

УДК 372.881.111.1

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Л.Д. Яровая, Т.В. Рудковская

*Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова,
Горловка, Россия, lada.yarovaya@mail.ru*

В статье рассматривается потенциал активных методов обучения (АМО) как средства реализации коммуникативного подхода на уроке английского языка. На основе анализа теоретических источников и результатов апробации урока в 6 классе обосновывается эффективность применения АМО на различных этапах учебного занятия.

Ключевые слова: активные методы обучения; коммуникативный подход; урок английского языка; речевая деятельность; инициация; рефлексия; групповая работа.

Современный урок иностранного языка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта ориентирован не на формальное усвоение лексико-грамматического материала, а на развитие иноязычной коммуникативной компетенции [1]. Это предполагает смещение акцента с деятельности учителя на деятельность ученика, с пассивного восприятия на активное участие в речевом взаимодействии. Как отмечает О. Ф. Родин, «урок иностранного языка представляет собой двусторонний процесс активного взаимодействия учителя и обучающихся, в котором учитель выступает не только источником информации, но и речевым партнером, консультантом и организатором учебной деятельности» [4, с. 130-134]. Однако традиционные методы обучения (объяснение, показ, фронтальный опрос) не в полной мере обеспечивают реализацию коммуникативного подхода, поскольку оставляют учащихся в пассивной позиции. Решению этой проблемы служат активные методы обучения (АМО).

Цель данной статьи – на основе теоретического анализа и практической апробации обосновать эффективность активных методов обучения как средства реализации коммуникативного подхода на уроке английского языка.

Активные методы обучения определяются в современной педагогике как система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала [3]. В отличие от традиционных методов, где учитель транслирует знания, а ученик воспроизводит их, АМО строятся на принципах практической направленности, интерактивности, диалога и полилога, опоры на опыт обучающихся, групповой формы организации работы и обязательной рефлексии. К родоначальникам идей активизации относят Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, однако именно в работах современных педагогов технология АМО приобрела законченный, структурированный вид, адаптированный к требованиям ФГОС.

В условиях поликультурного пространства современной школы, где все чаще встречаются классы с разнородным этническим и языковым составом учащихся, проблема организации эффективного иноязычного общения приобретает особую остроту. Традиционные методы обучения, ориентированные на «среднего» ученика и единый темп работы, не всегда учитывают эту вариативность. Активные методы обучения, напротив, благодаря своей гибкости, интерактивности и опоре на групповое взаимодействие, позволяют создать такую образовательную среду, в которой каждый учащийся, независимо от его культурного происхождения и стартового уровня владения языком, получает возможность для речевой практики и личностной самореализации.

Технология активных методов обучения предполагает четкую структуру образовательного мероприятия, предлагаемую в работах Т. Ю. Киселевой, которая делится на три логически связанные фазы: начало (инициация, вхождение в тему, определение ожиданий), работа над темой (закрепление изученного, проработка нового материала) и завершение (эмоциональная разрядка, рефлексия, подведение итогов) [2]. Каждый этап несет свою функциональную нагрузку, и используемые АМО должны соответствовать общей логике урока, его целям и задачам.

Для проверки теоретических положений нами была проведена апробация урока английского языка в 6 классе по теме «Популярные игрушки прошлого. History. Toying with the past» на основе УМК «Spotlight 6». Выбор темы обусловлен ее

межпредметным характером (связь с историей), высокой мотивационной ценностью (тема игрушек близка учащимся данного возраста) и возможностью интеграции различных видов речевой деятельности. Цель урока была сформулирована следующим образом: организация чтения и понимания текста с последующим монологическим высказыванием и повторением грамматических времен Present Continuous и Past Simple. Рассмотрим, как активные методы были использованы на каждом этапе урока для реализации коммуникативного подхода.

Начальный этап: инициация и определение ожиданий. Вместо традиционного приветствия и формальной проверки готовности к уроку нами был использован АМО «Поздоровайся локтями». Учащиеся встали и, хаотично двигаясь по классу, касались друг друга локтями и произносили приветствия на английском языке. Эффективность данного метода для реализации коммуникативного подхода проявилась в нескольких аспектах. Во-первых, физическая активность сняла статическое напряжение после предыдущих уроков. Во-вторых, невербальный контакт снизил психологические барьеры и позволил включиться в работу даже самым застенчивым учащимся. В-третьих, хаотичное движение и необходимость произносить приветствия создали шумовой фон, характерный для естественной иноязычной коммуникации, что психологически подготовило класс к речевому взаимодействию.

