

УДК 004.8:378

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

И.Г. Маликова, О.Н. Шульга

*Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники,
Минск, Республика Беларусь, irmal@bsuir.by, o.shulga@bsuir.by*

В статье рассматриваются возможности и ограничения применения искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам студентов технических специальностей. Особое внимание уделяется современным ИИ-инструментам, способствующим повышению эффективности занятий. Подчеркивается неизменная ключевая роль преподавателя в учебном процессе в эпоху цифровых технологий.

Ключевые слова: ИИ-инструменты; иностранные языки; эффективность обучения; гибридная модель; роль преподавателя.

В настоящее время владение иностранным языком является одной из ключевых компетенций в подготовке высококвалифицированных специалистов, которое может обеспечить им конкурентное преимущество на рынке труда в эпоху высоких технологий.

Реализация этой цели предполагает внедрение инновационных методов обучения, включая технологии искусственного интеллекта (ИИ), которые в последнее время получают все более широкое распространение в изучении иностранных языков благодаря их способности обеспечивать эффективность учебного процесса и поддерживать мотивацию обучающихся.

Необходимо также учесть тот факт, что современные студенты относятся к поколению, которое выросло в эпоху цифровых технологий, интернета и социальных сетей. Использование новейших технологий является для них привычной и неотъемлемой частью повседневной жизни, поэтому их применение в образовательной среде значительно повышает заинтересованность и вовлеченность обучающихся в учебный процесс.

В последнее время в научной и педагогической среде проводится все больше исследований, посвященных изучению потенциала искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. Современные учёные (Е.Н. Полюдова, П.В. Сысоев, Е.М. Филатов и др.) акцентируют внимание на широких возможностях использования в процессе изучения иностранных языков таких инструментов, как чат-боты, нейросети и адаптивные интернет-платформы.

Среди основных преимуществ применения искусственного интеллекта в иноязычном образовании можно выделить следующие:

- индивидуальный подход в обучении, подразумевающий учёт уровня языковой подготовки, темпа усвоения и интересов обучающегося;
- мгновенное исправление ошибок с разъяснением грамматических правил и правильного употребления лексики;
- универсальная возможность учиться в любое время и в любом месте без привязки к учебной аудитории;
- адаптация сложных текстов с последующим генерированием заданий на основе используемых учебных ресурсов;
- развитие иноязычных речевых умений, способствующих как пониманию речи на слух, так и выражению мыслей в устной и письменной форме;
- снижение уровня тревожности из-за боязни совершить ошибку вследствие отсутствия непосредственного контроля со стороны преподавателя;
- отслеживание динамики освоения учебного материала с последующей аналитикой и визуализацией прогресса, что помогает эффективно самостоятельно корректировать учебный план и поддерживать индивидуальную мотивацию;
- предоставление доступа к обширной базе интерактивных материалов в рамках изучаемых тем [1, с. 317-319; 4, с. 68-69].

Применение современных ИИ-инструментов оказывает помощь не только обучающимся, но и преподавателям, оптимизируя процесс создания уникального контента для проведения практических занятий. Они существенно снижают время на разработку учебных материалов, позволяя преподавателям сосредоточиться на более творческих аспектах своей профессиональной деятельности. Например, платформа *Twee.com* генерирует диалоги по видео и текстам, составляет вопросы к видеороликам на *YouTube*, а также упражнения по грамматике для ролевых игр, что значительно экономит время на подготовку к занятиям. Дополнительную

поддержку преподавателям оказывают такие инструменты, как *MagicSchool.ai*, позволяющий создавать планы занятий, тесты разных уровней сложности и задания, адаптированные к конкретным учебным целям, а также *Eduaide.ai*, который составляет дифференцированные задания, создает системы оценивания и визуальные учебные материалы по изучаемым темам (электронные технологии, наноэлектроника и др.).

