

Адукацыя і Выхаванне

Жнівень / 2026
8 (416)

У нумары:

- Крытэрыі эфектыўнасці адукацыйнага працэсу: вітальны інтэлект і эмацыянальная дысрэгуляцыя
- Літаратурна-мастацкая традыцыя як складнік нацыянальнай культуратворчасці
- Метадычная праца як умова і сродак педагагічнай прафілізацыі
- Эмпірычны аспект даследавання арганізацыйна-педагагічных умоў прафілактыкі дэвіянтных паводзін

Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Часопіс выдаецца са студзеня
1992 года
Выходзіць штомесяц

Адукацыя і выхаванне

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара
Інеса Уладзіміраўна Зубрыліна,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Адказны сакратар
Таццяна Уладзіміраўна Данілава

С. В. Іванова, доктар філасофскіх навук, прафесар
К. В. Карпінскі, доктар псіхалагічных навук, прафесар
Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
А. П. Лабанаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Л. А. Пергаменшчык, доктар псіхалагічных навук, прафесар
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
Г. В. Торхава, доктар педагагічных навук, прафесар
В. В. Хітрук, доктар педагагічных навук, прафесар
І. У. Шасцітка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Т. Р. Якубовіч, кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт



Жнівень
2026
№ 8 (416)

Заснавальнікі:

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
220070, г. Мінск,
вул. Будзённага, 21
тэл./факс (017) 257-91-49
http: // www.aiv.by
e-mail: aiv@aiv.by

У адпаведнасці з дагаворам паміж Рэспубліканскім унітарным прадпрыемствам
«Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»» і ТАА «Навуковая электронная бібліятэка»
(ліцэнзійны дагавор № 44-03/2023 ад 01.03.2023 г.) часопіс «Адукацыя і выхаванне» размяшчаецца
на платформе eLIBRARY.RU і ўключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РИНЦ) — бясплатны
агульнадаступны інструмент вымярэння публікацыйнай актыўнасці вучоных і арганізацый

НАВІНЫ. ПАДЗЕІ. ФАКТЫ

- 3 Навіны адукацыі: коратка пра галоўнае

АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ПЕДАГОГІКІ І ПСІХАЛОГІІ

- 4 **А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова, М. В. Янчук.** Витальный интеллект и эмоциональная дисрегуляция как критерии эффективности образовательного процесса
- 12 **Н. Г. Мазурина.** Модель полисубъектного общения как методологический инструмент в педагогике искусства

НА СКРЫЖАВАННІ ДУМАК

- 19 **В. А. Максимович.** Литературно-художественная традиция как основополагающая динамическая составляющая национального культуротворчества

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ



Вядучая —
В. В. Хітрук



- 29 **Л. Л. Шебеко.** Профессиональная подготовка будущих учителей-дефектологов: к вопросу о мотивации
- 38 **И. В. Калацей.** Методическая компетентность будущего воспитателя дошкольного образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании: теоретические основы формирования

ПАДРЫХТОЎКА КАДРАЎ

- 47 **Л. И. Дервояд, Ю. В. Саматыго.** Многоуровневая модель методической работы как условие и средство педагогической профилизации

ГІСТОРЫЯ АДУКАЦЫІ

- 52 **Е. В. Трухан.** Развитие иноязычного образования для осуществления международной деятельности специалистов БССР в контексте антропокультурологической парадигмы (1960–1991)

НАВУКА: ІДЭІ, ПРАПАНОВЫ

- 62 **М. А. Холод.** Теоретико-эмпирическое обоснование факторов, детерминирующих специфику и условия осуществления самостоятельной физической активности студентов

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 70 **О. Ю. Зинович.** Организационно-педагогические условия профилактики девиантного учебного поведения студентов учреждения высшего образования: эмпирический аспект исследования

ІНФАРМАЦЫЯ

- 79 Требования ВАК к научным публикациям по теме диссертации



УДК 378.18:004

Организационно-педагогические условия профилактики девиантного учебного поведения студентов учреждения высшего образования: эмпирический аспект исследования*

О. Ю. Зинович

Статья посвящена итогам экспериментальной деятельности по изучению проблемы профилактики девиантного учебного поведения студентов учреждений высшего образования в условиях информационно-образовательной среды. Представлены результаты формирующего этапа педагогического эксперимента по реализации организационно-педагогических условий недопущения негативных проявлений через системно организуемую и осуществляемую программу мероприятий по их профилированию.

The article is devoted to the results of experimental activities to study the problem of preventing deviant educational behavior of students of higher education institutions in an information and educational environment. The results of the formative stage of the pedagogical experiment on the implementation of organizational and pedagogical conditions for the prevention of negative manifestations through a systemically organized and implemented program of measures for their prevention are presented.

