

УДК 331.361

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ
КАК ВАЖНЕЙШЕГО ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО
СОСТАВА УНИВЕРСИТЕТА**

С.В. Поличенков

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь, politchenkov@bsu.by*

В статье рассматривается опыт проведения методических семинаров как одного из наиболее эффективных инструментов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета. Автор анализирует особенности организации и проведения семинаров, раскрывает их роль в профессиональном развитии участников, а также представляют результаты внедрения данной формы повышения квалификации. В статье также представлены рекомендации по оптимизации процессов организации семинаров для достижения максимальной эффективности.

Ключевые слова: методические семинары, повышение квалификации, преподаватели университета, профессиональное развитие, педагогическая деятельность, обмен опытом, организация семинаров, научно-педагогическая деятельность.

Ежегодное проведение методических семинаров на кафедре романогерманских языков международной профессиональной деятельности факультета международных отношений Белорусского государственного университета стало особой традицией и ожидаемым преподавателями мероприятием, которое способствует адаптировать ППС кафедры к новым требованиям высшей школы, не отрывая их от учебного процесса.

Проведение методических семинаров – это одна из наиболее эффективных и в то же время доступных форм повышения квалификации профессорско-преподавательского состава современного вуза. В условиях постоянно растущих требований к подготовке ППС вузов и все более очевидного перехода к цифровизации образования, подобные семинары помогают преподавателям быстрее освоиться в постоянно меняющихся условиях учебного процесса. Методические семинары не только передают знания, но и систематизируют накопленный опыт и способствуют профессиональному росту преподавателей.

Методические семинары проходят на кафедре ежегодно, как правило, после сессии, когда преподаватели более свободны от аудиторных занятий. Выбор времени проведения не случаен, в конце января перед новым семестром у преподавателей иностранных языков есть возможность посвятить несколько дней обсуждению важных методических вопросов без ущерба и переноса аудиторных занятий, что позволяет охватить и обеспечить присутствие на семинаре как можно большего числа преподавателей. Не вызывает споров тот момент, что преподаватели языков имеют гораздо большее количество практических занятий, поэтому правильно выбранное время проведения семинара играет не последнюю роль.

Не менее важным является выбор темы для методического семинара, а также формы его проведения, способа работы, программы и формы заключительного обсуждения. Всех этих моментов нам хотелось бы коснуться в данной работе.

29 января на кафедре романо-германских языков международной профессиональной деятельности состоялся методический семинар в виде круглого стола «Этические и методические аспекты применения искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам». Мероприятие было посвящено современной и важной теме внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс. Основной задачей круглого стола стало практическое рассмотрение потенциала и ограничений искусственного интеллекта в сферах преподавания иностранных языков, выполнения лингвистических исследований и подготовки специалистов по международным отношениям. Участники мероприятия обсудили перспективы и сложности, связанные с применением искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков. Особое внимание было уделено возможности ИИ в автоматической оценке языковых навыков студентов, индивидуализации обучения с учетом личных потребностей, а также в улучшении обратной связи и повышении качества образовательного процесса. В ходе дискуссии подчеркнули, что главной задачей остается сохранение ведущей роли преподавателя, который должен руководить и дополнять работу инструментов ИИ. Также были затронуты этические вопросы, связанные с защитой личных данных и предотвращением возможных случаев недобросовестных действий при использовании технологий.

Выбор данной темы для проведения методического семинара не был случайным. Обычно тему и программу, а также участников и модераторов для методических семинаров преподаватели выбирают задолго до его проведения. И если программа, способ работы не вызывают у участников никаких вопросов, то тема выбирается большинством голосов, так как участники хотят решать свои профессиональные задачи на семинаре, рассматривая разные задачи в рамках одной темы.

Тема внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс одна из важнейших в современном мире. Технологии ИИ стремительно развиваются и оказывают значительное влияние на все сферы деятельности, в том числе и образование. Исследование возможностей и вызовов использования ИИ в обучении иностранным языкам позволяет выявить ключевые перспективы для повышения эффективности преподавания, автоматизации оценки и индивидуализации обучения. Кроме того, своевременное обсуждение этических аспектов использования ИИ способствует развитию ответственного и безопасного подхода к внедрению современных технологий в образовательную среду. Таким образом, выбранная тема является не только актуальной, но и стратегически важной для повышения качества и инновационности современного образования.

Автором статьи для обсуждения на семинаре/ круглом столе была выбрана тема: «Методы применения искусственного интеллекта в обучении деловой корреспонденции на иностранном языке студентов экономических специальностей (на примере немецкого языка)». В теме рассматриваются методические аспекты применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в обучении деловой корреспонденции студентов экономических специальностей в рамках дисциплины «Экономический немецкий язык как язык специальности». Деловая корреспонденция представляет собой разновидность письменной профессиональной коммуникации, обеспечивающую официальное взаимодействие между организациями, структурными подразделениями и должностными лицами. В научной литературе

деловое письмо рассматривается как текст официально-делового стиля, обладающий нормативностью, стандартизованностью и функциональной направленностью на достижение конкретного управленческого или коммерческого результата. Особенно следует отметить, что основным требованием к деловой корреспонденции является точность формулировок, исключающая двусмысленность и субъективную оценочность. Именно благодаря этим особенностям ИИ так хорошо подходит для обучения деловой корреспонденции. Внедрение ИИ позволяет создать персонализированные и эффективные методы обучения, автоматизировать проверку письменных заданий, а также повысить качество подготовки студентов к реальным профессиональным ситуациям.

В заключение участники круглого стола сошлись во мнении, что разумное внедрение искусственного интеллекта способно не заменить живое общение, а создать более персонализированную и эффективную образовательную среду. Кроме того, в ходе мероприятия участники смогли расширить свой методический арсенал, не только познакомившись с конкретными подходами, но и получив практический опыт их применения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Карпиевич Е.Ф., Осипчик И.Е. Конференция как способ повышения квалификации университетских преподавателей (заметки организаторов) / Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете / Материалы третьей международной научно-практической конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению» (Минск, 29-30 апреля 2002 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Мн.: БГУ, 2002. - С.8-26.

2. Каменева Н. А. Использование искусственного интеллекта в высшем образовании // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE-2024), 2024.

FROM EXPERIENCE: CONDUCTING METHODOLOGICAL SEMINARS AS A CRITICAL TOOL FOR DEVELOPING THE QUALIFICATION OF UNIVERSITY FACULTY

S.V. Polichenkov

Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus, politchenkov@bsu.by

This article examines the use of methodological seminars as one of the most effective tools for professional development of university faculty. The author analyzes the specifics of organizing and conducting seminars, explores their role in the professional development of participants, and presents the results of implementing this form of professional development. The article also provides recommendations for optimizing seminar organization processes to achieve maximum effectiveness.

Keywords: methodological seminars, professional development, university faculty, professional development, teaching activities, sharing experiences, organizing seminars, research and teaching activities.