

УДК 378.147:811.161.1'243:004

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ**

С.И. Фатеева, Н.С. Шакун

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск Республики Беларусь s.fateeva@bsuir.by, n.shakun@bsuir.by*

В статье рассматриваются возможности использования компьютерных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете технического университета. Особое внимание уделяется применению цифровых платформ Quizlet, LearningApps и OnlineTestPad в условиях смешанного уровня владения русским языком иностранных студентов. Представлены практические примеры заданий по развитию лексико-грамматических навыков, аудированию и коммуникативной компетенции. Определены методические преимущества цифровых технологий в обучении РКИ, а также перспективы их дальнейшего использования в условиях цифровизации высшего образования.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, цифровые технологии, компьютерные технологии, цифровая образовательная среда, коммуникативная компетенция, интерактивное обучение, аудирование, лексико-грамматические навыки.

Современный этап развития высшего образования характеризуется активной цифровизацией учебного процесса и широким внедрением информационно-коммуникационных технологий в преподавание иностранных языков. Особенно актуальным данный вопрос становится в сфере преподавания русского языка как иностранного (РКИ), где цифровые инструменты позволяют повысить эффективность формирования коммуникативной компетенции иностранных обучающихся.

В условиях технического университета преподаватель РКИ сталкивается с необходимостью обучения студентов из разных стран, обладающих неодинаковым уровнем языковой подготовки, различной учебной мотивацией и разным опытом использования русского языка в повседневной коммуникации. На подготовительном факультете БГУИР данная проблема приобретает особую значимость, поскольку иностранные студенты должны в короткие сроки овладеть не

только базовыми коммуникативными навыками, но и языком будущей специальности.

Традиционные методы преподавания не всегда обеспечивают необходимый уровень вовлечённости обучающихся в учебный процесс [6, с. 112–115]. В этой связи использование цифровых образовательных ресурсов становится важным средством интенсификации обучения, развития автономности учащихся и повышения их мотивации [5, с.87–92].

Научная новизна исследования заключается в систематизации практического опыта использования доступных цифровых платформ в обучении РКИ на подготовительном факультете технического университета, а также в разработке комплекса практико-ориентированных заданий, направленных на формирование лексико-грамматических и коммуникативных навыков иностранных студентов.

Цель исследования – определить методические возможности компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному и представить практические модели их использования на подготовительном факультете БГУИР.

Объект исследования – процесс обучения русскому языку как иностранному в условиях подготовительного факультета технического университета.

Предмет исследования – методические аспекты использования компьютерных технологий и цифровых образовательных платформ в обучении РКИ.

В ходе исследования использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы по проблеме цифровизации обучения РКИ, наблюдение за учебным процессом, описание педагогического опыта, сопоставительный анализ традиционных и цифровых методов обучения.

Использование цифровых технологий в преподавании русского языка как иностранного соответствует современным принципам коммуникативного, личностно ориентированного и деятельностного подходов [5, с.120–125; 6, с. 45–50]. Интерактивные цифровые ресурсы позволяют моделировать речевые ситуации, обеспечивать визуализацию языкового материала и активизировать различные виды речевой деятельности.

Особенно значимым применение компьютерных технологий становится при работе с полиэтнической аудиторией подготовительного факультета. Иностранные студенты часто испытывают психологические трудности, связанные с языковым барьером, адаптацией к новой образовательной среде и ограниченной практикой общения на русском языке вне учебной аудитории. Цифровые платформы способствуют снижению уровня языкового напряжения, создают благоприятную эмоциональную атмосферу и повышают мотивацию к изучению русского языка.

Важным преимуществом цифровых технологий является возможность дифференциации обучения, повышения мотивации, обеспечения интерактивности и индивидуализации процесса усвоения лексики, грамматики и навыков аудирования. Как отмечают исследователи (Г.А. Калягина, Т.В. Ефремова), цифровые инструменты способствуют развитию автономности учащихся и создают условия для коммуникативного взаимодействия даже на начальных этапах обучения [2; 3]. В одной учебной группе могут одновременно обучаться студенты разных уровней, что требует вариативности заданий и индивидуализации учебного процесса. Использование интерактивных платформ позволяет преподавателю предлагать задания разной степени сложности, обеспечивать оперативную обратную связь и организовывать самостоятельную работу студентов.

Кроме того, цифровые технологии способствуют формированию автономности обучающихся, поскольку студенты получают возможность повторять материал вне аудитории, работать в индивидуальном темпе и самостоятельно контролировать уровень усвоения учебного материала [1, с.76–78].

Одним из наиболее эффективных цифровых инструментов при обучении РКИ является платформа *Quizlet*, позволяющая организовать работу по формированию и активизации лексических навыков [8].