Ключевые слова: девиантное учебное поведение, информационно-образовательная среда учреждения высшего образования, образовательный процесс, система профилактики.

Keywords: deviant educational behavior, information and educational environment of a higher education institution, educational process, prevention system.

Изучение феномена девиантного учебного поведения студентов учреждений высшего образования (далее — УВО) является важным направлением научного поиска, осуществляемого исследователями на постсоветском пространстве. Разработанные в педагогической науке теоретико-методологические обобщения (анализ существующих

* Рекомендовано к печати кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО «Полесский государственный университет» В. Л. Лозицким.

исследований проводился нами ранее [1]) позволяют не только осмыслить онтологическую суть изучаемого явления, разработать его модель, исследовать представляемые механизмы реализации, но и осуществить переход к эмпирии — экспериментальному этапу исследования. В логике научной рефлексии в материале данной публикации нами представляются результаты формирующего и уточняющего этапов эмпирического исследования. Организация и осуществление данных этапов процессуально опираются на результаты этапа констатации (описание констатирующего этапа педагогического эксперимента осуществлено нами в предыдущих публикациях [2; 3]).

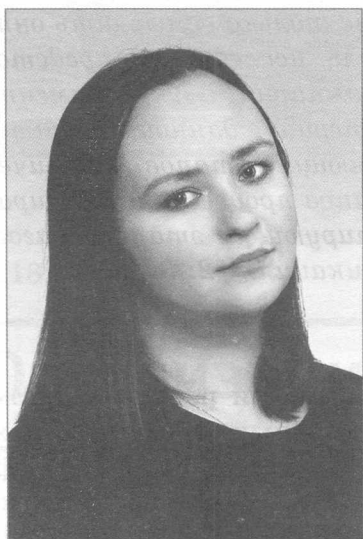
Для проведения формирующего эксперимента в качестве основных направлений определены: диагностирование достигнутой эффективности учёта и реализации организационно-педагогических условий предотвращения девиантного учебного поведения (далее — ДУП), фиксация изменений в распространённости форм негативной практики ДУП студентов УВО в группах студенческой молодёжи университета, склонных к выбору негативной модели учебного поведения. Осуществление формирующего и уточняющего этапов педагогического эксперимента является продолжением практического изучения проблематики профилирования ДУП студентов УВО в условиях информационно-образовательной среды (далее — ИОС). Исследование проводилось на базе УО «Полесский государственный университет» в рамках выполнения темы научно-исследовательской работы «Информационно-образовательная среда регионального учреждения высшего образования в единой информационно-образовательной среде системы образования Республики Беларусь» (№ ГР 20230693, 2023–2026 гг.).

На формирующем и уточняющем этапах исследования в качестве основных задач экспериментальной деятельности в их конкретизации нами выделены:

- разработка и процессуальная апробация эффективности механизмов преодоления ДУП студентов УВО;
- конкретизация организационно-педагогических условий профилирования ДУП студентов современного университета в условиях совершенствования ИОС учреждения образования;

- выявление и регистрация эмпирических данных, отображающих тенденции развития процесса, эффективность/неэффективность применяемых технологий и инструментария;
- верификация результатов осуществлённого формирующего эксперимента при обобщении и систематизации полученных данных для осуществления прогностического анализа на уточняющем этапе экспериментальной деятельности.

Важными методологическими аспектами реализации экспериментальной деятельности являются учёт преемственности теоретико-методологического и эмпирического уровней и этапов исследования, а также оперирование выверенными дефинициями применяемого понятийно-терминологического аппарата. С учётом проблематики научного исследования под **информационно-образовательной средой учреждения высшего образования** нами понимается многокомпонентная и многофункциональная педагогическая система, реализующая свой потенциал в рамках избранной модели институциональной организации (на примере модели «Университет 3.0»). В свою очередь, само понятие **«девиантное учебное поведение»** трактуется нами как избираемый личностью на основании противоречивой системы мотивов, ценностей, поведенческих установок и поступков образ действий, который проявляется в наказуемом нарушении морально-этических, академических, правовых норм и требований, предъявляемых в системе организации и осуществления образовательной деятельности [3, с. 12]. В таком понимании



Ольга Юрьевна Зинович,
преподаватель кафедры лингвистики
и профессиональной коммуникации
УО «Полесский государственный университет»

организационно-педагогические условия предупреждения ДУП студентов УВО в ИОС целесообразно определять как совокупность системно представляемых организационных и педагогических возможностей, реализация которых детерминирует решение задач по предотвращению практики негативных примеров ДУП студентов в ИОС современного университета. Именно через апробацию системно организуемых мероприятий важным представляется четкое определение организационно-педагогических условий недопущения негативных проявлений ДУП, представляющих серьезную социальную (в том числе правовую) опасность.

