

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ю.Р. Остянко

*Полесский государственный университет
Пинск, Республика Беларусь, ostianko.u@polessu.by*

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с изменениями в английском языке которые происходят под влиянием искусственного интеллекта, а также положительное и отрицательное влияние искусственного интеллекта на процесс обучения английскому языку.

Ключевые слова: информационные технологии; искусственный интеллект; английский язык; обучение; нейросети.

В последнее время информационные технологии, в том числе искусственный интеллект, приобретают всё большее значение в различных сферах человеческой деятельности, включая лингвистику и языкознание. Его влияние на развитие языка стало предметом активных научных исследований. Особенно заметно воздействие искусственного интеллекта на такие аспекты языка, как структура, словарный состав, нормы употребления, стилистика и языковое поведение носителей. Современные языки развиваются под воздействием цифровой среды, в которой ключевую роль начинают играть алгоритмы машинного обучения, включая генеративные и языковые модели. Являясь основным языком глобальных технологий, английский язык испытывает на себе наибольшее влияние нейросетей. Интеграция больших языковых моделей трансформирует лингвистические нормы, ускоряет эволюцию словаря и меняет глобальный статус английского языка. Рассмотрим изменения, которые происходят в языке в последнее время под воздействием технологий искусственного интеллекта [4].

Лексическое обогащение

Английский язык является одним из самых богатых языков мира на неологизмы в сфере технологий искусственного интеллекта. Появилось множество новых и изменивших свое значение слов, таких как *prompt engineering* ‘создание запросов для искусственного интеллекта’, *hallucination* ‘ошибочная генерация фактов нейросетью’, *deepfake* ‘поддельный медиаконтент’, *generative AI* ‘генеративный искусственный интеллект’.

Стандартные английские словари в онлайн-версиях стали включать различные слова и фразы сетевого сленга. Исследуя Оксфордский словарь английского языка за последние годы, можно заметить появление большого количества новых слов. Также, Оксфордский словарь является доказательством того, что новые слова в английском появляются с невероятной скоростью, поскольку информация обновляется каждый месяц. [1, с.136]

Следует отметить, что под влиянием искусственного интеллекта меняется стиль общения многих людей. В разговорную речь активно переходят формальные слова и конструкции, которые традиционно были свойственны официальным или академическим текстам (так называемый AI-associated language). В переписке и устной речи люди стали чаще использовать такие слова, как *delve* (вместо look into), *testament* (вместо proof), *incorporate* (вместо add).

Одной из особенностей взаимодействия в нейронных сетях является то, что пользователи ведут беседы сразу с несколькими собеседниками. Это способствует возникновению сокращений различных слов для максимально быстрого ответа собеседнику и упрощению набора текста с устройств связи. Например, *OMG* – *oh my God* ‘о, Господи’, *LOL* – *laughing out loudly* ‘громко смеяться’, *BFF* – *best friend forever* ‘лучший друг/подруга’, *IMHO* – *In My Humble Opinion* ‘по моему скромному мнению’. Сокращения также могут принимать буквенно-цифровую форму. Например, *4GET* – *forget* ‘забыть’, *B4* – *before* ‘перед’, *U2* – *you too* ‘ты тоже’ [1, с.138].

Демократизация и стандартизация письменной речи

Использование искусственного интеллекта стандартизирует письменную речь, нивелируя диалекты и индивидуальный стиль в пользу универсального, грамматически «правильного» академического регистра. Одновременно происходит демократизация: технологии устраняют барьеры для создания текстов любого уровня сложности, позволяя людям без навыков копирайтинга профессионально выражать свои мысли. Ключевыми аспектами влияния искусственного интеллекта на письменную речь является стандартизация языка и демократизация создания текстов.

Массовое использование искусственного интеллекта для написания писем, отчетов и постов в социальных сетях формирует единый цифровой диалект. Тексты становятся более гладкими, но менее эмоциональными и индивидуальными. В текстах, созданных нейросетями, лингвисты всё чаще замечают типичные штампы, шаблонные вводные слова и избыточно длинные, формализованные конструкции.

Нейросети выступают в роли персональных редакторов и соавторов. Они помогают людям, испытывающим трудности с текстом, четко структурировать и выражать свои идеи. Создание контента стало массовым. Блоги, экспертные статьи и книги стали доступны людям, не имеющим специального филологического или журналистского образования. Искусственный интеллект высокого уровня упрощает межкультурное общение, мгновенно адаптируя сложный профессиональный сленг для широкой аудитории.

