

УДК 372.881.111.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

А.М. Клепацкая

*Гродненский государственный аграрный университет
Республика Беларусь, klepatskaya.anna@mail.ru*

Статья посвящена вопросу использования искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов аграрных вузов. В статье перечислены основные преимущества, а также ограничения применения ИИ в образовательном процессе. Также проводится обзор исследований, в которых отражены результаты экспериментального обучения профессиональному иностранному языку с применением ИИ-инструментов.

Ключевые слова: искусственный интеллект; аграрный вуз; инструмент ИИ; нейросеть; веб-платформа; чат-бот.

Аграрный сектор экономики Беларуси сегодня остро нуждается в высококвалифицированных кадрах. В условиях цифровизации и расширения международного сотрудничества в аграрной сфере все более актуальным становится вопрос иноязычной подготовки специалистов для агропромышленного комплекса (АПК). Иностранный язык для кадров АПК, в частности английский, играет важную роль в освоении новых технологий, изучении зарубежного опыта и работе с современным оборудованием. Для повышения качества языковой подготовки кадров АПК особое значение имеет внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в обучении иностранному языку в аграрном вузе позволяет персонализировать образовательный процесс, автоматизировать создание учебных материалов и формировать/совершенствовать как общие, так и профессионально-ориентированные языковые навыки. Применение ИИ в обучении иностранным языкам имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами. К таким преимуществам относятся индивидуализация, или персонализация обучения, доступность, интерактивность, обратная связь, экономия времени [5].

Персонализация обучения заключается в адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям, способностям, интересам и стилю обучения каждого учащегося. Например, ИИ-системы могут подбирать задания соответствующего уровня сложности и предлагать индивидуальные рекомендации по изучению материала. ИИ-инструменты могут быть доступны в любое время и в любом месте, что делает обучение более гибким и удобным. Чат-боты могут симулировать реальные диалоги, помогая студентам практиковать иностранный язык, а интерактивные игры с использованием ИИ могут помочь в

запоминании новой лексики. Искусственный интеллект может предоставлять мгновенную обратную связь, что помогает учащимся быстро исправлять свои фонетические, лексические и грамматические ошибки. Автоматизация рутинных задач, например, проверка заданий и подготовка материалов, позволяет преподавателям уделять больше времени индивидуальному взаимодействию с учащимися [6].

К основным направлениям применения ИИ для обучения иностранному языку в аграрном вузе можно отнести следующие: 1) генерация профильного контента (использование нейросетей (например, ChatGPT, Claude) для создания учебных материалов по аграрной тематике); 2) формирование профессионального тезауруса (применение ИИ для интерактивного изучения терминологии, формирование глоссариев по узким темам (агрохимия, ветеринария, механизация)); 3) разговорная практика (чат-боты и приложения на базе ИИ (например, ELSA Speak, ChatGPT Voice) позволяют студентам практиковать диалоги, связанные с их будущей профессией, улучшать произношение, преодолевать языковой барьер в ситуациях, имитирующих реальную профессиональную среду).

Неотъемлемым компонентом подготовки специалистов АПК является обучение профессиональному иностранному языку. Одной из основных целей обучения профессиональному иностранному языку выступает формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. Способность студентов общаться на иностранном языке на профессиональные темы является составной частью профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. Широкое распространение технологий ИИ позволяет модернизировать процесс обучения профессиональному иностранному языку за счет добавления к традиционным формам обучения внеаудиторной практики студентов с конкретными техническими решениями на базе ИИ. Проведем краткий обзор исследовательских работ, посвященных экспериментальному обучению профессиональному иностранному языку с помощью ИИ.

В научных публикациях Т.В. Байдиковой [2] описан опыт обучения студентов направления подготовки «Агрономия» профессиональному тезаурусу на основе их практики с веб-приложением на базе ИИ PolyBuzz. В своей статье Ю.В. Токмакова и Е.С. Саенко [9] представляют результаты работы Воронежского государственного аграрного университета по использованию корректирующей обратной связи от генеративной нейросети DeepSeek в формировании лексико-грамматических навыков речи и овладения студентами профессиональным содержанием высказывания в ходе интегрированного курса. Также Ю.В. Токмакова совместно с Е.Л. Макаровой разработали авторскую методику обучения разговорной практике на иностранном языке студентов направления подготовки «Ветеринария» с виртуальным агентом - веб-платформой Character AI [8, с. 819]. Предметом исследования в работе О.Г. Ефимовой и Н.Н. Шевцова выступает разработка содержания обучения и комплекс коммуникативных заданий профессиональной направленности студентов направления подготовки «Ветеринария и зоотехника» [4]. Определенный интерес представляет работа исследователей из Астраханского государственного университета О.Б. Багринцевой и И.А. Гроховской [1]. Авторы разрабатывают свою методику использования нейросетей в процессе создания и подбора учебных материалов для организации качественной подготовки к проведению занятий по

