

УДК 372.881.1

САМООРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

К.А. Кручинина

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь, krkaterinat@gmail.com*

Статья посвящена роли дистанционных образовательных технологий в формировании навыков самоорганизации обучающихся в процессе изучения иностранного языка. Автор подробно останавливается на возможностях дистанционных образовательных технологий и рекомендациях по использованию цифровых инструментов для совершенствования навыков самоорганизации.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; изучение иностранных языков; цифровые инструменты; целеполагание; рефлексия.

В процессе освоения учебных дисциплин и в профессиональной сфере важную роль играет самоорганизация, так как самоорганизация деятельности повышает мотивацию и ответственность, способствует более глубокому усвоению знаний и развитию когнитивных способностей. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном посредством информационно-коммуникационной среды, которая обеспечивает обучающихся доступом к учебным материалам для самостоятельного изучения и расширяет возможности образовательного процесса за счет ряда дополнительных функций. Довольно часто применяется смешанное обучение, которое сочетает очные занятия с элементами дистанционного образования. Выбор конкретных образовательных платформ, ресурсов и технологий зависит от целей обучения, типа учебного заведения, формы получения образования, обучающихся и преподаваемой дисциплины. Рассмотрим, какие возможности и перспективы открываются перед преподавателями и обучающимися благодаря использованию разнообразных образовательных платформ и ресурсов для формирования навыков самоорганизации в процессе изучения иностранного языка.

Успешное освоение иностранного языка зависит не только от качества учебного материала и тренировки всех видов речевой деятельности, но и от личной вовлеченности обучающегося в процесс изучения иностранного языка. Правильная организация рабочего места, рациональное использование времени, рефлексия и самодисциплина являются не менее значимыми факторами в данном процессе. «Самоорганизация деятельности рассматривается как деятельность и в то же время способность личности, связанная с умением организовать себя, которая проявляется в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга» [1, с. 192]. В учебной деятельности для самоорганизации важны самоконтроль, самопознание и самооценка. Самоорганизация играет ключевую роль в изучении иностранного языка, так как делает процесс овладения иностранным

языком более осознанным и регулярным. Как правило, в процессе изучения иностранных языков самоорганизация обучающихся осуществляется целенаправленно под руководством преподавателя с использованием различных методов, заданий и обратной связи. Преподаватель направляет обучающихся, создавая необходимые условия и способствуя развитию навыков самоорганизации на всех этапах учебной деятельности. Использование привычных заданий, связанных с навыками планирования, формированием мотивации, самонаблюдением и другими компетенциями, в условиях дистанционного обучения предоставляет дополнительные возможности их реализации для преподавателей и обучающихся.

Как правило, самоконтроль проявляется через планирование и самокоррекцию. На этапе планирования необходимо поставить цель, определить задачи и их сроки выполнения, а также уточнить, какие ресурсы и инструменты будут использованы для достижения поставленной цели. При этом важно уметь прогнозировать возможные трудности и разрабатывать стратегии их преодоления. Самокоррекция позволяет сравнивать достигнутые результаты с запланированными и вносить необходимые изменения. Для этого обучающийся может вести дневник самонаблюдений, проходить тестирование успеваемости и анализировать допущенные ошибки. Таким образом, планирование и самокоррекция это взаимосвязанные процессы, которые выступают ключевыми инструментами самоконтроля.

В настоящее время существует множество сервисов, ресурсов и образовательных платформ, позволяющих студентам управлять собственным временем и задачами. Роль преподавателя состоит в том, чтобы объяснить обучающимся, как эффективно использовать цифровые инструменты, чтобы они могли рационально организовывать свою работу, выполнять ее поэтапно и повышать осознанность в обучении. Например, для обучения студентов аудированию при преимущественно самостоятельном освоении содержания образовательной программы преподаватель может использовать цифровые инструменты планирования для того, чтобы показать обучающимся последовательность формирования навыков, которой они смогут придерживаться в будущем, планируя свою деятельность полностью самостоятельно. Цель обучения будет достигнута посредством выполнения поставленных задач, состоящих из определенных этапов продолжительностью в несколько занятий или недель, срок выполнения которых будет указан. Каждый этап может сопровождаться кратким описанием ожидаемых результатов, используемых методов и уровня сложности. Для начала студентам могут быть предложены адаптированные учебные записи с медленной и четкой речью говорящих, где фокус будет сделан на узнавание пройденных слов или фраз. Следующий этап будет связан с целенаправленным извлечением информации, пониманием основной идеи и улавливанием деталей в записях для фиксации информации в виде таблицы или схемы для последующего ее восстановления. Следовательно, следующие этапы будут содержать более сложные аудиоматериалы и задания. Переходя от одного этапа к другому, обучающиеся будут осознавать, что идет последовательное усложнение задач и что при необходимости они могут вернуться к пройденному уже этапу при анализе проделанной работы с целью коррекции допущенных ошибок. Помимо этого, имея перед собой план работы, студенты могут самостоятельно выстроить свою траекторию обучения, придерживаясь сроков сдачи заданий. Задачи обучения состоят не только в том, чтобы дать знания, но и в том, чтобы «обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей,

творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда» [2, с. 94].

Цифровые инструменты позволяют создавать собственные календари и формировать в них порядок выполнения заданий с указанием сроков. Например, перед обучающимися стоит задача подготовить проект по одной из тем курса, при этом соблюдая ряд условий: использование научной литературы, проведение самостоятельного анализа или исследования, подготовка мультимедийной презентации, а также сдача проекта в несколько этапов в соответствии с промежуточными результатами. В зависимости от выбранного сервиса, ресурса или образовательной платформы обучающиеся могут получить такие возможности для самоорганизации своей деятельности, как отслеживание выполненных задач и их синхронизация с календарем с указанными сроками сдачи, фиксация потраченного времени и учет продуктивности, создание структурированных списков использованных источников, а также хранение необходимых файлов в единой системе.

Помимо постановки цели, определения задач и сроков цифровые инструменты помогают системно выстроить весь процесс самоорганизации, позволяя делить большие задачи на мелкие, выполнять их пошагово и отмечать достигнутые результаты. При этом само планирование становится важной частью создания проекта и тоже может быть учтено при оценке всей работы.

При использовании дистанционных образовательных технологий самокоррекция осуществляется достаточно просто при пересмотре плана и сроков выполнения задач, а также и при выполнении небольших заданий, не требующих долгосрочного планирования. Например, интерактивные платформы обеспечивают мгновенную обратную связь в виде правильного ответа или пояснения ошибки, позволяя сразу же исправить недочет. Помимо этого, существуют технологии, где обучающийся может проверить свое произношение, сравнив его с записью и получив оценку и рекомендации по улучшению. Данные формы самокоррекции формируют привычку к осознанному обучению.

Самопознание основано на самоанализе и самонаблюдении. В контексте изучения иностранного языка в качестве наглядных примеров практического воплощения самопознания можно рассмотреть регулярное повторение изученного материала и создание учебного портфолио.

Регулярное повторение является ключевым инструментом для лучшего запоминания и преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка. Помимо этого, повторение материала способствует его переходу в долговременную память. Возвращение к одной и той же теме позволяет наблюдать за изменением скорости выполнения заданий, точностью употребления лексических единиц и грамматических явлений, анализировать причины успехов и ошибок. Одним из самых простых вариантов повторения является визуализация материала в виде таблицы, ментальной карты или схемы. В контексте цифровых технологий такой материал в дальнейшем можно разместить в качестве фона рабочего стола, домашней страницы браузера или обучающего курса. Кроме того, существует множество веб-сайтов и образовательных платформ, предоставляющих возможность создавать диагностические тесты для повторения и закрепления пройденного материала. Эти инструменты могут быть использованы в качестве средства самопроверки знаний, что особенно актуально для занимающихся самостоятельно или в контексте смешанного обучения. Такие тесты могут быть доступны онлайн для студентов в аудитории, где после выполнения теста преподаватель может

оценить общий уровень знаний и обсудить наиболее часто встречающиеся ошибки. Преимущество таких тестов заключается в том, что с помощью автоматизированных технологий многие платформы дают возможность перетасовывать порядок вопросов, добавлять новые и варьировать темы. Это значительно упрощает работу преподавателя и позволяет обучающимся повторять разнообразный материал.

