

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «СГУС»)

СБОРНИК
материалов Всероссийской научно-методической
конференции с международным участием
«Современные тенденции и инновационные
подходы в физической культуре и спорте:
от науки к практике»

Смоленск
2026

УДК 796.0
ББК 75я431
С 56

С 56 Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Современные тенденции и инновационные подходы в физической культуре и спорте: от науки к практике / Под общ. ред. Н.И. Федоровой, А.В. Мазуриной. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГУС», 2026. – 313 с.

Сборник включает статьи и тезисы докладов ученых и практиков, специалистов отрасли физической культуры и спорта, спортсменов, посвященные актуальным научным и методическим достижениям в области физической культуры и спорта, выработке практических решений по их внедрению в образовательную, тренировочную и оздоровительную деятельность; обобщению современных тенденций и инновационных подходов в научных исследованиях по физической культуре и спорту; выявлению перспективных направлений развития системы образования и подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта.

Материалы сборника предназначены для научно-педагогических работников, аспирантов и студентов высших и средних специальных учебных заведений, для специалистов отрасли физической культуры и спорта.

Все опубликованные статьи представлены преимущественно в авторской редакции.

© ФГБОУ ВО «СГУС», 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Антипенкова И.В., Буслаева Ю.А.</i> Исследование динамики показателей физической подготовленности дошкольников в ходе подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО.....	8
<i>Антипенкова И.В., Киреева А.В.</i> К вопросу терминологической проблемы в области корпоративного спорта.....	12
<i>Артюгин С.В., Власов А.В.</i> Использование видеосимуляций для развития навыков принятия решения в баскетболе.....	17
<i>Атлас А.А., Громов В.А.</i> Совершенствование технической подготовки спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта посредством внедрения метода срочной информации и моделирования условий с исключением зрительного анализатора.....	19
<i>Баботкин Н.О., Комачева О.А.</i> Методика адаптивного физического воспитания школьников с задержкой психического развития.....	22
<i>Башкирова Д.К., Шляхтин В.А.</i> Динамика концентрации лактата и глюкозы в крови у студентов дзюдоистов (КМС) после ступенчатой велоэргометрической нагрузки.....	26
<i>Бобкова Е.Н., Писаренкова Е.П.</i> Анализ возрастной динамики развития скоростных способностей у мальчиков 7–15 лет.....	31
<i>Бобкова Е.Н., Сидоренкова В.И.</i> Эффективность применения комплекса специальных упражнений в сочетании с альтернативными видами нагрузки для трейлраннеров в возрасте 13–15 лет.....	35
<i>Богомолов Г.В., Прокопенкова Ю.М.</i> Анализ финансирования мероприятий по развитию физической культуры и спорта в бюджетах субъектов Российской Федерации.....	39
<i>Брайцева В.А., Иванькова А.М.</i> Проблемы и перспективы развития спортивно-оздоровительного туризма в общеобразовательной школе.....	42
<i>Булочников П.А., Сорвина Т.А.</i> Социально-экономические факторы формирования культуры здорового образа жизни населения.....	48
<i>Бышевская А.В.</i> Анализ кластеров спортивного образования в различных регионах Российской Федерации как элементов спортивной образовательной парадигмы государства.....	52
<i>Воскресенский М.В., Кот Е.Ю.</i> Сравнительный анализ показателей тренировочной и соревновательной деятельности шорт-трековиков 12-15 лет в процессе подготовки.....	55
<i>Высоцкая Л.В.</i> Профессиональная физическая культура туристов.....	59
<i>Горелова О.Ю., Ярославцева Е.И.</i> Практическое применение цифровых технологий для повышения эффективности освоения студентами навыков на гимнастическом коне.....	63
<i>Гребенников В.С., Палецкий Д.Ф.</i> Повышение надежности подготовки квалифицированных борцов на основе индивидуальных данных самоконтроля.....	67
<i>Гринева Н.С., Орлова Н.А.</i> Социально-экономические инструменты	