иностранному языку. В их научных статьях рассматриваются основные сервисы, позволяющие создавать текстовые документы и презентации, генерировать изображения, приводится пул заданий и описывается процесс применения сгенерированного контента на занятиях по иностранному языку со студентами агроинженерного направления подготовки [1, с.105].

Попытку создать комплекс технологических решений на базе ИИ, который можно использовать в обучении студентов аграрного вуза профессиональному ИЯ, предприняли исследователи из Воронежского государственного аграрного университета [3]. В данном вузе было проведено экспериментальное обучение, участниками которого стали студенты первого года обучения специальности «Агроинженерия». В контрольной группе студентов использовалась традиционная методика обучения профессиональному иностранному языку. В экспериментальной группе в качестве дополнения к традиционной методике обучения была добавлена внеаудиторная тренировка участников с технологическими решениями на базе ИИ. При изучении нового профессионального тезауруса и грамматики студенты выполняли различные упражнения и задания (обсуждения по теме с инструментом ИИ или составление монологических высказываний по теме с дальнейшей корректировкой языковой высказывания при помощи ИИ). Развитие умений диалогической речи происходило в процессе речевого взаимодействия с одним из инструментов ИИ (Google Assistant или чат-бот Replika). При выполнении монологических заданий, связанных, к примеру, с описанием технологических процессов переработки сырья, студенты выполняли письменные задания с использованием профессионального тезауруса, а затем на основе корректирующей обратной связи от веб-платформ Grammarly, PaperRater.com или генеративных нейросетей GigaChat, DeepSeek, ChatGPT дорабатывали свои ответы. Материалы практики с технологическими решениями на базе ИИ студенты приносили на последующие занятия для обсуждения [3, с. 654]. В ходе проведенного экспериментального обучения была доказана эффективность авторской методики обучения студентов аграрного вуза профессиональному ИЯ путем добавления к традиционному обучению технологических решений на базе ИИ [3, с. 656]. Перспективы данного исследования состоят в том, что его результаты могут использоваться в разработке моделей комплексного обучения иностранному языку студентов языковых и неязыковых направлений подготовки и специальностей.

В частности, описанная выше авторская методика обучению профессиональному ИЯ может быть заимствована в будущем преподавателями иностранных языков УО «Гродненский государственный аграрный университет» при наличии соответствующих технических возможностей. Немаловажным фактором является желание самих преподавателей отойти от традиционной методики преподавания иностранного языка студентам-агряриям, которая зачастую сводится к чтению и переводу текстов по специальности.

Следует также учитывать необходимость повышения цифровой грамотности преподавателей, обучения их работе с широким спектром инструментов ИИ. Одним из наиболее распространенных и популярных среди преподавателей иностранного языка и студентов инструментов ИИ выступают чат-боты. Под чат-ботами понимается «диалоговая обучающая программа, способная на основе технологий естественного языка и машинного обучения и заложенных в нее алгоритмов речевого поведения человека развивать иноязычные устные и

письменные речевые умения обучающегося посредством поддержания с ним диалога и имитации человеческой речи» [7, с. 68].

Иноязычная практика студентов с чат-ботом, проходящая во внеаудиторное время, должна быть четко спланирована. По предметно-тематическому содержанию она должна совпадать с учебным разделом курса. Уровень языковой сложности взаимодействия с ИИ должен соответствовать уровню владения иностранным языком учащихся. Подтверждением факта участия студентов в общении с ИИ могут выступать распечатки диалогов, которые рекомендуется изучать и обсуждать на аудиторных занятиях, выделять используемые грамматические конструкции или лексические единицы, показывать, как в процессе общения решались коммуникативные задачи [2, с.355].