Полезной практикой для обучающихся при изучении иностранного языка является создание портфолио либо дневника своих достижений, куда они могут включать свои эссе, проекты, презентации, дипломы и сертификаты. Собрание своих значимых работ позволяет систематизировать полученные знания и умения, наглядно представить результаты, а также служит источником вдохновения и мотивации для будущих достижений. Одним из преимуществ дистанционных образовательных технологий является то, что все выполненные студентами задания сохраняются в электронном виде. В дальнейшем эти задания можно использовать для создания собственного портфолио, которое так же будет в электронном виде для того, чтобы в будущем его можно было дополнять новыми достижениями и делиться им с преподавателем для оценки успеваемости. У студента есть возможность в любой момент открыть свое портфолио и объективно оценить свой прогресс в изучении иностранного языка. Например, увидеть, как со временем увеличивается количество активно используемой лексики и совершенствуются грамматические навыки. В процессе изучения иностранного языка создание собственного портфолио показывает не только уровень владения языком, но и раскрывает творческий потенциал, так как обучающийся сам выбирает, какие работы включить в портфолио, как оформить и структурировать информацию.

Эффективное освоение иностранного языка невозможно без самооценки, которая позволяет обучающемуся грамотно выстраивать траекторию обучения и отслеживать прогресс. Интеграция цифровых инструментов в процесс обучения позволяет обучающимся мгновенно получить объективную оценку своих результатов благодаря автоматизированной обратной связи, поскольку образовательные платформы, сервисы и ресурсы имеют возможность сразу анализировать результаты тестов и упражнений, показывать правильные ответы или пояснения к ошибкам. Некоторые цифровые инструменты предоставляют возможность визуализировать прогресс, автоматически создавая графики, где могут быть отображены показатели, связанные с регулярностью занятий, полученными отметками и т.д. Таким образом, самооценка обучающегося формируется, опираясь на объективные данные.

Портфолио служит эффективным инструментом рефлексии, позволяя обучающимся наглядно отслеживать динамику собственного прогресса. Помимо этого, полезными инструментами стимулирования рефлексии выступают онлайн-анкеты или онлайн-опросы. Заполняя специальную форму, обучающийся анализирует причины своих удач и ошибок, оценивает эффективность использованных методов, отмечает свои сильные и слабые стороны. Важное преимущество таких цифровых инструментов состоит в возможности сохранять ответы, чтобы в дальнейшем обучающийся смог вернуться к ним для сравнения и подведения итогов. Например, в контексте изучения иностранного языка на основе анализа прошлых ответов в онлайн-анкете или онлайн-опросе можно скорректировать краткосрочные задачи, сместив фокус на тот вид речевой деятельности, который в настоящее время освоен в меньшей мере или требует усиленного внимания. Кроме того,

многие образовательные платформы позволяют оставлять комментарии под выполненными заданиями, где обучающиеся могут описать свой опыт обучения, поделиться наблюдениями с одноклассниками, поддерживая таким образом коммуникацию друг с другом. Например, при освоении иностранного языка такие комментарии могут быть написаны на изучаемом языке, превращая обычное обсуждение в полноценную языковую практику.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий не только способствует более осознанному владению обучающимися цифровыми инструментами, но и формирует их навыки самоорганизации. Специфика изучения иностранного языка требует комплексного подхода. Как на аудиторных занятиях, так и при дистанционной форме получения образования обучающимся необходимо иметь возможность для регулярной тренировки всех видов речевой деятельности, расширения словарного запаса, коммуникативной практики и выполнения творческих заданий. Разнообразные образовательные платформы и ресурсы предоставляют такие возможности, дополняя привычные задания новыми элементами и формами исполнения. Они также позволяют находить и анализировать ошибки, отслеживать прогресс и самостоятельно проектировать траекторию обучения, учитывая уровень освоения материала, благодаря автоматизированным технологиям и мгновенной обратной связи. В условиях виртуальной образовательной среды ключевая роль преподавателя заключается в грамотном направлении студентов для развития их самоорганизации, для того чтобы они могли в дальнейшем эффективно применять эти компетенции самостоятельно.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. – Мн. : РИВШ, 2022. – 404 с.
2. Педагогические технологии : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушина. – Москва : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.

STUDENTS' SELF-MANAGEMENT THROUGH DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

K.A. Kruchinina

Belarus State Economic University

Minsk, Republic of Belarus, krkaterinat@gmail.com

The article examines the role of distance learning technologies in fostering students' self-management skills in the process of teaching foreign languages. The author dwells on the opportunities provided by distance learning technologies and offers recommendations on the use of digital tools for students' self-management skills enhancement.

Keywords: distance learning technologies; foreign languages learning; digital tools; goal setting; reflection.