вовлечения молодежи в занятия физической культурой и спортом.....	70
Губина Ю.В., Сафоненкова Е.В. Акцентуации характера и отношение к здоровью у студентов-спортсменов игровых видов спорта (волейбол и баскетбол).....	73
Гурский А.В. Пути повышения скоростно-силовой подготовленности лыжников-гонщиков.....	77
Дарданова Н.А., Ярославцева Е.И. Использование петель TRX в качестве подводящих упражнений для технической подготовки студентов, не специализирующихся в гимнастических видах спорта.....	81
Денисова Е.Н., Шляхтина А.А. Роль и профессиональная позиция специалиста по адаптивной физической культуре в переосмыслении пациентом собственной измененной телесности.....	86
Дубинин Г.В., Писаренкова Е.П. Преподавание спортивно-педагогических дисциплин в условиях реформирования высшего образования (на примере «Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика)».....	90
Ефременков К.Н., Живуцкая И.А. Нарушение принципов Олимпийской хартии в условиях современного олимпийского движения.....	95
Зрыбнев Н.А. Развитие психомоторики биатлониста и создание оптимального проприоцептивного фона в стрельбе стоя с помощью платформ с наклонными плоскостями.....	99
Иванова С.В., Лозакович О.С. Физическая подготовленность студентов, занимающихся легкой атлетикой во внеурочное время.....	105
Измestьева С.А., Мухина Э.В. Особенности гражданско-патриотического воспитания юных спортсменов в училищах олимпийского резерва.....	109
Каткова Т.В., Строева И.В. Использование проектного метода в изучении информационных технологий в спортивном вузе.....	114
Кожухова Е.Д., Бескостова А.А. Роль государственного управления в развитии спорта и физической культуры.....	118
Комачева О.А., Баботкин Н.О. Методика адаптивного физического воспитания школьников с задержкой психического развития.....	122
Конашков И.С., Артюгин С.В. Сравнительный анализ технико-тактических особенностей высококвалифицированных игроков в настольном теннисе с учётом гендерных различий.....	125
Корогвич Ю.В. Роль физической культуры и спортивно-массовых мероприятий в формировании здорового образа жизни и предупреждении асоциальных привычек в молодежной среде.....	128
Косорыгина К.Ю., Мазурина А.В. Виды методик подготовки спортсменов в конном спорте.....	131
Косорыгина К.Ю., Макеева В.В., Шайкина О.Л. Анализ развития и перспектив конноспортивного комплекса «СШ им. В.Н. Тихонова» ФГБОУ ВО «СГУС».....	138
Косорыгина К.Ю., Макеева В.В., Шайкина О.Л. Специфика отбора	

лошадей для начального обучения верховой езде.....	143
Кочергин А.Б., Сеницын А.С., Аксеновских А.Д. Практическое применение аэро-резистивного тренажерного комплекса АРТ-5 для совершенствования силовой выносливости пловцов на суше.....	150
Крох Е.В. Влияние физической активности на психическое здоровье молодежи.....	154
Кубащенко Е.А., Чернецов М.М. Подготовка девушек-арбитров по футболу различной квалификации к сдаче тестов по физической подготовке.....	157
Куделин А.Б., Пестов М.Ю., Титов В.В. Прикладные аспекты физической подготовки курсантов инженерных специальностей (на примере военного вуза).....	161
Левченкова Н.В. Распределение тренировочной нагрузки в многолетней подготовке лыжников-гонщиков.....	164
Луганская М.В., Данков С.В. Отбор и спортивная ориентация на примере видов спорта: баскетбол и волейбол.....	168
Луганская М.В., Прохорова К.В. Анализ роли связующего игрока в волейболе.....	170
Лукашевич И.В. Особенности организации занятий оздоровительной физической культурой в системе физического воспитания Беларуси.....	174
Макарова Л.С. Профессиональные и личные качества учителя физической культуры.....	180
Макарова А.А., Губина Ю.В. Вариабельность сердечного ритма как маркер психической уязвимости.....	185
Мацука О.В. Физкультурно-спортивная деятельность в системе образования в контексте реализации «спортизации».....	189
Мелихов В.В. Искусственный интеллект в информационной безопасности.....	193
Мелихов В.В. Искусственный интеллект и его влияние на образование студентов спортивного вуза.....	198
Новикова М.А., Давыдова О.В. Искусственный интеллект как фактор трансформации подготовки спортивных менеджеров: аналитический обзор и стратегические направления.....	202
Осипова Н.В., Губина Ю.В. Влияние квалификации спортсменов на показатели сердечно-сосудистой системы при развитии утомления.....	207
Осипова Н.В., Сафоненкова Е.В. Состояние вегетативной регуляции гомеостаза спортсменов в покое и на фоне физической нагрузки.....	211
Пегов В.А. Задачи современного образования и «образовательные анахронизмы».....	214
Перепекин В.А., Биткин В.М. Изменение работоспособности футболистов на разных этапах восстановительного периода после больших тренировочных нагрузок.....	218
Попова М.В. Инновационные цифровые инструменты в физическом воспитании студентов: результаты внедрения фитнес-трекеров	

