

УДК 811.161.1-027.63

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

Н.Е. Петрова, Е.С. Сычёва

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Республика Беларусь, petrova@bsuir.by; e.sycheva@bsuir.by*

В статье анализируются особенности использования искусственного интеллекта в практике преподавания языков. Описаны современные интеллектуальные технологии, способствующие развитию коммуникативных навыков у студентов технических вузов, представлены специализированные цифровые продукты, предназначенные для интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс. Рассматриваются методики, направленные на эффективность обучения с использованием различных интеллектуальных платформ.

Ключевые слова: искусственный интеллект; интеллектуальные технологии; технический университет; белорусский язык; русский язык как иностранный; коммуникативная компетенция.

В последние годы в системе высшего образования Республики Беларусь произошли заметные преобразования, обусловленные необходимостью соответствовать требованиям современного общества. Ключевым направлением модернизации стало развитие цифровой образовательной инфраструктуры: существенно возросло значение электронных технологий, что особенно проявилось после пандемии COVID-19, когда потребовалось массово внедрять дистанционные формы обучения. Это, в свою очередь, поставило перед преподавательским составом задачу поиска новых эффективных методик, дополняющих традиционные подходы. На сегодняшний день, по нашему мнению, наиболее перспективными для обучения языкам являются технологии искусственного интеллекта, которые позволяют не только повысить эффективность привычных образовательных практик, но и расширить арсенал дидактических средств, доступных на занятиях в вузе.

Искусственный интеллект (ИИ) – это направление в информатике, посвящённое созданию компьютерных систем, способных выполнять задачи, которые обычно ассоциируются с человеческим мышлением: понимание речи, обучение, рассуждение, решение проблем. Проще говоря, ИИ представляет собой совокупность технологий, позволяющих моделировать когнитивные процессы человека [1, с. 43].

В настоящее время технологии искусственного интеллекта активно внедряются в самые разные сферы – от промышленности и экономики до медицины. Однако их применение не ограничивается только техническими или естественнонаучными областями: ИИ находит место и в гуманитарной сфере, где он уже проявил себя как инструмент для творчества. По данным периодических изданий, нейросети уже создавали сборники рассказов, музыкальные произведения, картины и другие творческие объекты. Не стала исключением и образовательная сфера. Опыт внедрения ИИ в образование показал его эффективность в таких задачах, как организация учебной коммуникации, автоматизация оценки знаний, анализ поведения обучающихся и многое другое. Далее подробнее рассмотрим, как технологии искусственного интеллекта используются при обучении языков в технических университетах Беларуси.

В Республике Беларусь обязательными компонентами в системе высшего образования являются такие дисциплины, как «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» и «Русский язык как иностранный». Основное содержание их преподавания состоит не просто в формировании языковых компетенций, а в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Это значит, что обучение языку в вузе имеет профессионально ориентированную направленность.

К основным видам интеллектуальных технологий, применяемых в обучении языкам, обычно относятся: цифровые голосовые помощники (*Siri, Bing, Алиса* и др.); высокоинтеллектуальные базы знаний (*Wolfram Alpha, fxSolver* и др.); игровые образовательные платформы и приложения (*Duolingo, Lingualeo* и др.); системы машинного перевода (*Google Переводчик, Яндекс Переводчик* и др.); образовательные онлайн-курсы (платформы *Coursera, Udacity* и др.); инструменты для синтеза речи (*Text-to-Speech, Oddcast* и др.); мультимедийные образовательные платформы (*Moodle, Open edX, TeachPro* и др.). Все эти продукты позволяют сделать процесс обучения более интерактивным, индивидуализированным и эффективным.

Профессионально ориентированный подход в обучении языков в вузе предполагает в первую очередь работу с текстами по специальности. В этой связи можно использовать машинные переводчики как на занятиях по белорусскому языку, так и на занятиях по русскому языку как иностранному. Такие продукты можно использовать как для перевода отдельных слов и выражений, так и для быстрого поиска значений слов, что позволяет экономить время и облегчает работу с лексикой по сравнению с традиционными бумажными словарями. Однако не стоит злоупотреблять такими сервисами: их мы рекомендуем применять исключительно как электронный словарь, избегая перевода целых предложений.

На занятиях по языкам технологии искусственного интеллекта способствуют развитию аудитивной компетенции у студентов. Для формирования навыков восприятия речи на слух мы рекомендуем активно использовать синтезаторы речи, позволяющие создавать аудиозаписи учебных текстов и тем самым разнообразить учебный процесс, заменяя голос преподавателя. Современные инструменты, такие как Voicemaker, Apihost, Zvukogram, Robivox, Speechpad и другие, дают возможность выбирать различные языки, голоса, регулировать скорость чтения, длину пауз и даже задавать эмоциональную окраску речи. Это делает обучение более гибким и индивидуализированным.

