

УДК 378.146

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Н.И. Степанюк, М.В. Ходинская

Белорусский государственный университет

Минск, Республика Беларусь, nistep01@yandex.by, hoshka@mail.ru

В статье исследуются возможности использования ИИ при обучении английскому языку в неязыковых вузах. Отмечаются преимущества применения нейросетей для автоматизации рутинных задач по созданию образовательного контента. Также акцентируется внимание на этических вопросах, связанных с внедрением ИИ, и необходимости разработки стандартов и правил его внедрения.

Ключевые слова: искусственный интеллект; образовательные практики; персонализированное обучение; инструменты поддержки обучения и преподавания; цифровизация образования.

Образование в цифровую эпоху неизбежно трансформируется и нуждается в переосмыслении. В современном мире, где технологии развиваются быстрее, чем учебные программы, предназначенные для ознакомления с ними, актуальным становится вопрос, как сделать применение дидактических инструментов на основе искусственного интеллекта (далее ИИ) наиболее эффективным и как минимизировать риски, связанные со злоупотреблением ИИ.

Использование ИИ-инструментов для обучения английскому языку в неязыковых вузах имеет ряд значимых преимуществ. Нейросети позволяют преподавателям:

- 1) автоматизировать рутинные задачи, связанные с подбором лексических и грамматических упражнений (генерировать тестовые задания с использованием активной профессиональной лексики, разрабатывать базовые упражнения на проверку понимания текста или аудиоматериала);
- 2) генерировать квизы, викторины, провокационные вопросы для дебатов;
- 3) создавать интерактивные игры и упражнения для самостоятельной работы студентов;
- 4) адаптировать профессионально-ориентированные тексты для более слабых уровней (что особенно удобно при работе с группами начинающих);
- 5) использовать дистанционные тестовые платформы для промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- 6) предоставлять индивидуальную обратную связь при подготовке к тестированию и тренировке академического письма;
- 7) создавать планы занятий для последовательной и творческой проработки грамматических правил или профессиональных тем.

Помимо таких универсальных ИИ-ассистентов, как ChatGPT, Copilot или DeepSeek, существует ряд нейросетей, разработанных специально для изучения языков и для преподавателей английского языка в частности. Все эти платформы имеют бесплатную версию с ограниченным количеством шаблонов и генераций, а также предлагают платную подписку, дающую доступ к безлимитному количеству персонализированных практических материалов. Среди наиболее популярных нейросетей для преподавателей Беларуси и России выделим Twee, MagicSchool AI, Teachmate AI. Все они предоставляют широкий спектр заданий и упражнений, включающих сопоставление, заполнение пропусков, аудио и видео скрипты с вопросами, выбор правильного ответа из предложенных, раскрытие скобок, генерацию предложений, диалогов и текстов на основе вокабулярных листов и многое другое. Все сгенерированные материалы нуждаются в тщательной проверке и, как правило, значительной коррекции: их недобросовестное копирование недопустимо. Тем не менее, стоит отметить, что с каждым годом технологии совершенствуются и качество вспомогательных учебных материалов, созданных на основе искусственного интеллекта, улучшается. Более того, нейросети обучаемы: если преподаватель четко формулирует свой запрос, обозначая, для какой аудитории предназначены создаваемые материалы (уровень владения языком, тематика, стиль текста) и умеет при необходимости конкретизировать и адаптировать этот запрос, то в ходе работы нейросеть постепенно подстраивается под конкретные пользовательские задачи. Сходным образом развивается общение в реальной жизни: в процессе знакомства люди узнают друг друга и начинают лучше понимать интересы и потребности своих собеседников. После небольшой тренировки искусственный интеллект также начинает «понимать», что от него требуется, выдавая результаты, максимально точно соответствующие запросу преподавателя.

Технологии ИИ также позволяют преподавателям генерировать видео- и аудиоконтент для интерактивных курсов с помощью таких отечественных и зарубежных сервисов, как Visme, FusionBrain, Midjourney, DALL-E и другие.

Использование нейросетей для разработки занятий способствует персонализации обучения, внедрению новых творческих и игровых форматов работы, что повышает мотивацию студентов и их включенность в образовательный процесс. При этом стоит подчеркнуть, что центральная роль в обучении английскому остается за преподавателем: при планировании занятия генеративные нейросети должны использоваться исключительно как вспомогательный инструмент, позволяющий упростить выполнение рутинных задач на подготовительном этапе работы.

В настоящее время не существует общепринятых норм, регламентирующих освоение генеративных нейросетей в образовательных целях. В международном научно-педагогическом сообществе ведутся дебаты об этичности и эффективности использования ИИ в учебном процессе: потенциальные риски и преимущества резюмируются в таком актуальном документе, как «Манифест о преподавании и обучении в эпоху генеративного искусственного интеллекта: критическая коллективная позиция, позволяющая лучше ориентироваться в будущем» [1]. Среди ключевых плюсов использования ИИ в международном образовании подчеркиваются такие аспекты, как персонализация обучения, повышение вовлеченности и замотивированности студентов за счет использования актуальных интерактивных ресурсов (нередко с функцией

самопроверки), а также снижение нагрузки на преподавателей, благодаря автоматизации рутинных задач, связанных с разработкой учебных материалов и проверкой базовых тестов.