в учебный процесс вуза.....	221
Пульмановская Е.И. Исследование индивидуальных копинг-стратегий студентов вуза.....	224
Родин А.В. Текущее функциональное состояние ЦНС при оценке простой зрительно-моторной реакции у баскетболистов в состоянии покоя и после игровой деятельности.....	227
Свирин А.Н., Усачева С.Ю. Оптимизация методики подготовки бегунов на средние дистанции на этапе начальной подготовки.....	231
Седогин Е.А., Киреева А.В., Коростелев С.П. Перераспределение средств специальной подготовки высококвалифицированных лыжников-гонщиков с учетом искусственного покрытия, заменяющего снег.....	234
Сергеева Ю.И. Совершенствование физической работоспособности студенток старших курсов с использованием средств силовой подготовки.....	238
Снитко А.Н. Современные подходы к физическому воспитанию студентов в вузах.....	241
Сорвина Т.А., Осипова Н.В. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни спортсменов.....	245
Су Дзе Основы построения занятий в вузе по физической культуре в Беларуси.....	248
Тарасевич Г.А., Петрова В.В. Дерматоглифические характеристики как маркер спортивной специализации в плавании.....	252
Терехов П.А., Шерстеникин А.Д. Ведущие маркеры вегетативного обеспечения относительной мощности у велосипедистов-спринтеров в гликолитическом тесте.....	257
Терехов П.А., Шерстеникин А.Д. Ведущие маркеры вегетативного обеспечения относительной мощности у велосипедистов-спринтеров в скоростно-силовом тесте.....	261
Усачева С.Ю., Свирин А.Н. Особенности применения средств физической подготовки у легкоатлетов 13-14 лет.....	265
Федорова Н.И. Формирование педагогической компетентности у родителей в сфере адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.....	270
Федорова Н.И., Комачева О.А., Слободчиков С.А. Физическая реабилитация женщин 55-60 лет после эндопротезирования коленного сустава.....	278
Федоскина Е.М., Федорова Н.И. Изучение тревожности у участников регионального Чемпионата «Абилимпикс» Смоленской области.....	282
Федоскина Е.М., Федорова Н.И. Хатха-йога на занятиях адаптивной физической культурой со студентками специальной медицинской группы	286
Хармонова А.А., Шукаева А.В. Лекционная форма проведения занятий в спортивном вузе.....	290
Чернецов М.М. Особенности применения VR-технологий в процессе	

совершенствования тактического мышления футболистов.....	294
Чиж В.В. Влияние оздоровительных фитнес-технологий на психоэмоциональное состояние студентов учреждений высшего образования.....	297
Шевченко Е.И. Основные показатели миграции конькобежцев в соревновательном периоде.....	300
Шляхтина А.А., Денисова Е.Н. Адаптивные технологии и методические приемы визуализации учебного материала для студентов с нарушением слуха в ФГБОУ ВО «СГУС».....	303
Яковлев А.Н. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в контексте здоровьесберегающих и телесноформирующих технологий..	306

УДК 372.8

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Л.С. Макарова

*Полесский государственный университет,
Республика Беларусь*

Аннотация. Учитель физической культуры играет ключевую роль в функционировании современной школы. Его профессиональная компетенция, ценности и мотивы, которые он формирует у учащихся, решающим образом влияют на эффективность процессов образования и воспитания.

Ключевые слова: профессиональная культура учителя, образовательно-воспитательный процесс, дифференцированный подход.

