

УДК 372.882

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО С ПРИМЕНЕНИЕМ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Р.В. Карапетова

*ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»
Краснодар, Россия, rozeline@mail.ru*

Нейросеть предоставляет новые возможности для повышения эффективности и доступности коммуникации на различных языках, открывает новые возможности для разработки инновационных образовательных инструментов и методов, включая интеллектуальных виртуальных ассистентов, адаптивные учебные платформы и симуляторы. Это позволяет значительно повысить эффективность коммуникации в ходе образовательного процесса. В данной статье представлены разнообразные формы применения искусственного интеллекта в области преподавания русского языка и навыков коммуникации.

Ключевые слова: цифровизация; искусственный интеллект; русский язык; коммуникация.

Сегодня технологии искусственного интеллекта активно внедряются практически во всех сферах нашей жизни, включая образование. Этот процесс открывает новые возможности для повышения качества обучения, персонализации образовательного процесса и оптимизации изучения иностранных языков. Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) направлены на личностное развитие обучающихся. В частности, они обеспечивают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание; раскрытие личности ребёнка, его талантов, способности к

самообучению и коллективной работе; формирование ответственности за свои поступки. Внедрение искусственного интеллекта позволяет создавать адаптивные учебные программы и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику. Однако вместе с преимуществами возникают и вызовы, связанные с этическими аспектами, защитой персональных данных и необходимостью подготовки обучающихся к работе с новыми технологиями.

Согласно обновленным ФГОС, современный процесс обучения должен обеспечивать разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование [1].

Рассмотрение ключевых направлений внедрения искусственного интеллекта в систему обучения русскому языку как иностранному с учетом сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, а также предоставление доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования в области отечественной лингвистики.

Сегодня огромное значение придается изучению и сохранению языков народов России. Начнем с изучения тем раздела Лексика и фразеология. В процессе обучения именно здесь формируется словарный запас, расширяются представления о русском языке, развивается образное мышление и коммуникативные навыки. В целях осуществления внедрения практикоориентированного подхода к изучению русского языка как иностранного можно на каждом уроке знакомить обучающихся с новым словом. С помощью онлайн переводчика на основе нейросети, они могут прослушать, как звучит в транскрипции данная лексема и что означает в переводе на русский язык. А благодаря использованию таких сервисов нейросети, как Шедеврум <https://shedevrum.ai/> [2] и Кандиский <https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/> [3] можно предложить обучающимся самим попробовать визуализировать значения новых слов и известных пословиц и поговорок. Здесь также можно выбрать стиль изображения, а также прописать дополнительные детали. Это позволит обучающимся применить на практике знания, полученные в ходе изучения темы и рассмотрения конкретного слова или фразеологизма. А визуальный образ улучшит процесс запоминания благодаря созданию яркого эмоционального переживания от увиденного. Например, за столом сидят глаз и зуб. Зуб тянется к еде, но не может дотянуться. За этим наблюдает человек (Рис. 1).



Рисунок 1. – *Пословица Видит око, да зуб неймет*

Также на данном уроке в ходе этапа закрепления можно предложить обучающимся обменяться изображениями и отгадать крылатое выражение или слово из него. В итоговой части урока можно попросить обучающихся сформулировать свое мнение о полученных знаниях, употребив при этом новое слово или фразеологизм. Пример также может показать нейросеть ChatGPT https://t.me/ChatGPT_General_Bot [4]. Этот сервис позволяет задать любой вопрос или поставить задачу, которая будет решена в текстовом формате. Например, семь няnek, каждая занята своим делом, спорят друг с другом, а ребёнок плачет и держится за глаз (Рис. 2).



Рисунок 2. – Пословица У семи няnek дитя без глазу

А также бот предоставляет несколько вариантов, выбрать из которых наиболее подходящий по смыслу и уместности ситуации – задача самого обучающегося.

Например, пословица Ученье свет, а неученье – тьма (Рис. 3).



Рисунок 3. – Пословица Ученье свет, а неученье – тьма

В целом, работа на уроке русского языка как иностранного при изучении тем раздела Лексика и фразеология с использованием сервисов нейросети позволит улучшить коммуникативные навыки обучающихся, поможет сформировать четкость и логичность изложения мыслей при формулировке запроса, а также сделает процесс изучения данной темы более эффективным.

Следующим важным этапом в изучении русского языка как иностранного и развитии навыков коммуникации является написание сочинений, изложений, эссе и творческих работ различного формата. Предварительная работа педагога заключается в тщательном подборе и грамотном формулировании тем. С этим поможет справиться сервис на основе искусственного интеллекта <https://giga.chat> [5]. Достаточно сформулировать запрос, и вы получите широкий тематический спектр заданий. На начальном этапе таких уроков учитель проводит предварительную беседу. Текст и наглядность также можно сгенерировать с помощью нейросети. Затем попросить обучающихся самим обратиться к искусственному интеллекту. Например, с помощью нейросети Синонимайзер

<https://sinonim.org/soch#res> можно создать вводный текст, дополнить имеющийся материал, сделать вывод по тексту, проверить орфографию и пунктуацию, сгенерировать название, а также подобрать синонимы к различным словам и высказываниям [6].