На подготовительном факультете данная платформа может использоваться при изучении как общеупотребительной, так и учебно-научной лексики. Преподаватель создаёт тематические наборы карточек, включающие слово, перевод, транскрипцию, изображение и пример употребления.

Например, при изучении темы «*Университет*» студентам предлагаются следующие лексические единицы: *аудитория; преподаватель; факультет; расписание; лекция; лаборатория; экзамен; общежитие*. На начальном этапе обучения студенты работают в режиме «Карточки» и «Учить», где происходит первичное семантическое восприятие новой лексики. Далее используются режимы «Тест» и «Игра», направленные на автоматизацию навыков. Для более продвинутого уровня студентам предлагаются задания коммуникативного характера:

1. Составьте предложение со словом «общежитие»;
2. Расскажите о своём расписании;
3. Опишите ваш учебный день;
4. Составьте диалог «Студент и преподаватель».

Особую эффективность демонстрирует режим *Quizlet Live*, предполагающий командную работу. Студенты объединяются в группы и совместно выполняют задания на сопоставление лексических единиц и их значений. Данный формат способствует развитию навыков учебного взаимодействия и речевого сотрудничества.

Платформа *LearningApps* позволяет создавать интерактивные задания, направленные на формирование грамматической компетенции иностранных студентов [7].

На подготовительном факультете сервис активно используется при изучении следующих грамматических тем: *категории рода и числа; надёжной системы; глаголов движения; видов глагола; употребления предлогов*.

Для уровня А1 используются задания на соотнесение слов и изображений. Например, студентам необходимо сопоставить существительное с соответствующей картинкой: *книга; стол; окно; компьютер*.

На уровне А2-В1 применяются упражнения более сложного характера. Пример задания: *вставьте правильную форму глагола*.

1. Я каждый день _____ в университет.
2. Мы _____ русский язык.
3. Студенты _____ домашнее задание.

Варианты: *изучать ходить, делать*.

Особую эффективность демонстрируют упражнения на дифференциацию глаголов движения.

Например: *выберите правильный вариант*:

1. Завтра я _____ в библиотеку.
2. Каждый день студенты _____ на занятия.
3. Сейчас преподаватель _____ в аудиторию.

Варианты: *идёт; ходят; пойду*.

Использование подобных интерактивных заданий способствует более прочному усвоению грамматического материала благодаря сочетанию визуальной опоры, повторяемости и мгновенной проверки результатов.

Платформа *OnlineTestPad* подходит для контроля знаний. Можно создавать тесты с множественным выбором, на установление соответствия, на ввод текста [9]. Например, тест по теме “Глаголы движения” (уровень В1): *выберите правильный вариант глагола: Он каждый день ____ в университет пешком.*

Варианты ответа: *идёт, едет*

Система автоматически проверяет и оценивает результаты, что экономит время преподавателя.

Эффективной формой работы являются блиц-опросы на платформе *OnlineTestPad*. Краткие тесты позволяют оперативно проверить уровень усвоения материала и осуществить текущий контроль.

Аудирование является одним из наиболее сложных аспектов обучения РКИ, особенно для студентов начального этапа обучения. Использование компьютерных технологий позволяет существенно повысить эффективность формирования аудитивной компетенции.

На занятиях РКИ в БГУИР активно используются аудиозаписи; видеоматериалы; субтитры; онлайн-диалоги; фрагменты учебных фильмов.

Важным методическим преимуществом цифровых ресурсов является возможность многократного прослушивания текста, изменения темпа речи и сочетания аудиального и визуального каналов восприятия. Пример задания по аудированию (уровень А2).

Тема: «Мой день».

Текст: *Меня зовут Алекс. Я студент подготовительного факультета. Я живу в общежитии. Утром я завтракаю и иду на занятия. После уроков я делаю домашнее задание и разговариваю с друзьями.*

Вопросы:

1. Где живёт Алекс?
2. Что он делает утром?
3. Что он делает после уроков?

После первичного прослушивания студентам предлагается выполнить задания с визуальной опорой (расположите действия в правильном порядке), а затем воспроизвести содержание текста в форме краткого пересказа.

Для уровня В1 используются диалогические тексты.

Тема: «Покупка билета».

- Здравствуйте! Мне нужен билет до Минска.
- На какое число?
- На пятницу 8 мая.
- Есть поезд в 15:20.
- Сколько стоит билет?
- 35 рублей.

Задания:

1. Куда едет пассажир?
2. На какой день нужен билет?
3. Сколько стоит билет?

После прослушивания студенты работают в парах и моделируют собственные речевые ситуации, используя предложенный образец.

Использование игровых технологий в обучении РКИ позволяет повысить учебную мотивацию и снизить психологическое напряжение, особенно характерное для иностранных студентов начального этапа обучения [6, с.207–210]. Наиболее эффективными являются: лексические викторины; онлайн-квесты; интерактивные тесты; командные игры; цифровые блиц-опросы.