Введение. Интерес к данной проблематике возникает в связи с необходимостью повышения качества образования и эффективности обучения в сфере физической культуры и спорта. Педагогический процесс на занятиях физическими упражнениями играет важную роль в формировании физического здоровья, развитии двигательных навыков и общей физической подготовки у учащихся. Педагог, работающий в данной области, должен постоянно контролировать эффективность своей работы для обеспечения оптимальных результатов обучения.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования. В современном образовательном процессе особое внимание уделяется оценке и контролю эффективности педагогического процесса на занятиях физическими упражнениями урочного типа. Студентам Полесского университета, выходящим на производственную педагогическую практику, важно уметь оценить эффективность разработанной программы занятия физическими упражнениями урочного типа.

Организация и методы исследования. Использованы методы анализа, наблюдения, анкетирования.

Результаты исследования. Изучен и обобщен опыт работы учителей, рекомендован к внедрению. Особенно это актуально в канун прохождения производственной педагогической практики студентов факультета «Организация здорового образа жизни» Полесского государственного университета, где происходит закрепление теоретических знаний студентов, овладение профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности учителя физической культуры и здоровья при организации и проведении учебного процесса.

Выводы или заключение. Производственная педагогическая практика студентов является завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки специалиста в области физической культуры, она обеспечивает полную адаптацию выпускников к реальным условиям педагогического труда в средних школах и гимназиях. Практика характеризуется более высокой степенью самостоятельности и ответственности, расширением объема и сложности содержания работы.

В последнее время мы наблюдаем рост различных заболеваний, проблемы с набором юношей в армию, ряд самоубийств среди молодежи, многие другие отрицательные явления. Взрослое население не заботится о своем здоровье и здоровье своих детей, а ведь отношение родителей к собственному здоровью передается и детям.

Физкультура в школе как единственный предмет школьной программы, обучающий формированию здоровья, стала даже не второстепенным, а третьестепенным предметом среди множества других. При опросе учащихся школ (старшеклассники) г. Пинска 65% из числа опрашиваемых отметили, что за оценки по физкультуре родители не ругают или не спрашивают вовсе. Среди опрашиваемых 20% занимаются в спортивных секциях и кружках, посещают детские спортивные школы.

Есть внешние причины, определяющие здоровье населения: величина реальной заработной платы, продолжительность рабочего дня, уровень питания, жилищные условия, доступность здравоохранения, шире пропагандировать по всем средствам массовой информации здоровый образ жизни, причем желательно, чтобы пропаганда велась известнейшими на всю страну людьми: спортсменами, деятелями науки и искусства, туристами, путешественниками и т. д.

Есть внутренние причины, определяющие здоровье населения: учебные перегрузки детей, недостаточный уровень спортивной материальной базы школы, недостаточная заинтересованность учителей физической культуры.

Несмотря на предпринимаемые меры со стороны правительственных органов на фоне неблагоприятной демографической ситуации отмечается ряд негативных тенденций в состоянии здоровья детского населения республики: увеличение заболеваемости практически по всем классам болезней, ухудшение физического развития, снижение уровня физической подготовленности. По данным государственной статистической отчетности (Форма 1-дети (Минздрав)) заболеваемость детей до 14 лет впервые в жизни установленным

диагнозом в 2023 г. составила 178 471,9 на 100 тыс. детского населения, заболеваемость подростков (15-17 лет) – 139 105,5. Уровни заболеваемости остаются высокими, и превышают показатели 2023 г. в 1,2 раза у детей до 14 лет и 1,4 раза у подростков. За время обучения уменьшается количество детей первой группы здоровья наряду с увеличением наполняемости третьей группы здоровья [1].

Подобные состояния здоровья не только результат длительного неблагоприятного воздействия социально-экономических и экологических факторов, но и ряда таких педагогических факторов, как: стрессовая тактика авторитарной педагогики; интенсификация учебного процесса (постоянное увеличение темпа и объема учебной нагрузки); раннее начало дошкольного систематического обучения; несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся, несоблюдение элементарных физиолого-гигиенических требований к организации учебного процесса; недостаточная квалификация педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка; массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; существенные недостатки в действующей системе физического воспитания и в работе медицинских служб.

