

ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО БУЛЛИНГА И МЕТОДЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

П.А. Бут-Гусаим, 2 курс

**Научный руководитель – М.Л. Шульга, старший преподаватель
Полесский государственный университет**

В последние годы проблема буллинга становится все более актуальной в образовательных учреждениях. Студенческий буллинг - это форма психологического и физического насилия, которая проявляется среди студентов высших учебных заведений, колледжей и не только. Она может оказывать серьезное негативное воздействие на психологическое состояние пострадавшего, а также негативно сказываться на его успеваемости и самооценке.

Буллинг – умышленное, не носящее характера самозащиты насилие (физическое или психологическое) по отношению к другим со стороны индивида или группы, имеющих определенные преимущества (силовые, возрастные, административные и т. д.). Такого рода насилие происходит преимущественно в организованных коллективах и осуществляется с определенной личной целью. [3]

Проблеме буллинга в разные годы были посвящены исследования Хайнеманна («Моббинг. Групповое насилие среди детей и взрослых», 1973 г.), Дэна Олвеуса («Школьные хулиганы и мальчишки для битья», 1978 г.), Анатоля Пикаса («Как остановить моббинг?», 1975 г.).

В 1987г. в Ставангере (Норвегия) состоялась первая международная конференция, посвященная проблеме моббинга и буллинга. Организатором выступил Совет Европы. В конференции приняли участие около 40 ученых и работников школ из западноевропейских стран. По результатам конференции была издана книга «Буллинг в разных странах: Обзор проблемы» [Roland, 1989].

В Англии Питер К. Смит и его коллеги создали проект «Sheffield»: специалисты в области моббинга проанализировали масштаб проблемы, характеристики учащихся, и создали рекомендации по предотвращению моббинга [Smith, Sharp, 1994].

В современной психологии об актуальности данной проблемы одним из первых заговорил И. Кон в статье «Что такое буллинг и как с ним бороться» [Кон, 2006]. Позднее подробный анализ этого явления представили В. Вишневская и М. Бутовская. Среди отечественных исследователей буллинга упоминаются также И.А. Баева, И.С. Бердышев, О.А. Кузнецова, В.Р. Петросянц и другие. Несмотря на распространенность буллинга в образовательной среде, исследований в нашей стране, посвященных этой теме, недостаточно, поэтому эта тема приобретает все большую научную актуальность. [3, 4]

Студенческий буллинг – это форма агрессивного поведения, которая распространена среди учащихся всех возрастов и может привести к негативным последствиям для всех участников. Особенностью этого явления является то, что оно происходит в образовательной среде, где индивиды проводят большую часть своего времени [5].

Существует несколько типов студенческого буллинга. Это:

- физический буллинг включает в себя физическое насилие, например, удары, толчки или повреждение личных вещей. Физический буллинг чаще всего встречается среди детей в школьной среде, но может проявляться и среди взрослых;
- вербальный буллинг включает в себя оскорбления, уничижительные комментарии, запугивания и угрозы. Слова могут быть столь же разрушительными, как и физическое насилие, нанося глубокие эмоциональные травмы жертве;

- социальный буллинг направлен на ущерб репутации человека или его социальных связей. Он может включать в себя распространение слухов, умышленное исключение из группы, манипуляции в общественном мнении с целью изоляции жертвы;

- кибербуллинг проявляется через уничижительные сообщения, публикацию уничижительных изображений или распространение слухов в интернете и социальных сетях;

- сексуальный буллинг включает в себя нежелательное сексуальное внимание, комментарии или жесты. Может перерасти в сексуальное насилие и преследования, что требует немедленного вмешательства и поддержки для жертвы;

- экономический буллинг связан с контролем или манипуляцией финансовыми ресурсами жертвы. Например, лишение доступа к деньгам, саботаж трудовой деятельности или уничижительные замечания о финансовом положении. [1, с. 60]

Одной из главных причин возникновения студенческого буллинга является недостаток социальной адаптации. В университете молодые люди встречаются с новыми обстоятельствами: они должны самостоятельно находить друзей, строить отношения с одногруппниками и преподавателями. Некоторые лица испытывают сложности в таких социальных ситуациях, что может привести к формированию конфликтов и агрессии. [2, с.17]

Неразрешенные конфликты и проблемы в личной жизни также могут стать факторами, способствующими возникновению буллинга. Индивиды, испытывающие стресс или депрессию, могут обращать свое негативное эмоциональное состояние на других людей. Это может проявляться в форме издевательств или унижений. [2, с.17]

Отсутствие адекватного контроля со стороны учебных заведений также является одной из причин возникновения буллинга среди студентов. Если школа или колледж не предоставляет достаточный надзор за поведением студентов и не реагирует на случаи хулиганства, это создает благоприятную среду для развития агрессии и насилия. [2, с.18]

С целью изучения буллинга в студенческой среде был проведен опрос среди студентов 2 курса факультета организации здорового образа жизни Полесского государственного университета. В исследовании приняли участие 70 студентов (32 юношей, 38 девушек) в возрасте 18-19 лет.

В результате опроса были получены следующие результаты: большинство опрошенных студентов в разные периоды своей жизни сталкивались с теми или иными проявлениями буллинга, у 10% студентов возникало чувство тревоги или страха перед посещением учебы из-за того, что там систематически неприятно общаются с ними конкретный человек или группа лиц; 13% студентов сталкивались с ситуацией, когда их намеренно исключали из общих чатов, не звали на мероприятия или игнорировали в компании; 17% студентов становились поводом для постоянных насмешек, сарказма или унижений; 22% студентов становились свидетелем травли другого человека.

В то же время, студенты не могут сформулировать, какие меры или изменения в поведении самих студентов могли бы помочь создать более здоровую и безопасную атмосферу в коллективе.

Практика показывает, что способы преодоления студенческого буллинга могут быть эффективными только при активном участии всех заинтересованных сторон - студентов, преподавателей и администрации. Важную роль играют сами студенты. Они должны осознать серьезность проблемы и не оставаться равнодушными к случаям «травли и давления». В первую очередь, индивидам следует обратиться за помощью к доверенным лицам или специалистам в своем учебном заведении, таким как психологи или социальные работники. [2, с.19]

Важным направлением в профилактике буллинга является информирование студентов, преподавателей, кураторов учебных групп о проявлениях буллинга, причинах его возникновения и мерах профилактики. Эффективны специальные обучающие программы для студентов и преподавателей, направленные на профилактику подобных явлений. Важно включать в эти программы информацию о том, как распознавать признаки буллинга и реагировать на него.

Список использованных источников

1. Подростковый буллинг как форма насилия в образовательной среде [Текст] / В. С. Добрусева, Н. Г. Новак/ / Диалог: психологический и социально-педагогический журнал: Научно-методический журнал. – 2023. – № 2. – С. 59-66

2. Ярмина, А.Н. Периодизация изучения феномена буллинга // Исследователь – 2018. - №1-2 – С. 17-19

3. <https://www.b17.ru/blog/602134/>
4. <https://edu.sravni.ru/kursy/info/bulling/>
5. <https://cherta.media/projects/school/bulling-issledovaniya/>