Несмотря на многочисленные преимущества, применение ИИ в обучении иностранному языку имеет определенные ограничения. Например, не все ИИ-системы обладают достаточной точностью и надежностью. Распознавание речи и анализ произношения могут быть подвержены ошибкам. Другими недостатками искусственного интеллекта являются: ограниченный эмоциональный интеллект, зависимость от данных, этические вопросы. Искусственный интеллект не может воспроизвести эмоциональную вовлеченность и гибкость педагога, которые необходимы для создания благоприятной образовательной среды. Оптимальное использование ИИ заключается в его роли помощника, дополняющего работу преподавателя, а не замещающего её. ИИ-алгоритмы обучаются на основе больших объемов данных: недостаток или необъективность данных может привести к предвзятости и неэффективности обучения. Использование искусственного интеллекта в образовании поднимает этические вопросы, связанные с приватностью данных, например, сбор информации о прогрессе студента, истории поиска и предпочтениях в обучении. Кроме того, существует проблема цифрового неравенства и обеспечения доступа к ИИ-технологиям для всех учащихся [6].

Таким образом, искусственный интеллект в обучении иностранным языкам студентов аграрного вуза представляет собой мощное средство, способное повысить качество и эффективность образовательного процесса. Его использование позволяет преподавателям и студентам решать множество задач, от автоматизации рутинных процессов до создания персонализированных учебных траекторий. Однако для успешного внедрения ИИ необходимо учитывать его ограничения и использовать данные технологии как дополнение, а не замену традиционных методов обучения. В перспективе, комбинируя ИИ и традиционные подходы, можно создать образовательную среду, способствующую высокоэффективному обучению профессиональному иностранному языку.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Багринцева, О.Б. Возможности применения искусственного интеллекта на занятиях по английскому языку со студентами инженерных специальностей (на примере направления подготовки «Агроинженерия») / О.Б. Багринцева, И.А. Гроховская // Педагогические исследования. – 2024. – Вып. 3. – С. 105–127.
2. Байдикова, Т.В. Формирование профессионального тезауруса студентов аграрного вуза в процессе речевой практики с инструментами искусственного интеллекта / Т.В. Байдикова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 30, № 2. – С. 352–363.

3. Байдикова, Т.В. Обучение студентов аграрного вуза профессиональному иностранному языку с использованием технологических решений на базе искусственного интеллекта / Т.В. Байдикова, А.Г. Соломатина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 30, №3 – С. 648-659.
4. Ефимова, О.Г. Применение цифровых технологий для формирования иноязычной аудиовизуальной компетенции в животноводстве / О.Г. Ефимова, Н.Н. Шевцов // Аграрный вестник Верхневолжья. – 2022. - № 3 (40). – С. 112-118.а
5. Лукомская, В.Г. Искусственный интеллект как средство обучения иностранному языку / В.Г. Лукомская, А.О. Золин // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2025. - №03 (104). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/iskusstvennyj-intellekt-kak-sredstvo-obucheniya-inostrannomu-yazyku.html> (дата обращения: 05.05.2026)
6. Рябкова, Е.С. Использование ИИ в обучении английскому языку / Е.С. Рябкова, О.А. Балакина // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2025. - №2 (103). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/ispolzovanie-ii-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku.html> (дата обращения: 01.05.2026).
7. Сысоев, П.В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 1. – С. 66-72.
8. Токмакова, Ю.В. Обучение разговорной практике на иностранном языке студентов аграрного вуза на основе технических решений на базе искусственного интеллекта. / Ю.В. Токмакова, Е.Л. Макарова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т.30, №4 – С. 814-827.
9. Токмакова, Ю.В. Использование корректирующей обратной связи от генеративного искусственного интеллекта в обучении профессиональному иностранному языку студентов аграрного вуза / Ю.В. Токмакова, Е.С. Саенко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 30, № 1. – С.50-66.

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO AGRARIAN STUDENTS

A. M. Klepatskaya

*Grodno State Agrarian University
Republic of Belarus, klepatskaya.anna@mail.ru*

Annotation. The article is devoted to the use of artificial intelligence in teaching a foreign language to the students of agrarian universities. The article lists both the main advantages and limitations of using AI in the educational process. There is also a review of research works reflecting the results of experimental teaching of a professional foreign language using AI tools.

Keywords: artificial intelligence; agrarian university; AI tool; neural network; web-platform; chatbot.