Каждый, кто стоит близко к школе, должен считать себя ответственным за здоровье и физическое развитие детей. Профессиональная культура учителя в условиях реформирования системы образования закономерно выходит на новый технологический уровень, обретая инструментальный характер, максимально реализующий и обеспечивающий эффективность, надежность и гарантированность прогнозируемого результата в образовательно-воспитательном процессе. Тема «Образование и здоровье» должна стать программой действий и законодательной базой в деле кардинального улучшения здоровья школьников.

Наблюдения показывают – опытные учителя больше загружают своих учеников. Они, якобы «идущие в ногу со временем», «внедряют» в учебный процесс большие нагрузки. И эти, вроде бы, добрые намерения оборачиваются для школьников непомерными перегрузками. Дети устают и физически и психически, происходит истощение энергетических ресурсов организма. Здесь помощь окажут уроки физического воспитания и внеклассная работа.

Физкультура – одна из основ нашего здоровья. И где, как не в школе, этот фундамент строить?

Учитель физкультуры – этот педагог должен обладать «оружием» особой силы, особого таланта, способным превратить «гадких утят» в «прекрасных лебедей». Он же и врачеватель: изо дня в день наблюдает ребенка, оценивает его физическое развитие по множеству показателей, что полезно ребенку, а что во вред и как поправить тот или другой «недуг». Педагогическое воздействие учителя физической культуры выстраивается не только во имя взаимоотношений педагога и ученика: оно опосредует взаимодействие ребенка с миром, в ходе которого он развивается как личность, как человек этого мира, времени, общества.

Хороший учитель позволяет каждому ученику попробовать силы в спорте, определив свои «плюсы» и «минусы», наметить программу самообразования. Так учителя высшей категории школы № 12 Лодыга М.С., и Новгородская Т.Н. распределяют школьников во время занятий по группам, в зависимости от физических данных. Для каждой группы составляются индивидуальные задания по силам. Упражнения выполняются под контролем учителя или самостоятельно. Периодически проверяются успехи по системе контрольных нормативов.

Такой дифференцированный подход помогает выявить одаренных детей, способствует реабилитации школьников с ограниченными возможностями, пробуждает интерес к деятельности. Четкое, энергичное проведение урока, образцовый вид учителя, умелое варьирование голоса создают хороший эмоциональный фон. Содержание уроков носит динамичный, увлекательный характер, насыщенный игровыми и соревновательными моментами.

Используя разнообразные методы (фронтальный, поточный, соревновательный, групповой) с учетом индивидуальных способностей школьников, Лодыга М.С. стремится так организовать работу с учащимися, чтобы они, восстанавливая умственную способность, воспитывали физические качества, ориентировались на осознанную подготовку к труду и семейной жизни.

Одно из ведущих мест на уроке Новгородской Т. Н. занимает проведение общеразвивающих упражнений. Используя их, учитель активизирует деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной системы детей, осуществляет «разогревание» мышц, обеспечивает им необходимую эластичность. Успешно здесь работают с лучшими спортсменами. Они – первые помощники, помогают слабым при тренировках, отработке физических упражнений, являются физорганами у малышей.

Заслуживает внимания составление и выполнение ежегодных программ здоровья в учебных заведениях. И хотя они разные по объему и содержанию, именно они объединяют усилия администрации школы, учителей всех профилей, возможных систематических действий по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Ежегодно у данных педагогов проходят производственную практику студенты Полесского университета. Вот данные оценки эффективности разработанной программы занятий физическими упражнениями урочного типа педагогами средней школы №12 г. Пинска. (Анкетирование учащихся старших классов школы):

1. Разминка: понравилась 70%, что свидетельствует о положительном восприятии данного этапа.

2. Эффективность основных упражнений для развития мышечной выносливости: очень эффективны – 62%, что указывает на то, что большинство участников оценили основные упражнения как очень эффективные.

3. Игровая деятельность: отличная идея – 75%, что говорит об успешном выборе формата для разнообразия урока и привлечения интереса участников.

4. Организация игры с командным соперничеством: отлично организовано – 71%, что говорит о высоком уровне организации и участникам понравилось взаимодействие в командной игре.