Для обеспечения осмысленности последующей работы и реализации принципа осознанного учения нами был использован АМО «Магазин ожиданий». Учащимся было предложено записать на стикерах свои ожидания от урока на английском языке: «I want to learn new words», «I want to know what children played in the past», «I want to speak English» и т.д. Стикеры размещались на постере «Toy Box». Данный метод решил несколько задач: во-первых, он превратил постановку целей из формальной процедуры в личностно значимое действие; во-вторых, каждый ученик сформулировал свой собственный запрос, что повысило его ответственность за результат обучения; в-третьих, возврат к этим ожиданиям на этапе рефлексии создал замкнутый цикл самооценки.

Основной этап: работа с лексикой и текстом. Ключевой проблемой при работе с аутентичным текстом на иностранном языке является высокий уровень тревожности учащихся из-за обилия незнакомой лексики. Для ее решения нами была применена серия активных методов обучения, обеспечившая поэтапное «снятие трудностей». На этапе семантизации новой лексики (mechanical, clay, wax, tin, leather, wooden) был использован АМО «Инфо-карусель» с визуальной опорой на слайдах презентации. Затем был применен АМО «Сортировка»: класс был разделен на группы, каждая из которых получила набор карточек с изображениями игрушек. Задача состояла в том, чтобы распределить эти игрушки по трем колонкам: «Boys», «Girls», «Both». Апробация показала, что групповая работа в рамках данного метода привела к оживленной дискуссии на английском языке: «A teddy bear? Both, I think!», «No, a delivery truck is for boys. It's for boys!». Учащиеся не просто механически запоминали слова, а употребляли их в аргументированном обсуждении, что значительно повысило прочность усвоения и обеспечило реальную речевую практику.

Следующим шагом стала парная работа с использованием АМО «Интервью». Учащиеся в парах описывали выбранную игрушку, отвечая на вопросы: «What is it made of?», «What color is it?», «Where do you play with it?». Практическая ценность этого метода заключалась в переходе от уровня узнавания слов к уровню их

активного употребления в микродиалогах. Парная форма создала психологически комфортную среду для говорения: ошибка наедине с партнером воспринимается не так болезненно, как перед всем классом, что значительно снизило языковой барьер и позволило каждому ученику получить индивидуальную речевую практику.

При работе с текстом «Toying with the past» нами был использован АМО «Лови ошибку». Учащиеся выполняли упражнение True/False, но с дополнительным требованием: если утверждение ложно, необходимо не просто сказать «false», а объяснить, почему, используя английский язык. Например, на утверждение «Only girls loved rocking horses» последовал ответ: «False, because the text says both boys and girls loved rocking horses». Аprobация показала, что этот метод превратил рутинную проверку понимания в упражнение на развитие критического мышления и аргументативной речи. Учащиеся вынуждены были не просто находить информацию в тексте, но и сопоставлять ее с утверждением, делать вывод и вербально обосновывать свою позицию на иностранном языке.

Особого внимания заслуживает организация монологической речи. Традиционный пересказ текста «один ученик у доски – остальные слушают» малоэффективен с точки зрения коммуникативного подхода, так как в активной речи оказывается только один человек. Альтернативой стал АМО «Зигзаг»: учащиеся по цепочке пересказывали содержание текста, произнося по одному предложению. Аprobация дала неожиданно высокий результат. Во-первых, за короткое время в активную речь оказался вовлечен весь класс. Во-вторых, возник эффект «эстафеты»: каждый последующий ученик вынужден был внимательно слушать предыдущего, чтобы логично продолжить, что автоматически решило проблему пассивного слушания. В-третьих, коллективный пересказ создал атмосферу взаимопомощи: если ученик затруднялся, следующий мог его подхватить, что сняло страх сделать ошибку и стимулировало речевую активность.