Важным методологическим основанием эффективного проведения формирующего этапа педагогического эксперимента является четкое понимание онтологической сути в дуализме сущностного различения механизмов реализации и механизмов обеспечения условий недопущения ДУП. В первом случае сущностная трактовка понятия позволяет выделять процессуальную основу и специфику реализации механизмов разрабатываемой системы

мероприятий. Во втором — указывает на императивность наличия ресурсных средств, инструментария и функциональную направленность системы профилактики. В логике исследования это обязывает рассматривать системообразующие аспекты применения потенциала механизмов обеспечения и условий его эффективного использования в образовательном процессе в современном университете в условиях процессов цифровизации. С таких позиций под **механизмом обеспечения** нами понимается функциональный системно организуемый конструкт, объединяющий в себе нормативные правовые, организационно-педагогические, учебно-методические и инструментальные ресурсные средства, а также методы и формы применения, предназначенные в вариативности своей интеграции в образовательный процесс для эффективного функционирования системы мероприятий по профилированию ДУП студентов УВО.

Одним из важных оснований разработки и практического применения представляемого нами механизма является достижение сформированности ресурсного потенциала, использование которого позволяет эффективно решать задачи качественной организации образовательной деятельности её субъектов в системе педагогического взаимодействия. Под **ресурсами обеспечения функциональности механизмов** нами понимается вся совокупность доступных к использованию источников, инструментальных средств, обеспечивающих осуществление мероприятий по профилированию девиантного учебного поведения. В данной взаимосвязи считаем методологически оправданным выстраивание структуры механизма обеспечения условий недопущения ДУП с учётом специфики организации и осуществления образовательной деятельности субъектов педагогического взаимодействия, а также выявляемых организационно-педагогических условий её эффективной реализации в ИОС УВО. И речь здесь должна идти не о минимизации и преодолении последствий ДУП и связанных с ним ситуаций, но именно

о процессуальной реализации системы профилактики и, следовательно, о предупреждении ДУП. Такой контекст обозначенного нами требования актуален в рамках парадигмы цифровой трансформации общества и его образовательной сферы. В условиях цифровой трансформации образования именно в эффективном применении всего комплекса ресурсов реализуется полнота функциональности механизмов обеспечения и всей системы предупреждения ДУП студентов УВО.

Рассмотрим содержательное наполнение и аспекты функциональности структурных сегментов механизма недопущения ДУП студентов УВО в условиях ИОС с учётом приоритетов обеспечения.

Нормативный правовой сегмент включает в себя законодательные и иные нормативные правовые, ведомственные акты, которые определяют специфику образовательного процесса и содержание образования, а также силой закона, нормативных требований и соответствующих санкций обеспечивают императивность исполнения и функциональность других компонентов системы недопущения ДУП:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 года № 154-З [4];
- Указ Президента Республики Беларусь № 135 от 1 апреля 2025 года «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2026–2030 годы» [5];
- Государственная программа «Образование и молодёжная политика» [6];
- Государственная программа «Беларусь интеллектуальная» на 2026–2030 годы [7];
- Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года [8];
- Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [9];
- Стратегия развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года [10];

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 8 ноября 2022 г. № 430 «О дистанционной форме получения высшего образования» [11];
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13 окт. 2023 г. № 319 «Об утверждении Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования» [12];
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2025/2026 учебном году» [13];
- Методические рекомендации по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и процедуры аттестации студентов учреждений высшего образования [14];
- Кодексы этики работников и обучающихся УО «Полесский государственный университет» [15].

Содержательное наполнение данного сегмента совершенствуется, что обусловлено развитием и совершенствованием нормативной правовой базы (в том числе в области информационного права, в сфере защиты интеллектуальной собственности).

Важным условием эффективности функционирования элементного состава нормативного правового сегмента является синхронизация качественной разработанности нормативных правовых актов (как правового основания и фактора эффективной технологизации образовательной сферы) с динамикой процессов цифровой трансформации образования и ИОС УВО.