Например, при изучении темы «Город» студентам предлагается интерактивная игра «Найди место». На экране демонстрируется карта города, а студенты должны выполнить инструкции: *идите прямо; поверните направо; найдите библиотеку; покажите университет*. Подобные задания развивают не только лексико-грамматические навыки, но и пространственную ориентацию в речевой ситуации. Студенты могут выполнять задания как в аудитории, так и дистанционно, используя смартфоны и планшеты.

Опыт преподавания РКИ в БГУИР позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций для преподавателей.

1. Необходимо сочетать цифровые и традиционные методы обучения, поскольку исключительно электронный формат не обеспечивает полноценного формирования коммуникативной компетенции.

2. Целесообразно использовать цифровые технологии системно, а не эпизодически. Регулярная работа с интерактивными платформами способствует формированию устойчивых учебных навыков.

3. Следует учитывать уровень цифровой грамотности иностранных студентов. На начальном этапе требуется подробная инструкция по работе с платформами.

4. При разработке заданий необходимо опираться на коммуникативный принцип обучения и моделировать реальные речевые ситуации.

5. Особое внимание следует уделять визуализации учебного материала, поскольку зрительная опора облегчает семантизацию новой лексики и грамматических конструкций.

6. Важно использовать темы, связанные с повседневной жизнью студентов: университет, общежитие, транспорт, покупки, питание, городская среда.

Таким образом использование компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному обладает значительным методическим потенциалом и способствует повышению эффективности учебного процесса на подготовительном факультете технического университета.

Применение цифровых платформ Quizlet, LearningApps и OnlineTestPad позволяет реализовывать принципы коммуникативного, личностно ориентированного и деятельностного подходов в обучении РКИ. Цифровые инструменты обеспечивают дифференциацию обучения, повышают мотивацию иностранных студентов, способствуют развитию автономности обучающихся и активизации различных видов речевой деятельности.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что даже использование базового технического оснащения (компьютер, проектор, доступ в Интернет) существенно расширяет возможности преподавателя РКИ и создаёт условия для более эффективной языковой адаптации иностранных студентов.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой комплексных цифровых образовательных ресурсов для подготовительных факультетов технических университетов, внедрением технологий искусственного интеллекта в обу-

чение РКИ [3, с.56–60], а также изучением влияния цифровой образовательной среды на формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся [3, с.47–49].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бойко, А. И. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 256 с.
2. Ефремова, Т. В. Цифровые инструменты в практике преподавания РКИ / Т. В. Ефремова // Вестник межвузовского центра по РКИ. – 2020. – № 3 (12). – С. 45–52.
3. Калягина, Г. А. Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Г. А. Калягина. – Москва : Флинта, 2018. – 212 с.
4. Петросян, Л. В. Современные тенденции в обучении РКИ: цифровизация в жизни и образовании (проект создания электронной ресурсной базы для преподавателей РКИ) // Бархударовские чтения. – 2024. – № 1. – С. 82–87.
5. Шутько, Г. Г. Применение цифровых технологий на занятиях РКИ как современная форма аудиторной работы студентов // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф. – тт Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2023. – С. 101–102.
6. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / А. Н. Щукин. – Москва: Флинта, 2021. – 508 с.
7. LearningApps.org. Интерактивные задания для образования: [сайт]. – Режим доступа: <https://learningapps.org>, свободный. – Дата обращения: 05.04.2025.
8. Quizlet.com. Платформа для изучения лексики: [сайт]. – Режим доступа: <https://quizlet.com>, свободный. – Дата обращения: 05.04.2025.
9. OnlinTestPad.com. Создание онлайн-тестов: [сайт]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com>, свободный. – Дата обращения: 05.04.2025.

USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT A PREPARATORY FACULTY: METHODOLOGICAL ASPECTS AND PRACTICAL EXAMPLES

S.I. Fateeva, N.S. Shakun

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Minsk, Republic of Belarus*

s.fateeva@bsuir.by; n.shakun@bsuir.by

The article examines the possibilities of using computer technologies in the process of teaching Russian as a foreign language at the preparatory faculty of a technical university. Special attention is paid to the use of digital platforms Quizlet, LearningApps and OnlineTestPad in the context of mixed proficiency levels of Russian among international students. Practical examples of tasks for developing lexical-grammatical skills, listening comprehension and communicative competence are presented. The methodological advantages of digital technologies in teaching Russian as a foreign language (RFL) are identified, as well as the prospects for their further use in the context of digitalization of higher education.

Keywords: Russian as a foreign language, digital technologies, computer technologies, digital educational environment, communicative competence, interactive learning, listening comprehension, lexical-grammatical skills.