

УДК 372.881.161.1:37.06

**ОСОБЕННОСТИ СПЛОЧЕНИЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО
КОЛЛЕКТИВА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**

А.А. Заяц

*Белорусский государственный технологический университет
Минск, Беларусь, hannahare9@gmail.com*

Формирование сплоченного многонационального коллектива происходит как во время учебных занятий, так и во время внеаудиторной воспитательной работы. Формы работы направлены на создание благоприятной психологической атмосферы, стимулирование интереса к культурам разных стран, создание условий для позитивного межличностного взаимодействия студентов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; сплочение многонационального коллектива; игровые технологии; внеаудиторная воспитательная работа; межличностное взаимодействие; межкультурная коммуникация.

Особенностью преподавания русского языка как иностранного является частая работа с многонациональными слушателями. В процессе такой работы перед педагогом стоит задача не только обеспечить усвоение теоретического грамматического и лексического материала, но и обеспечить практику общения с разными людьми в разных ситуациях. Изучение и практика языка тесно связаны с межличностным взаимодействием. Именно поэтому наличие сплоченного коллектива является незаменимым помощником на пути овладения языком.

Сплоченный коллектив отличается наличием ценностей, понятных коллективу, благоприятным психологическим климатом, наличием общих целей [3, с. 175]. Все это приносит ощутимые улучшения в образовательном процессе: за счет благоприятной атмосферы студенты легче идут на контакт друг с другом, не стесняются творческих проявлений, не боятся совершать ошибки, помогают друг другу в освоении тем, обмениваются полезной информацией. Научить студентов общаться можно только тогда, когда царит атмосфера взаимоуважения и поддержки.

Однако сформировать такой коллектив в группе, где представлены слушатели из разных стран, с разными религиями и иногда диаметрально противоположными культурными кодами – задача, которая требует от преподавателя глубокого понимания психологии и педагогики.

Кафедра общеобразовательных и естественно-научных дисциплин в Белорусском государственном технологическом университете считает формирование такого коллектива в отдельных группах и прочного сотрудничества между группами важной частью получения образования. Работа по сплочению коллектива иностранных граждан проходит как на занятиях, так и во время внеаудиторной деятельности. В статье будут рассмотрены виды деятельности, которые способствуют формированию приятельских и дружеских отношений в многонациональном коллективе.

Деятельность по сплочению коллектива во время учебных занятий:

1. На занятиях часто применяются игровые технологии. Применение игровых технологий позволяет преподавателю проявить свою фантазию, оживить занятие и вовлечь студентов. Кроме того, игры имеют терапевтическую функцию, способствующую снижению напряжённости, скованности и нерешительности обучающихся, улучшению эмоционального состояния [2, с.22].

Самый очевидный способ использования такого подхода для сплочения коллектива – это командные игры. Примером такой игры может быть квест, который был проведен на начальном уровне изучения русского языка по теме падежей. Студенты разделились на две команды и должны были найти задания, спрятанные в разных частях аудитории. То есть у каждой команды была своя зона для поиска. Найдя задания, студенты выполняли их и за каждое правильно выполненное задание получали часть фотографии, которую им надо было сложить. Последним этапом было написать слово, которое изображалось на фотографии в соответствии с нужным количеством букв.

Такой квест помог студентам сплотиться, повысил их уровень самоорганизации, развил логическое мышление, так как им нужно было самим распределить задания между собой, чтобы работа была выполнена оптимально. Все студенты справились с квестом, получили совместный положительный опыт и ощутили, что они – одна команда, в которой от действия одного зависит результат группы.

2. Также на занятиях русского языка целесообразно поощрять студентов узнавать информацию друг о друге. Это помогает не только тренировать речь в неформальном общении, но и найти точки соприкосновения с одноклассниками. Для этих целей отлично подходит такое задание, как опрос. Каждый студент получает какой-то вопрос по изучаемой теме. Задача студентов – спросить этот вопрос у каждого одноклассника, записать его, а после обобщить информацию и рассказать о том, что он узнал. Таким образом, студент уделяет должное внимание каждому участнику учебной группы, узнает что-то новое о своих одноклассниках и запоминает эту информацию.

3. Очень важно развивать умение слушать своих собеседников и уделять должное внимание их словам. Пособствовать этому можно несколькими способами.