Несмотря на то, что применение ИИ при обучении английскому языку имеет огромный потенциал и становится все более распространенным в учреждениях высшего образования, реальный уровень внедрения ИИ в вузах остается открытым вопросом. Нет статистически подтвержденных данных об успешной реализации в тех или иных вузах конкретных методик преподавания английского языка на основе ИИ. Тем не менее, мы полагаем, что в период прогрессивного развития технологий трансформации в области обучения иностранным языкам неизбежны, а следовательно, надо искать наиболее эффективные пути применения генеративных нейросетей в образовании. Отметим также, что во многих странах цифровизация образования и интегрирование в обучение новейших технологических достижений поддерживается на государственном уровне. Проводятся специализированные программы повышения квалификации, ориентированные на усиление технологической и ИИ-грамотности преподавателей.

На данный момент есть некоторые различия, связанные с внедрением ИИ-инструментов в белорусских, российских и зарубежных вузах. В исследовании потенциала ИИ в школьном и вузовском образовании Сувилова А. Ю., Ананин Д. П. и Шевелева Н. Н. отмечают, что в зарубежных практиках применения ИИ-инструментов делается акцент на этических вопросах, таких как защита персональных данных и границы использования генеративных нейросетей в обучении: ведется работа над формулировкой единых методических стандартов по использованию генеративных нейросетей в образовании. В российских и белорусских вузах приоритетным направлением на данный момент является улучшение функциональности «цифровых сервисов на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы, а также автоматизированной проверки выполненных (домашних) заданий»: делается упор на интенсификацию учебного процесса при использовании ИИ как полноценного ассистента [2]. С 2026 года в Беларуси начинается разработка правил и механизмов мониторинга эффективности и безопасности использования технологий и инструментов ИИ по реализуемым образовательным программам в соответствии с методическими рекомендациями по внедрению ИИ в образовательный процесс и в процедуры аттестации студентов учреждений высшего образования.

В зарубежных практиках обучения английскому языку в неязыковых вузах задействуется широкий спектр ИИ-инструментов международных компаний, нацеленных на развитие устной коммуникации: таким образом, ИИ выступает не только в виде ассистента преподавателя в разработке рутинных заданий, но и в роли собеседника и репетитора для студента, вследствие чего наблюдаются такие результаты, как улучшение произношения и разговорных навыков студентов. Особенностью российского образования является фокус на использовании национальных платформ и технологий на основе ИИ: Яндекс, Сбербанк, Учи.ру. Как в российских, так и в белорусских вузах технологии ИИ ориентированы в первую очередь на тренировку лексических и грамматических навыков в интерактивных и игровых заданиях, способствующих расширению словарного запаса и повышению письменной грамотности обучаемых. Кроме того, инструменты онлайн-платформ минимизируют вероятность ошибок или

предвзятости при проверке тестов, поскольку они запрограммированы оценивать ответы на основе объективных критериев. В целом, внедрение ИИ влечет за собой повышение гибкости и автономности студентов, что является приоритетом в современном образовательном процессе. Прогресс каждого студента становится более наглядным и доступным для анализа и саморефлексии: при использовании дистанционных тестовых платформ «каждый обучающийся имеет возможность получить немедленную обратную связь о своей успеваемости, что может способствовать грамотной расстановке приоритетов в тех областях знаний, навыков и умений, которые требуют более интенсивного и тщательного развития и совершенствования».

В заключение отметим, что предложенный перечень возможностей использования генеративного ИИ для оптимизации условий обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов является далеко не полным. Интерактивность, персонализированный подход, удобство генерации материалов, а также помощь при планировании занятий и оценке тестовых заданий делают языковые платформы на основе ИИ ценным дополнением к традиционным методам обучения, однако методология использования ИИ в обучении языкам нуждается в доработке и унификации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. The Manifesto for Teaching and Learning in a Time of Generative AI: A Critical Collective Stance to Better Navigate the Future, 23 Nov. 2024 / Open Praxis Journal. – URL: <https://openpraxis.org/articles/10.55982/openpraxis.16.4.777> (date of access: 11.04.2026).
2. Ананин, Д. П., Сувилова, А. Ю., Шевелева Н. Н. Искусственный интеллект в школьном и вузовском преподавании: российский и зарубежный опыт / Д. П. Ананин, А. Ю. Сувилова, Н.Н.Шевелева // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-shkolnom-i-vuzovskom-prepodavanii-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt> (date of access: 11.04.2026).

A COMPARATIVE ANALYSIS OF DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE IN IMPLEMENTING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

N.I. Stepanyuk, M.V. Khadzinskaya

Belarusian State University

Minsk, Belarus, nistep01@yandex.by, hoshka@mail.ru

This article explores the potential of using AI in English language teaching at non-linguistic universities. The advantages of using neural networks to automate routine tasks in creating educational content are highlighted. The article also focuses on the ethical issues associated with the implementation of AI and the need to develop standards and regulations for its implementation.

Keywords: artificial intelligence; educational practices; personalized learning; learning and teaching support tools; digitalization of education.