Заключительный этап: рефлексия. Заключительная фаза урока традиционно является наиболее уязвимой: при нехватке времени рефлексия часто проводится формально. Чтобы избежать этого, нами был организован активный рефлексивный метод «Светофор», включающий два этапа. Сначала учащиеся вернулись к стикерам с ожиданиями и, оценив, сбился ли их прогноз, переместили стикер на левую (Yes) или правую (No) сторону постера. Затем, работая в группах, учащиеся нарисовали светофор и точкой своего цвета отметили уровень понимания материала (зеленый – все понятно, желтый – были трудности, красный – ничего не понял). Представитель группы прокомментировал результат на английском языке. Аprobация показала, что эффективность данной рефлексии проявилась в ее двойной функции: она дала учителю реальную обратную связь (цветовые точки наглядно показали, какой материал вызвал затруднения) и формировала у учащихся метапредметные навыки самооценки. Ученик не просто получил оценку от учителя, а научился сам определять границу между «знаю» и «не знаю», что является основой для дальнейшего самостоятельного обучения.

Результаты аprobации позволяют сделать ряд выводов об эффективности активных методов обучения как средства реализации коммуникативного подхода. Во-первых, активные методы обучения обеспечивают высокую речевую активность каждого учащегося. В ходе урока, построенного на АМО, доля времени, в течение которого ученик говорит на иностранном языке, значительно возрастает по сравнению с традиционным уроком. Во-вторых, АМО способствуют преодо-

лению психологических барьеров. Игровая форма, работа в парах и группах, отсутствие жесткой оценки «здесь и сейчас» создают комфортную среду, в которой снижается страх ошибки. В-третьих, активные методы обучения формируют устойчивую внутреннюю мотивацию. Учащиеся воспринимают урок не как обязательное и часто скучное занятие, а как интересную деятельность, где они являются активными участниками. В-четвертых, данные методы обеспечивают естественность речевой практики. Коммуникативные ситуации, создаваемые в рамках АМО («Сортировка», «Интервью», «Зигзаг»), моделируют реальное общение, где язык выступает не как цель, а как средство решения конкретной задачи.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что активные методы обучения являются эффективным средством реализации коммуникативного подхода на уроке английского языка. Их системное использование на всех этапах урока – от инициации до рефлексии – обеспечивает высокую речевую активность учащихся, преодоление языкового барьера, формирование устойчивой мотивации и, как следствие, развитие иноязычной коммуникативной компетенции. При этом важно подчеркнуть, что активные методы обучения не должны использоваться хаотично, от случая к случаю. Их эффективность возрастает многократно при условии продуманного, системного применения в соответствии с целями и задачами каждого этапа урока и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Кроме того, проведенное исследование показывает, что активные методы обучения обладают значительным потенциалом для организации учебного процесса в поликультурном образовательном пространстве. Благодаря своей гибкости, интерактивности и ориентации на групповое взаимодействие, они позволяют учитывать различные культурные особенности, уровни языковой подготовки и образовательные потребности учащихся, создавая тем самым инклюзивную и комфортную среду для развития иноязычной коммуникативной компетенции каждого школьника.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в разработке методических рекомендаций по применению АМО при обучении различным видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму), а также в изучении возможностей интеграции АМО с цифровыми образовательными технологиями (онлайн-платформами, интерактивными досками, инструментами искусственного интеллекта) для повышения эффективности урока иностранного языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897. Москва : Министерство образования и науки РФ, 2010.
2. Киселева, Т. Ю. Технология АМО и современное занятие в рамках реализации ФГОС – Текст : электронный. – URL : <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/404916-tehnologija-amoi-sovremennoe-zanjatie-v-ramk>. – (Дата обращения: 15.03.2026).
3. Лазарев, Т. В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч. 1: Технология АМО : Ч. 1 : высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения / Т. В. Лазарев // Петрозаводск : Verso, 2012. – 255 с.
4. Родин, О. Ф. Содержание и структура современного урока иностранного языка / О. Ф. Родин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 130–134.

**ACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS OF IMPLEMENTING THE
COMMUNICATIVE APPROACH IN THE ENGLISH LESSON**

L. D. Yarovaya

*Donetsk State Pedagogical University named after V. Shatalov,
Gorlovka, Russia, lada.yarovaya@mail.ru*

The article examines the potential of active teaching methods as a means of implementing the communicative approach in the English lesson. Based on the analysis of theoretical sources and the results of testing a lesson in the 6th grade, the effectiveness of using active teaching methods at various stages of the lesson is substantiated.

Keywords: active teaching methods; communicative approach; English lesson; speech activity; initiation; reflection; group work.