Во-первых, игрой «снежный ком». Преподаватель задает начало предложения, например, «Сегодня в магазине я куплю ...», а студенты его продолжают. Каждый последующий студент должен сказать то, что сказал предыдущий и дополнить его своим словом.

Во-вторых, после распространенных заданиях в парах или группах, где студентам нужно обсудить какие-то вопросы, преподаватель может спрашивать студента не о его мнении, а о мнении или информации, которые он узнал у своего речевого партнера. Например, если был вопрос «Какой ваш любимый цвет?», можно спросить: «Какой любимый цвет у Л.?»

В-третьих, можно каждому студенту задать какой-нибудь вопрос, например, «О чём вы мечтаете?», а потом, когда все студенты выскажутся, попросить назвать имя того человека, чей ответ преподаватель назовет. Например, «Кто мечтает о большом доме рядом с рекой?» И студенты должны назвать имя.

В-четвёртых, когда студенты читают свои сочинения или отвечают монологические высказывания на такие темы, как «Моя семья», «Моё хобби», «Моё любимое время года» и т.д., другим студентам можно дать задание запомнить 2-3 факта из выступления одноклассника, а потом поделиться ими. Или же можно поиграть в бинго: дать студентам слова из активной лексики по текущей теме и попросить вычеркивать те слова, которые выступающий студент использует в своем высказывании.

Все эти приемы помогают выработать привычку слушать своих одноклассников, проявлять уважение и внимание к их словам.

4. Действенный эффект на формирование вовлеченности в жизнь друг друга могут оказывать тематические учебные занятия, приуроченные к праздникам, важным датам. Примером таких мероприятий могут служить «Антиунынные фест» и «День счастья». На данных занятиях кроме изучения и повторения лексических единиц и грамматических конструкций у студентов была возможность позитивного взаимодействия друг с другом.

Во-первых, студентам было предложено сказать комплименты друг другу по цепочке. Это заставило их подумать друг о друге, сфокусироваться на положительных качествах своих одноклассников.

Во-вторых, студенты выполняли групповые творческие задания: им нужно было нарисовать герб счастья, составить чек-лист хорошего дня, создать общую карту желаний и написать рецепт счастья. Как известно, творческая деятельность в непринужденной атмосфере создает благоприятный фон для сближения, узнавания друг друга. Более того, когда слушатели видят финальный результат общей работы, происходит понимание важности вклада каждого члена группы.

Говоря о формировании дружного коллектива, не следует забывать и о внеаудиторной работе, так как важно создавать условия для межличностного взаимодействия не только во время занятий, но и в свободное от них время.

Воспитательные мероприятия, которые проводились в этом году в Белорусском государственном технологическом университете, были направлены на активизацию творческой и интеллектуальной деятельности, формирование командного духа и повышение осведомленности о странах, представителями которых являются студенты университета.

Наглядно иллюстрирует реализацию этих целей мероприятие «Фестиваль народов мира», которое объединило студентов из разных стран на несколько дней. Во время фестиваля студенты разделились на команды и участвовали в конкурсах, во время которых они могли продемонстрировать традиции и культуру своих стран. Мероприятия фестиваля включали:

1. Знакомство с национальной кухней разных стран. Студенты узнали о кулинарных традициях и истории разнообразных блюд, о столовом этикете, о наибо-

лее часто используемых продуктах и о том, как все это связано с историей и географией стран. Участники смогли попробовать еду, приготовленную своими сокурсниками, и оценить их старания. Национальная кухня – это фундамент культурной самобытности, отражающий историю, менталитет, традиции и географические особенности народа. Она не только удовлетворяет физические потребности, но и выступает способом сохранения этнической специфики, транслируя ценности через блюда, технологии приготовления и гастрономические привычки.

2. Презентации об исторических и культурных особенностях страны. У таких мероприятий большой образовательный потенциал. Студенты не только получают опыт публичного выступления, но и узнают важную, полезную информацию о разных национальностях, которая помогает им лучше понять менталитет тех, с кем они учатся и взаимодействуют.

