

УДК 372.881.111.1:004.8

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Н.Н. Хатько

Академия образования

Минск, Республика Беларусь, natalkahatko873@gmail.com

В статье рассматривается роль технологий искусственного интеллекта на уроках английского языка. Автор приводит примеры ИИ – инструментов, помогающих учителям создавать информативные и результативные уроки. Обсуждаются преимущества нейросетей. А также их недостатки.

Ключевые слова: нейросети; английский язык; искусственный интеллект; цифровая компетенция; учащиеся.

Общение с искусственным интеллектом (ИИ) стало частью жизни современного человека. С помощью нейросетей можно узнать о погоде, пробках на дорогах, скидках и многом другом. В образовании ИИ играет важную роль как для учащихся, так и для педагогов. С помощью нейросетей учащиеся могут сделать презентацию, сгенерировать музыку, картинку по описанию, написать сочинение и т.д. Нейросети помогут педагогу написать план-конспект урока, сгенерировать тестовые задания.

Исследователи справедливо подчеркивают: «Понимание и умение взаимодействовать с искусственным интеллектом становятся важной частью цифровой компетенции учителей иностранных языков. Под этой компетенцией понимается уровень их знаний, умений и навыков, а также готовность вести образовательный процесс в цифровой среде. Преподаватели иностранных языков учатся использовать различные цифровые инструменты, онлайн – ресурсы, а также создавать собственные учебные материалы и организовывать процесс обучения с помощью новых технологий» [1, с. 58].

Проведем анализ некоторых нейросетей, функционал которых может быть использован педагогами для подготовки различных этапов и типов урока; изучим преимущества и недостатки данных нейросетей.

Искусственный интеллект – это специальные компьютерные программы, главная цель которых имитировать интеллектуальные способности человека, обучаясь на большом количестве данных.

Искусственный интеллект может выполнять следующие действия:

- 1) общаться с людьми на их родном (естественном) языке;
- 2) создавать уникальные (дизайн, видео, аудио и другое) продукты;

- 3) принимать решения (например, какой сделать шаг в шахматах);
- 4) управлять процессом или объектом (автопилоты);
- 5) предсказывать (например, погоду);
- 6) обучаться новому (владеть актуальной информацией, совершенствовать свои навыки и умения).

Искусственный интеллект пока не может выполнять следующие действия:

- 1) разрабатывать новые направления, стили, так как учится на том, что уже когда-то кем-то создано;
- 2) испытывать эмоции;
- 3) принимать решения, требующие моральных и этических рассуждений;
- 4) осознавать происходящее (у ИИ нет сознания);
- 5) понимать нестандартные ситуации;
- 6) адаптироваться к неожиданным ситуациям;
- 7) тонко шутить и намекать, хотя при этом уже умеет использовать прямолинейный юмор.

Можно выделить 3 основные направления применения ИИ в образовательном процессе: визуализация, коммуникация и создание интерактивного контента [2].

I. Визуализация. Для генерации картинок, анимаций, видео и презентаций по текстовому запросу, можно использовать следующие нейросети:

- 1) <https://www.sberbank.com/promo/kandinsky>

Преимущества: создает фотореалистичные, цветные картинки, анимацию, видео с четкими контурами, высоким разрешением и глубокой прорисовкой деталей за считанные минуты.

Недостатки: не всегда полученные картинки, анимация, видео соответствуют сделанному запросу.

На уроке учащиеся формулируют текстовый запрос в соответствии с учебной задачей и получают сгенерированное нейросетью изображение. Учащиеся учатся создавать точные, детальные, правильные запросы на английском языке, обогащая лексический запас и развивая грамматические навыки.

- 2) <https://gamma.app>

Преимущества: создает презентации, web-страницы, документы; можно корректировать информацию в самих слайдах; можно сохранить презентацию в Power Point и в pdf-формате; поделиться выполненной работой с помощью ссылки; сделать проект совместно с коллегами.

Недостатки: не всегда полученные презентации, web-страницы, документы соответствуют сделанному запросу, конечный продукт требует корректировки.

II. Коммуникация. Для общения с любым персонажем как устно (в режиме онлайн), так и письменно (в чате) могут успешно применяться нейросети. Это может быть вымышленный персонаж или известная личность. Можно создать собственного персонажа или озвучить материал его голосом. Для этого можно использовать следующую нейросеть:

- 3) <https://character.ai>

Преимущества: способствует развитию коммуникативных и грамматических навыков у учащихся, а также восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.

Недостатки: персонаж во время общения может перейти на другой язык.

Учащиеся выбирают любимого персонажа, задают ему вопросы, отвечают на его вопросы. Диалог максимально приближен к естественному. При затруднении понимания, можно переспросить, задать уточняющие вопросы. В речи персонажа

присутствует юмор и устойчивые выражения. С персонажем можно пообщаться в чате.

III. Создание интерактивного контента. Для поиска информации и создания (аудио)видео-материала, различных тестовых заданий можно использовать следующую нейросеть:

4) <https://www.perplexity.ai>

Преимущества: создают различные (аудио)видео-материалы, тестовые задания, упражнения.

Недостатки: необходимо перепроверять содержание интерактивных заданий, чтобы они соответствовали уровню сложности и целям обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование ИИ в преподавании английского языка открывает перед учителями определенные возможности для создания увлекательных и современных уроков.

Педагоги могут применять проанализированные нейросети для создания изображений, анимаций, текстовых материалов и видеороликов, что разнообразит форму подачи учебного материала и сделает урок более увлекательным, информативным и результативным. Учащимся нейросети помогают при подготовке домашних заданий: сделать презентацию по заданной теме, сгенерировать музыку/картинку по описанию.

Взаимодействие с искусственным интеллектом развивает у учащихся такие навыки как умение формулировать запрос, умение работать с полученной информацией, умение безопасно и эффективно работать с современными технологиями, а также способствует повышению мотивации к обучению и успеваемости учащихся.

Отметим, что искусственный интеллект в образовательной практике должен использоваться как инструмент в помощь учителю, а не замена педагога. Только грамотное сочетание инновационных технологий и классических педагогических методик способно обеспечить высокое качество образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Казимерчик, Т. А. Применение технологий искусственного интеллекта при подготовке к урокам английского языка / Т. А. Казимерчик // Символ науки. – 2024. – № 12-1-3. – С. 57-59.

2. Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе // ГУО «Академия образования». – URL: <https://www.akademy.by/index.php/ru/obuchenie/meropriyatiya-onlajn-2> (дата обращения: 07.05.2026).

THE APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH IN A SECONDARY SCHOOL

N.N. Khatko

*State Educational Institution «Academy of Education»
Minsk, Republic of Belarus, natalkahatko873@gmail.com*

The article discusses the role of artificial intelligence technologies in English language lessons. The author provides examples of AI - tools that help teachers create informative and effective lessons. The advantages of neural networks are discussed. Also their disadvantages.

Keywords: neural networks; English language; artificial intelligence; digital competence; students.