В дальнейшем можно использовать такую функцию искусственного интеллекта, как пересказ текста с помощью нейросети <https://cra.live/instrumenty/text-to-speech/> [7]. Здесь можно прослушать написанное, чтобы убедиться в отсутствии повторов и логичности построения текста. Этот сервис поможет обучающимся, которым трудно воспринимать информацию визуально, например, из-за сложностей в изучении новых речевых единиц, а также дислексии или нарушений зрения. Функция чтения текста также является завершающим этапом перед непосредственным написанием работы. Искусственный интеллект позволяет записать отдельные фрагменты текста голосом, а потом воспроизвести работу целиком. Это поможет восстановить в памяти недостающие детали и собрать текст воедино для получения наилучшего результата на письме.

Еще один вид творческой работы на уроках русского языка как иностранного по развитию коммуникативных навыков – это сочинение по картине. Существует стандартная методика выполнения данного задания. Однако ее можно сделать более увлекательной и разнообразной с помощью ИИ-инструментов. После вводной беседы о художнике и времени написания произведения, можно попросить нейросеть оживить картину и сгенерировать трехсекундное видео, на котором участники полотна предстанут более выразительными и будут восприниматься с большим интересом. Далее в качестве примера можно прочитать сжатый вариант текста описания сюжета картины, созданный с помощью нейросети. Одним из этапов работы, направленных на развитие речи обучающихся, является исправление сгенерированного текста, поскольку в нем могут быть ошибки. Это поможет внимательнее изучить сюжет произведения искусства, обратить внимание на детали, погрузиться в атмосферу происходящего и расширить текст собственными высказываниями.

Благодаря своему развитию и совершенствованию, нейросети могут поддерживать полноценный диалог с обучающимися. Эти возможности позволяют не только получить ответы на имеющиеся вопросы, но и сформировать свой стиль речи на основе примеров. С помощью искусственного интеллекта можно получить ответ на вопрос в стиле известного персонажа или писателя. Например, с помощью нейросети <https://character.ai/> можно создать своего персонажа для общения, который будет отвечать согласно речевой манере заданного героя. Далее обратиться к обучающимся с просьбой выделить основные речевые элементы, указывающие на уникальный стиль выбранной личности. Используя данное интернет-приложение с функциями чат-бота, можно попросить обучающихся написать ему письмо, соблюдая заданную стилистику. Также одним из видов работы по развитию коммуникативных навыков может быть дискуссия с персонажем в его же манере. Это поможет обучающимся научиться выражать свою точку зрения, освоить такое понятие как стиль речи и выработать собственный образец письменного и устного общения, обогатив словарный запас.

Таким образом, использование инструментов искусственного интеллекта открывает широкий спектр возможностей для изучения нового языка и развития речи обучающихся. Это и проведение уроков, и ответы на вопросы, и поиск

информации, и создание собственных речевых продуктов. С помощью сервисов нейросети можно помочь погрузиться в языковую среду и открыть новые смыслы известных высказываний, что позволит лучше понять культурные традиции, заложенные предками-носителями. Виртуальные ассистенты позволят справиться с ошибками, избежать трудностей в изучении языка и по-новому взглянуть на классические образцы творчества. ИИ может генерировать разнообразные коммуникативные задания, ролевые игры, дискуссии и проекты, которые делают процесс обучения более интересным и вовлекающим. Это способствует развитию не только языковых навыков, но и критического мышления, умения аргументировать свою позицию.

В целом, интеграция ИИ-инструментов в уроки русского языка как иностранного является перспективным направлением, которое позволяет повысить эффективность обучения коммуникативным навыкам, сделать процесс обучения более доступным и инклюзивным, подготовить обучающихся к успешному общению в современном мире, где владение языком является ключевым фактором.

Однако важно помнить, что искусственный интеллект является инструментом, и его эффективность напрямую зависит от грамотного педагогического подхода учителя, который должен уметь интегрировать эти технологии в учебный процесс, направляя их на достижение конкретных образовательных целей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. (Дата обращения: 11.09.2025).
2. Шедевр.ум. – Электронный ресурс. – URL: <https://shdevrum.ai/>. (Дата обращения: 11.09.2025).
3. Кандиский. – Электронный ресурс. – URL: <https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/>. (Дата обращения: 11.09.2025).
4. Чат-бот с генеративным искусственным интеллектом. – Электронный ресурс. – URL: https://t.me/ChatGPT_General_Bot. (Дата обращения: 12.09.2025).
5. Сервис на основе искусственного интеллекта. – Электронный ресурс. – URL: <https://giga.chat>. (Дата обращения: 12.09.2025).
6. Синонимайзер – перефразировать текст онлайн. – Электронный ресурс. – URL: <https://sinonim.org/sin>. (Дата обращения: 21.09.2025).
7. Озвучка текста онлайн бесплатно – сервис преобразования текста в речь. – Электронный ресурс. – URL: <https://cpa.live/instrumenty/text-to-speech/>. (Дата обращения: 21.09.2025).
8. Интернет-приложение с функциями чат-бота. – Электронный ресурс. – URL: <https://character.ai/>. (Дата обращения: 21.09.2025).

DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

R.V. Karapetova

*Krasnodar Krai State Budgetary Professional Educational Institution
Krasnodar Pedagogical College, Krasnodar, Russia, rozeline@mail.ru*

A neural network provides new opportunities for increasing the efficiency and accessibility of communication in various languages, opens up new possibilities for developing innovative

educational tools and methods, including intelligent virtual assistants, adaptive learning platforms, and simulators. This allows for a significant increase in the effectiveness of communication during the educational process. This article presents various forms of application of artificial intelligence in the field of teaching Russian and communication skills.

Keywords: digitalization; artificial intelligence; Russian language; communication.