3. Интерактивные площадки «Традиции народов мира». Каждая команда готовила интерактивные презентации своих стран. В их числе были традиционные виды рукоделия (вышивание, вязание, изготовление украшений, создание причесок, фигурок из теста), инсценировки традиционных игр, чаепитий, мастер классы по ношению традиционной одежды (завязывание тюрбанов, примерка нарядов невесты и жениха), демонстрация традиционной косметики и многое другое. Такое мероприятие задействует все органы чувств участников, что создает полноценный опыт погружения в культуры разных стран, оставляет яркие воспоминания, помогает увидеть, что каждая национальность самобытна, богатая, достойная уважения, понимания, изучения, что не может не сказываться положительно на формировании взаимного интереса у студентов этих национальностей.

4. Концерт с творческими номерами, которые демонстрировали национальные танцы, песни, сцены из жизни народов. Концерт позволил еще раз студентам с гордостью представить наследие своих стран и убедиться в том, что каждая страна может достойно показать свою музыкальную, танцевальную, художественную и развлекательную культуру.

Таким образом, фестиваль фокусировался на традициях и обычаях разных стран, позлил студентам в многообразии форм познакомить участников с особенностями многих государств и окунуться в культуру других национальностей. Мы уверены, что данный фестиваль помог студентам проникнуться друг к другу пониманием, восхищением и уважением, сплотил их не только на сознательно-интеллектуальном уровне, но и на эмоционально-чувственном.

Также в университете было проведено мероприятие, фокусирующееся уже конкретно на различных языках. Это был квиз «В мире языков и слов», приуроченный к Международному дню родного языка. Это было командное мероприятие в форме викторины, состоящей из трех туров, вопросы которых касались особенностей грамматического строя и лексического состава множества языков.

Важность акцентирования внимания студентов на разных языках заключается в том, что язык – это неотъемлемая часть культуры страны. Язык – это не только средство общения, но и важнейший инструмент выражения мыслей, эмоций и ценностей. Он играет центральную роль в формировании личности, социальной идентичности и национального самосознания. Без языка невозможно представить себе развитие общества, науки, искусства и технологий [1, с. 128]. Именно поэтому повышение интереса к разным языкам способствует повышению интереса к разным культурам, их пониманию, что оказывает неоценимый эффект в сплочении многонационального коллектива.

Наконец, сплочению любого коллектива способствуют выездные мероприятия. В университете преподаватели активно организуют экскурсии в музеи города Минска, на выставки, походы в филармонию, в зоопарк, прогулки по историческим местам. Такие мероприятия стимулируют общение студентов за пределами стен университета, разделенный яркий опыт становится поводом для приятельского общения или дружбы, обмен впечатлениями после мероприятий позволяет найти единомышленников.

Таким образом, сплочение многонационального коллектива ведется на двух уровнях: во время учебных занятий и во время внеаудиторной воспитательной работы. Проводимые мероприятия, формы и приемы работы со студентами нацелены на создание благоприятной психологической атмосферы, условий для узнавания информации, которая поможет лучше понять представителей разных национальностей, стимулирование интереса студентов друг к другу как к личностям и как к представителям разных культур, предоставление возможности позитивного творческого, познавательного коллективного взаимодействия. Все это помогает создать учебный коллектив, изучение языка в котором является комфортным и интересным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Аннамырадова, М. О языке и его значении в жизни человека / М. Аннамырадова, Г. Айдогдыева, Л. Джумаева // Символ науки. – 2024. – №11-2-1. – С. 127–129.
2. Ваганова, О. И. Психологические аспекты реализации игровых технологий / О. И. Ваганова, Е. А. Алешугина // Научен вектор на Балканите. – 2020. – №2. – С. 21–24.
3. Коновалова, О. Н. Мероприятия, обеспечивающие сплоченный коллектив обучающихся / О. Н. Коновалова // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., г. Гомель, 23 апр. 2023 г. / М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т трансп. ; редкол.: Г. М. Чаянкова (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : БелГУТ, 2023. – 250 с.

PECULIARITIES OF RALLYING A MULTINATIONAL STUDENT COMMUNITY IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

H.A. Zayats

*Belarusian state technological university
Minsk, Belarus, hannahare9@gmail.com*

The formation of a cohesive multinational community occurs both during classes and during extracurricular educational work. The forms of work are aimed at creating a favorable psychological atmosphere, stimulating interest in the cultures of different countries, creating conditions for positive interpersonal interaction of students.

Keywords: Russian as a foreign language; creation of a multinational community; gaming technology; extracurricular educational work; interpersonal interaction; intercultural communication.