В обучении языкам высокоэффективны интеллектуальные виртуальные корпоративные платформы, которые способны в определённых ситуациях частично заменить преподавателя и обеспечить комплексную, тщательно спланированную подготовку студентов с учётом их будущей профессии. К числу таких решений относятся Coursera, Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom, Open EdX, Ilias, eFront и другие. Эти платформы предоставляют как информационные, так и контрольные инструменты для организации учебного процесса, однако не все из них одинаково подходят для преподавания языков в вузе. Например, в продукте Ilias отсутствует функция видеоконференций, что исключает интерактивное взаимодействие и затрудняет формирование коммуникативной компетенции. В Google Classroom нет встроенного инструмента для проведения тестов, что ограничивает возможности контроля знаний, особенно в условиях современного тест-ориентированного образования. Microsoft Teams не поддерживает установку на собственный сервер, а также не содержит глоссария и инструментов для создания интерактивных заданий.

По нашему мнению, на сегодняшний день наиболее оптимальной платформой для преподавания языков в вузе является платформа Moodle. Эта система обладает всеми необходимыми инструментами для организации полноценного учебного процесса и способна частично заменить преподавателя. Опыт внедрения Moodle в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники подтвердил её высокую адаптивность к специфике профессионально ориентированного обучения языкам [2; 3; 4].

При обучении иностранным языкам особое значение приобретает использование наглядных материалов на занятиях. Использование наглядности помогает не только развивать фонематический слух и усваивать новые слова, но и совершенствовать речевые умения. В связи с этим внедрение инструментов на основе искусственного интеллекта приобретает особую значимость. К примеру, нейросетевой сервис «Шедевр» от Яндекса умеет генерировать иллюстрации по словесному запросу. Такие картинки могут стать хорошей опорой для

запоминания иностранной лексики, грамматики и речевых оборотов. Подобный метод пригодится и на занятиях по белорусскому языку, ведь многие студенты владеют им ещё не в полной мере. Зрительные образы задействуют разные зоны мозга, отчего обучение идёт глубже и даёт более ощутимые результаты.

В процессе формирования речевых навыков целесообразно акцентировать применение чат-ботов, предоставляющих существенные возможности для отработки устной коммуникации и повышения уровня языковой компетенции. В качестве иллюстрации можно привести TalkPal – обучающую платформу для освоения иностранных языков, функционирующую на базе интеллектуальных алгоритмов и выступающую в роли альтернативы интеракции с реальным собеседником. Подобные цифровые решения позволяют обучающимся осуществлять коммуникацию с носителями языка в синхронном режиме, что благоприятно сказывается на развитии умений устной речи и восприятия на слух. Кроме того, указанные сервисы дают возможность не только практиковать диалогическую речь с реальными партнёрами, но и корректировать произносительные навыки. В ходе беседы система анализирует речевую продукцию учащегося, фиксирует допущенные погрешности и позволяет оперативно вносить необходимые исправления, тем самым улучшая общее качество устной речи.

Внедрение чат-ботов представляет собой значимый инструмент также в контексте обучения белорусскому языку. Платформы, подобные Aimylogic и Votobot, дают возможность разрабатывать многоязычные бот-системы, функционирующие на русском, белорусском и английском языках. К числу нейросетевых решений, поддерживающих указанные языки, относятся ChatGPT, Claude и DeepL. Перечисленные ресурсы выступают в качестве результативных средств языковой подготовки, особенно в аспекте совершенствования устных и аудитивных навыков. Вместе с тем для обеспечения максимальной эффективности учебного процесса необходимо разумное сочетание интеллектуальных технологий с классическими педагогическими подходами. Именно педагог сохраняет за собой центральную роль в трансляции знаний, становлении речевых компетенций и воспитании ценностных ориентаций. Принципиально важным представляется, чтобы технологические решения на основе искусственного интеллекта использовались как вспомогательный элемент образовательной деятельности, но не как её полноценный заменитель.