5. Расслабляющие упражнения: очень эффективны – 67%, что указывает на высокую оценку участников по эффективности расслабляющих упражнений.

6. Впечатление от заключительной части занятия: информативная и полезная – 71%, что свидетельствует о положительном восприятии завершающей части занятия.

7. Наиболее эффективные физические упражнения: подтягивания, приседания, отжимания и планка на предплечьях примерно одинаково оценены участниками.

8. Общее впечатление от упражнений на развитие мышечной выносливости: хорошее – 75%, что говорит о том, что участники оценили упражнения на развитие выносливости положительно.

9. Оценка игровой деятельности с эстафетой: интересная – 73%, что указывает на успешное проведение игры с высоким уровнем интереса участников.

10. Физическая нагрузка на занятии: высокая – 60%, что говорит о том, что урок был достаточно интенсивным для участников.

11. Общие впечатления от проведенного занятия: положительные – 84%, что свидетельствует о том, что участники в целом остались довольны проведенным уроком.

12. Желание участвовать в подобных занятиях: несколько раз в неделю – 44%, что говорит о желании участников участвовать в подобных занятиях средне-часто.

Таким образом, анализ данных анкетирования показывает, что разработанная программа занятия физическими упражнениями урочного типа была эффективной и хорошо принята участниками. Большинство участников оценили упражнения как очень эффективные, игровая деятельность была успешной, а общие впечатления от проведенного урока были положительными. Участники также высоко оценили организацию занятия, эффективность разнообразных физических упражнений и выразили желание участвовать в подобных занятиях. Таким образом, можно сделать вывод о высокой эффективности разработанной программы занятий и удовлетворенности участников.

По 5-балльной шкале общая оценка занятия распределена следующим образом: большинство участников (57%) оценили занятие наивысшей оценкой «5» на 5-балльной шкале, что свидетельствует о высокой удовлетворенности и положительном восприятии занятия. Оценки «4» получили 25% участников, что также указывает на хорошее качество и организацию занятия. Оценки «3» и «2» соответственно получили 11% и 6% участников, что говорит о некоторых недочетах или неудовлетворенности в части организации и проведения занятия.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 1.

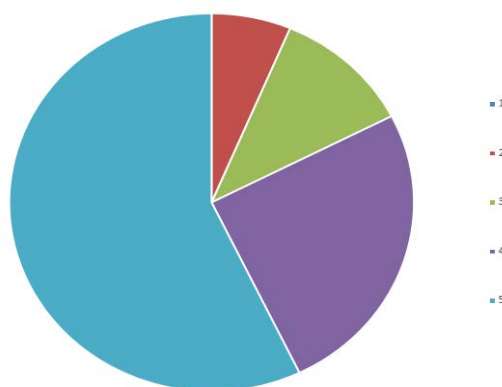


Рисунок 1 – Оценка занятия по 5-балльной шкале

Большинство участников оценили занятие наивысшей оценкой, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности и положительном впечатлении от проведенного занятия. Участники также характеризовали занятие как эффективное и приятное. А студенты-практиканты научились анализировать, обобщать и творчески использовать передовой педагогический опыт организационной, методической и учебно-воспитательной деятельности на занятиях с учетом физического состояния, интересов и потребностей занимающихся.

Велик энтузиазм в развитии физической культуры и спорта этих учителей физической культуры. В своих программах они ставят вопросы о том, каких детей мы растим стране, а значит, надо, чтобы состояние здоровья ребенка не было расплатой за образование, за технический прогресс, а была духовным единством с ним, с учетом природосообразности, самочувствия и психологии.

Список литературы

1. Форма1-дети (Минздрав) Государственная статистическая отчетность в 2023 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://rnpcomt.by/pages/cifrovoe Razvitie/centralInfoSystem.php](https://rnpcomt.by/pages/cifrovoe-Razvitie/centralInfoSystem.php). – Дата доступа: 25.02.2026.

СБОРНИК
материалов Всероссийской научно-методической
конференции с международным участием
«Современные тенденции и инновационные
подходы в физической культуре и спорте:
от науки к практике»

Электронное издание