Студенты технических вузов в большинстве своем осознают значимость изучения английского языка для своей профессиональной деятельности, особенно в сфере информационных технологий, программной инженерии, кибербезопасности, что обеспечивает их достаточно высокую мотивацию к изучению иностранного языка. Будучи заинтересованными в новейших технологиях, обучающиеся активно применяют ИИ-инструменты для подготовки к занятиям:

- написание резюме, аннотаций, создание презентаций, подготовка докладов на иностранном языке;
- перевод текста с родного языка на иностранный и наоборот (*Google Translate*, *DeepL*, *Yandex Translate*);
- генерация текстов и графических изображений (*ChatGPT*, *DeepSeek*, *Gemini*, *Claude*, *Grok*).

Для совершенствования навыков устной речи при обучении будущих инженеров иностранным языкам наиболее эффективными, на наш взгляд, являются описанные ниже специализированные ИИ-инструменты. Среди них к числу самых распространённых относятся *ChatGPT* и *Grok*, которые могут быть использованы для генерации ролевых и деловых игр по изучаемым темам: к примеру, собеседование при устройстве на работу, разговор разработчика с заказчиком новой системы кибербезопасности и др. Для составления диалогов по указанной теме на практических занятиях могут применяться также *Robotext.io*, *Neiroset Dialogue Generator*. *Gliglish* и *TalkPal* помогут смоделировать диалоги с виртуальными персонажами для развития умений иноязычного общения в рамках профессиональных сценариев.

Для интерактивного изучения иностранных языков через геймифицированные уроки, охватывающие обучение как различным аспектам языка, так и всем видам речевой деятельности, на настоящий момент многими обучающимися используется приложение *Duolingo*. Его особенностью является система поощрений, которая призвана поддерживать высокую мотивацию пользователей через регулярную обратную связь и чувство прогресса. Награды включают очки опыта за каждое выполненное задание или урок для повышения позиции в лигах, еженедельные рейтинги, которые стимулирует конкуренцию; языковые челленджи (например, «30 дней на английском»), которые помогают сформировать привычку и поддержать интерес к обучению. Такая структура наград мгновенно подкрепляется визуальным или звуковым сигналом, что превращает изучение языка в захватывающую игру и делает процесс обучения более увлекательным.

Несмотря на очевидные преимущества ИИ-инструментов, исследователи отмечают ряд существенных ограничений, к которым можно отнести вероятность получения некорректной информации, что требует от обучающихся и педагогов обязательной регулярной проверки получаемых данных. Встречаются ситуации, когда ИИ «галлюцинирует» и выдумывает ответ, уверенно выдавая его за

правдоподобный, допускает логические ошибки, приводит ложные цитаты и ссылки, а иногда дает ответы, противоречащие общечеловеческим ценностям.

Кроме того, среди дискуссионных аспектов использования чат-ботов выделяют их преимущественную ориентированность на уровни владения иностранным языком A2 – B1. Учёные также описывают неспособность многих ИИ-ассистентов корректно распознавать акценты и диалектные особенности, поскольку их обучение преимущественно основывается на литературной, нормированной форме речи носителей языка [4, с. 70].

Недостатки использования искусственного интеллекта в неподготовленной диалогической речи и понимании контекста дополняются отсутствием эмоционального интеллекта. Такие нюансы общения, как юмор, этикет и ситуативная уместность, недоступны пониманию алгоритмов и могут развиваться только в процессе реальной человеческой коммуникации.

Использование ИИ-инструментов при обучении иностранному языку затрагивает и такой этический аспект, как «академическая честность». Недобросовестное применение студентами нейросетей для подготовки учебных заданий негативно сказывается, по мнению Н.Г. Кондрахиной и О.Н. Петровой, на способности обучающихся к самостоятельной работе и критическому осмыслению информации, снижая их творческий потенциал [2, с. 362].

Кроме того, у студентов нередко возникает вопрос о целесообразности изучения иностранного языка при наличии широкого спектра возможностей, предоставляемых ИИ технологиями. В качестве примера можно привести разработку компании *Apple* – наушники *AirPods* с функцией синхронного перевода «Живой перевод» (*Live Translation*). Данная технология позволяет в режиме реального времени переводить устную речь собеседника на нужный язык прямо в наушниках. В результате у обучающихся возникает иллюзия автоматического обладания языковой компетенцией без необходимости ее самостоятельного формирования.