Трансформация процесса обучения (EdTech)

Современные технологии в виде искусственного интеллекта позволяют нам разнообразить образовательный процесс, упростить его, а также смоделировать те ситуации, которые необходимы для развития и закрепления навыков у обучающегося. Отметим, что даже самостоятельное использование технологий на базе искусственного интеллекта позволяет нам развивать важнейшие навыки, к которым относятся самообразование, умение находить ответы на возникающие вопросы, выстраивать причинно-следственные связи и искать закономерности. Достоинством искусственного интеллекта является и его умение генерировать как практические ситуации для тренировки своих языковых навыков как в диалоговом и в монологическом общении, так и при теоретическом объяснении тех или иных правил [2].

Основные направления, в которых может быть использован искусственный интеллект при обучении иностранному языку, следующие:

- речевой анализ: искусственный интеллект используется для анализа речи обучающихся, выявления ошибок и помощи в их исправлении. Он может индивидуально адаптироваться к уровню каждого студента и предлагать

упражнения, направленные на отработку допущенных ошибок в произношении и грамматике;

- виртуальные ассистенты: использование искусственного интеллекта позволяет создавать виртуальных ассистентов, которые могут отвечать на вопросы студентов, давать советы по изучению языка и обеспечивать постоянную поддержку и мотивацию;

- автоматический перевод: обучаемые могут использовать искусственный интеллект для создания автоматических систем перевода, которые помогают им понять иностранную литературу и тексты на английском языке;

- формирование навыков самообучения: при использовании искусственного интеллекта на занятиях по изучению английского языка учащиеся могут развивать навыки самообучения, так как часто им приходится работать с образовательными ресурсами и выполнять задания самостоятельно, используя системы искусственного интеллекта [3, с.357].

Однако здесь следует обратить внимание на психологический аспект. В обществе бытует мнение, что во многих случаях человек осознает ценность знаний, когда они получены в результате систематических занятий и большого количества усилий, которые прикладываются, а также в процессе восприятия материала и формирования дисциплины обучения. Значимость таких знаний для нашей психики значительно выше, чем тех, что были получены быстро и легко. Нейросети на основе искусственного интеллекта обеспечивают кратчайший путь к получению информации, к сожалению, не всегда достоверной и правильной. Более того, искусственный интеллект в таких случаях рискует стать не помощником в поиске ответов на вопросы и решении каких-либо проблемных аспектов изучения английского языка, а лишь инструментом для быстрого выполнения поставленных заданий. Это неизбежно будет влиять на качество получаемых знаний и на формирование лексических, фонетических и грамматических навыков. В связи с этим можно подумать, что внедрение искусственного интеллекта может оказать негативное влияние на образовательный процесс. Однако стоит сделать оговорку, что искусственный интеллект оказывает в большей степени положительное влияние, нежели отрицательное, и вышеописанная ситуация возможна в том случае, когда изучение иностранного языка не носит системный характер, ученик не заинтересован в качественном образовании и обучение строится на применении технологий искусственного интеллекта без четко намеченной методики обучения [2].

Таким образом, искусственный интеллект не заменяет английский язык, но выступает мощным катализатором его изменений. Язык становится более доступным и стандартизированным, но одновременно теряет часть своей уникальности и своеобразия. В эпоху искусственного интеллекта владение английским трансформируется из навыка простого воспроизведения слов в навык эффективного сотворчества со сложными алгоритмами. Также следует отметить, что в образовательном процессе искусственный интеллект открывает новые горизонты для преодоления трудностей в изучении английского языка, обеспечивая более эффективное и приятное обучение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ким, В.Н. Влияние развития информационных технологий на английский язык [Электронный ресурс] / В.Н. Ким, Л.В. Капранова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №1-2 (53). – С.136-140. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>. – Дата доступа: 30.04.2026.
2. Кравцова, А.Г. Влияние искусственного интеллекта на изучение английского языка [Электронный ресурс] / А.Г. Кравцова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4 (107). – С. 238-241. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>. – Дата доступа: 30.04.2026.
3. Соловей, А.Н. Использование искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе [Электронный ресурс] / А.Н. Соловей // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам = Міжкультурна комунікація і професійна орієнтоване навчання замежним мовам: матеріали XVII Міжнародної научної конференції, посвященої 102-й годовщине образования Белорусского государственного университета, Минск, 2023 / редкол. : Е.В. Воевода [и др.] – Минск: Белорусский Государственный университет. – С. 356-360. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>. – Дата доступа: 20.04.2026.
4. Убоженко, А.С. Влияние нейросетей на развитие русского языка: новые тенденции и вызовы [Электронный ресурс] / А.С. Убоженко // The Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – № 5 (4). – С. 1264–1267. – Режим доступа: <https://zenodo.org>. – Дата доступа: 20.04.2026.

THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE

Yu.R. Ostianko

Polessky State University

Pinsk, The Republic of Belarus, ostianko.u@polessu.by

This article examines issues related to changes in the English language that occur under the influence of artificial intelligence, as well as the positive and negative impact of artificial intelligence on the process of teaching the English language.

Keywords: information technologies; artificial intelligence; English language; teaching; neural networks.