Учебно-методический сегмент в составе включаемых в него элементов объединяет учебно-методические информационные ресурсы, дидактические средства (традиционные и высокотехнологичные), а также технологии, методы и приёмы обучения, позволяющие эффективно организовывать и осуществлять образовательную

деятельность и решать её актуальные задачи с учётом специфики того или иного учебного предмета, а также мероприятий профилактирования и недопущения девиантного учебного поведения обучающихся. Это:

- методики пропедевтической подготовки студентов-первокурсников;
- теоретико-методический базис использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе при разработанности единых подходов к их созданию и внедрению;
- плюрализм моделей обучения в условиях цифровой трансформации процессов в образовании;
- методики применения ресурсного потенциала средств ИКТ и высокотехнологичных технических решений (искусственный интеллект) в обучении;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров учреждений образования по формированию и развитию компетенций применения инновационных технологий (технологий виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта);
- проведение конкурсов методических разработок по применению инновационных технологий в образовании;
- методика формирования универсальных компетенций обучающихся;
- разнообразие форм методической работы в сфере недопущения ДУП студентов УВО;
- профессиональная полемика учёных-дидактов, психологов и педагогов-практиков о проблемах и перспективах цифровизации в образовании.

В системном понимании элементы учебно-методического сегмента детерминированы:

- ✓ целями образования (в том числе и в части обеспечения недопущения практики ДУП студентов УВО);
- ✓ содержанием образования (например, через обеспечение реализации дидактических принципов в осуществлении обучения студентов);
- ✓ функциональностью сферы мотивации и стимулирования развития

студентов как субъектов образовательной деятельности.

Знание-деятельностная составляющая сегмента объединяет содержательные линии и многокомпонентный состав учебного знания, способы деятельности и компетенции, предлагаемые для усвоения/освоения в тех или иных формах обучения, реализуемых организационно и закрепляемых в опыте. Психолого-педагогический аспект содержательного наполнения сегмента представлен целями развития личностных качеств субъектов образовательной деятельности, сохраняемых в виде психолого-педагогических новообразований (например, формируемая и развиваемая мотивация к эффективной образовательной деятельности, любознательность и коллективизм, самоорганизация, неприятие проявлений ДУП). При этом важна и развитость содержательно-деятельностной составляющей механизмов обеспечения (в том числе и при выстраивании содержательных линий образования в направленности эффективного поступательного развития субъектов образовательной деятельности в прогнозируемой успешности перехода на следующую ступень и уровень образования при овладении данным содержанием на каждом семестровом и курсовом этапе обучения). В таком понимании целесообразно рассматривать обеспеченность взаимосвязей и согласованности каждого компонента учебно-методической системы образования (цели, задачи, содержание, методы, средства, формы организации) в преемственном развитии студентов при их продвижении в образовательной траектории от I курса обучения и до статуса успешного выпускника УВО. Данные положения важны для понимания функциональной роли элементного наполнения сегментов в реализации механизмов обеспечения недопущения ДУП в условиях цифровизации при переходе субъектов образовательной деятельности на новый уровень или ступень образования. Так, чтобы преемственно овладевать компетенциями в области технологии дистанционного обучения, педагог или студент педагогических специальностей УВО

должен обладать закреплёнными в личном опыте и соответствующей социальной практике усвоенными знаниями и освоенными умениями в части работы с компьютерными средствами и информационными источниками (в том числе определёнными навыками безопасного информационного поведения при формировании и развитии информационной культуры каждого субъекта образовательной деятельности).

Инструментальный сегмент содержательно объединяет в своём составе апробированные на практике средства, с помощью которых осуществляется обеспечение мероприятий контрольного и организационного характера в системе профилирования проявлений ДУП студентов УВО. Элементы инструментального сегмента:

- инструментальной платформы «Антиплагиат»;
- компоненты контрольно-диагностических модулей электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) (тестовые комплексы по учебным предметам) на базе платформы Moodle;
- ресурсы Республиканской информационно-образовательной среды;
- системы видеонаблюдения.

Организационно-педагогический сегмент в структуре рассматриваемых нами приоритетов содержательного обеспечения функциональности механизмов недопущения проявлений девиантного учебного поведения студентов УВО в условиях цифровизации объёмов. Он включает:

- обновление содержания образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствование целостной системы условий и влияний инновационной среды и её ресурсное обеспечение;
- формирование единого информационного пространства и совершенствование доступа к национальным и мировым образовательным ресурсам;
- учёт проблемы формирования функциональной грамотности и информационной культуры;
- обеспечение преемственности между ступенями и формами образования;