Помимо указанного, посредством чат-ботов представляется возможным как генерировать, так и адаптировать учебные тексты. Посредством соответствующего запроса в диалоговой системе может быть подготовлен языковой материал, рассчитанный на любой уровень владения языком, с акцентом на определённые грамматические конструкции либо лексические единицы. Преподаватель формулирует для нейросети точные параметры будущего текста: его объём, жанровую принадлежность, тематику и прочие характеристики, что гарантирует соответствие дидактического контента образовательным задачам, степени подготовленности учащихся и их познавательным запросам. Подобный подход способствует большей персонализации обучения и повышению его результативности. Автоматизация процесса создания учебных текстов высвобождает временные ресурсы педагога, позволяя ему сосредоточиться на живом взаимодействии с обучающимися и дальнейшем формировании их коммуникативных компетенций. Таким образом, технологии искусственного

интеллекта превращаются в действенный инструментальный современный лингводидактики.

В современной лингводидактике всё более востребованными становятся интеллектуальные игровые приложения, предоставляющие обучающимся возможность практиковаться в произвольное время и в любой пространственной среде. Подобные инструменты содействуют росту познавательной активности, усилению мотивации и формированию у учащихся навыков саморегуляции учебной деятельности. Результаты применения таких технологий в образовательном процессе демонстрируют, что интеллектуальные игровые решения способствуют устойчивому интересу студентов к занятиям. В настоящее время доступен обширный спектр как готовых языковых приложений (например, Duolingo, Talk2Russia, Russian Verbs Pro), так и платформ, дающих педагогу возможность самостоятельно разрабатывать наборы игровых заданий (в частности, Kahoot). Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что указанные ресурсы не ориентированы специализированно на носителей конкретных языков и не в состоянии в полной мере заместить очные формы обучения под руководством преподавателя.

Особую ценность интеллектуальные игровые приложения приобретают при организации самостоятельной работы студентов, поскольку они позволяют выстраивать индивидуальную траекторию освоения лексики и грамматики с учётом личного темпа и уровня подготовки. Геймифицированные элементы, такие как баллы, уровни, рейтинги и мгновенная обратная связь, превращают рутинное запоминание в динамичный и эмоционально окрашенный процесс, что способствует произвольному запоминанию языкового материала. В этом контексте игровые форматы выступают не просто как развлечение, а как дидактически выверенный инструмент формирования устойчивых речевых навыков.

Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества, применение интеллектуальных игровых приложений требует методически обоснованного подхода со стороны преподавателя. Именно педагог призван интегрировать цифровые инструменты в общую канву учебного процесса, определяя оптимальное соотношение игровых и традиционных форм работы, а также корректируя типичные ошибки, которые не всегда фиксируются автоматизированными системами. Только разумное сочетание инновационных игровых решений и живого педагогического взаимодействия способно обеспечить полноценное формирование коммуникативной компетенции, учитывая как языковые, так и культурологические аспекты изучаемого языка.

Таким образом, искусственный интеллект кардинально меняет подход к обучению языкам в университете, делая этот процесс увлекательнее, доступнее и эффективнее. Однако необходимо учитывать грамотный баланс между интеллектуальными технологиями и традиционными педагогическими методами и средствами. Искусственный интеллект является лишь вспомогательным инструментом и не может полностью заменить преподавателя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Самарцева, М.В. Определение понятия искусственного интеллекта на современном этапе развития технологии / М.В. Самарцева // Проблемы права. – 2025. – №2 (98). – С. 43-57.

2. Арцыменя, Д.Ф. Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Русский язык как иностранный»: особенности разработки и использования / Д.Ф. Арцыменя, Н.Е. Петрова // Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин: сборник научных статей научно-практических конференций, Смоленск, 20 мая 2021 года. – Смоленск: Издательство "Маджента", 2021. – С. 25-29.

3. Пятрова, Н.Я. Дыстанцыйныя тэхналогіі навучання / Н.Я. Пятрова // Роднае слова. – 2022. – № 6. – С. 72-74.

4. Петрова, Н.Е. Моделирование профессионально ориентированной электронной образовательной среды обучения русскому языку как иностранному в вузе / Н.Е. Петрова // Профессиональное образование. – 2023. – № 1 (51). – С. 31-35.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PRACTICE OF TEACHING BELARUSIAN AND RUSSIAN LANGUAGES

N.E. Petrova, E.S. Sycheva

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Minsk, Belarus, petrova@bsuir.by; e.sycheva@bsuir.by

The article analyzes the features of the use of artificial intelligence in the practice of language teaching. Modern intellectual technologies that promote the development of communication skills among students of technical universities are described, and specialized digital products designed to integrate artificial intelligence into the educational process are presented. The methods aimed at the effectiveness of learning using various intellectual platforms are considered.

Keywords: artificial intelligence; intelligent technologies; technical university; Belarusian language; Russian as a foreign language; communicative competence.