева, Е. С. Особенности преподавания русского языка как иностранного китайской аудитории в условиях взаимодействия разных культур // Беларусь и Китай: многовекторность сотрудничества: сб. ст. по результатам V Науч.-практ. круглого стола, Барановичи, 22 марта 2022 г. / Баранович. гос. ун-т, редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. Барановичи: БарГУ, 2022. С. 27–30.
3. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

DIGITAL SERVICES AS A CONTEMPORARY METHOD OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

A.V. Pankovets

Polessky State University, Pinsk, Republic of Belarus, pankovets.a@polessu.by

The article describes current trends in teaching Russian as a foreign language. The implementation of different digital services allows to optimize the work on the development of foreign language communicative competence. They can also be used to organize a comprehensive online-training in the digital environment.

Keywords: Russian as a foreign language; digital technologies; visualization; information and communication technologies; educational platforms; traditional teaching methods.