С учетом вышеизложенного, возникает вопрос, как эффективно использовать потенциал ИИ-инструментов при обучении иностранному языку. Полагаем, что обучающимся надо предлагать задания, требующие самостоятельных усилий, критического и творческого мышления, рефлексии, а также устной коммуникации на основе личного опыта. Главное – смещение акцента с финального продукта (резюме, аннотация, доклад и др.) на процесс (говорение, рефлексия).

Эффективные типы заданий включают ролевые игры с подготовкой непосредственно на занятии; импровизационные дебаты, когда тема объявляется прямо перед началом обсуждения, и студенты аргументируют свою позицию в живом режиме; анализ текста, специально сгенерированного ИИ с ошибками, которые обучающиеся находят и исправляют; рассказ о недавнем мероприятии, проходившем в университете для связи с актуальными локальными событиями; выступление с презентациями по выбранной теме перед аудиторией; дебаты с ИИ по дискуссионным вопросам с краткой подготовкой аргументации и последующей полемикой; устная защита письменных заданий (аннотация или резюме), когда обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя по содержанию работы; кейсы из профессиональной сферы (переговоры, презентации, деловая переписка) и создание творческих проектов в группах с взаимным оцениванием и др.

В условиях широкого использования ИИ-инструментов происходит качественное изменение профессиональной роли преподавателя иностранного языка. Сегодня современный педагог совмещает функции наставника, обеспечивающего профессиональное становление, куратора, отвечающего за эффективную организацию образовательного пути в цифровой среде и мотиватора, способствующего поддержанию внутренней когнитивной активности студентов и формированию устойчивого интереса к изучаемой дисциплине.

Преподаватель должен не только владеть инновационными технологиями, но и уметь вдохновлять обучающихся, развивать их критическое мышление и показывать практическую ценность коммуникативных навыков. Искусственный интеллект может стать мощным помощником в обучении в качестве инструмента для персонализации, автоматизации рутинных процессов, создания и реализации учебного контента, развития коммуникативных умений, мотивации к изучению иностранного языка. Чтобы преодолеть вызовы, связанные с развитием искусственного интеллекта, необходимо, как отмечает Е.Н. Полюдова, соблюдать «разумный баланс между технологическими инновациями и традиционными педагогическими ценностями» [3, с. 14].

Реализация данного подхода возможна посредством внедрения гибридной модели обучения, которая гармонично сочетает использование цифровых инструментов с педагогическим контролем, сохраняя при этом фундаментальное человеческое измерение образовательного процесса [3, с. 14].

Роль преподавателя остается ключевой в образовательном процессе, поскольку невозможно полностью делегировать ИИ-инструментам развитие эмпатии, критического анализа, адаптивности и межкультурной коммуникации. Преподаватель становится определяющей фигурой в формировании академической честности и осознании этических границ использования инновационных технологий. Он выступает носителем нравственных ориентиров, формирующих личность обучающихся через живое взаимодействие, что недоступно программным алгоритмам. Именно педагог реализует индивидуальный подход, учитывает психологические особенности обучающихся в динамичном учебном процессе, подчеркивая ценность языка для профессионального роста и личностного развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Евстигнеев, М. Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта / М. Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 2. – С. 309-323.
2. Кондрахина, Н. Г. Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: новая реальность / Н. Г. Кондрахина, О. Н. Петрова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 360-363.
3. Полюдова, Е. Н. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: опыт использования в высшем образовании / Е. Н. Полюдова // Открытое образование. – 2025. – Т. 29, № 4. – С. 4-18.
4. Сысоев, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 1. – С. 66-72.

ON THE ISSUE OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO FUTURE TECHNICAL SPECIALISTS

I. G. Malikova, O. N. Shulga

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Minsk, Republic of Belarus, irmal@bsuir.by, o.shulga@bsuir.by*

The article examines the possibilities and limitations of applying artificial intelligence in teaching foreign languages to technical university students. Special attention is given to modern AI tools that contribute to increasing the effectiveness of classroom activities. The article emphasizes the enduring and essential role of the teacher in the educational process in the era of digital technologies.

Keywords: AI tools; foreign languages; learning effectiveness; hybrid model; teacher's role.