- разработанность эффективной системы обеспечения дистанционного и смешанного образования;
- разработанность санитарных правил и норм в отношении организации деятельности обучающихся с компьютерной техникой;
- разработанность электронных образовательных ресурсов — ресурсной составляющей ИОС УВО;
- обязательность регистрации создаваемых ЭУМК и ЭОР в Государственном регистре информационных ресурсов Республики Беларусь;
- требования регламента выполнения контрольных мероприятий в осуществляемой образовательной деятельности;
- обязательность академической проверки выпускных квалифицированных работ студентов УВО на заимствования в системе «Антиплагиат»;
- актуализацию остроты проблематики интеграции высокотехнологичных средств в образовательный процесс (технологизация ДУП);
- обеспечение преемственности в уровневой подготовке выпускников школ по отношению к требованиям, предъявляемым современными УВО;
- распространение практики пропедевтической подготовки студентов I курса по дисциплине «Университетоведение»;
- преодоление проблемы цифрового и функционально-технологического разрыва;
- формирование у студентов представления о нравственном поведении, в том числе в образовательной деятельности;
- интеграцию технологий искусственного интеллекта в образование и функций прокторинга в систему контроля;
- обеспечение очного или дистанционного взаимодействия студента и педагога для консультирования;
- пропаганду норм академической этики;
- разработку эффективных программ повышения квалификации педагогов по вопросам предотвращения ДУП.

Такой объём объясняется полнотой выполнения разнообразного функционала,



Инструментальный сегмент содержательно объединяет в своём составе апробированные на практике средства, с помощью которых осуществляется обеспечение мероприятий контрольного и организационного характера в системе профилирования проявлений девиантного учебного поведения студентов УВО.

отображающего иерархическую упорядоченность элементов, их системную процессуальную организованность развития не только в обеспечении содержания образования, но и в организации образовательной деятельности её субъектов (например, в условиях институционального эволюционного перехода современных университетов к моделям 3.0 и 4.0 с учётом тенденции кластеризации образования, при совершенствовании структуры и содержания ИОС УВО, а также приращения образовательного уровня студентов, профессионального развития педагогов).

Сегмент объединяет в себе системные элементы институционально организуемого применения технико-технологического и дидактического потенциала ИОС УВО. Одним из условий эффективности является ориентированность на решение задач и обеспечение функциональности механизма через использование разрабатываемого высокотехнологичного инструментария в интеграции с традиционными средствами дидактики. Сама функциональность элементного состава описываемого нами сегмента ориентирует механизмы на ресурсную интеграцию в процессы разработки и применения наиболее эффективных моделей образовательного процесса при недопущении проявлений ДУП. В содержании сегмента необходимо выделять комплекс мероприятий профессиональной ориентации учащихся учреждений общего среднего образования (далее — УОСО), ориентирующих школьников в их профессиональном выборе. Важным является выстраивание тактики и стратегии подготовки выпускников школ к выполнению социальной роли студентов УВО, к специфике их образовательной деятельности при формировании не только прочной мотивации к учению, но

и навыков рациональной самоорганизации и самоподготовки.

В. Л. Лозицкий в качестве формализованного содержательного наполнения исследуемого нами сегмента предлагает: а) деятельность образовательных кластеров на основе партнёрских связей УВО и УОСО; б) развитие STEM-образования и форм его реализации; в) участие школьников и студентов в молодёжных научных конференциях и конкурсах исследовательских работ; г) привлечение учащихся к проектной деятельности в рамках стартап-движения (Startup-школы и молодёжные фестивали исследовательских и инновационных проектов «Джуниорфест», «100 идей для Беларуси», «Инвест Уикенд» и др.); д) подготовка учащихся на курсах довузовского образования, проводимых на базе УВО, с участием наиболее квалифицированных преподавателей и при использовании потенциала ИОС УВО; е) практические мероприятия профориентационной направленности («День открытых дверей», «Мой день в университете» и др.) с их мощным ориентирующим воспитательным потенциалом [16].

Качественное совершенствование организационно-педагогического сегмента непредставимо без эффективного институционального развития структур педагогического образования во взаимосвязи «школа — университет» (например, профильное образование в «педагогических классах» и подготовка мотивированных и профессионально-ориентированных выпускников к образовательной деятельности в педагогических университетах страны), а также системы педагогического менеджмента, повышения квалификации и переподготовки педагогов в условиях непрерывного образования.

Организационно-педагогическую направленность функционирования апробируемого механизма отражает процессуальное включение в систему организации и осуществления образовательной деятельности технологий дистанционного и онлайн-обучения, которыми обязаны владеть как обучающиеся — выпускники школ, студенты,

так и педагоги. Важно отметить, что одним из оснований применения данных технологий является принятие и безусловное выполнение этических и академических норм учебной деятельности и педагогического взаимодействия при недопущении любых форм ДУП (плагиат, гострайтинг, списывание и подсказки, фальсификация результатов, нарушение прав интеллектуальной собственности и т. д.).

В качестве отмечаемых нами общих организационно-педагогических условий учёта приоритетов содержательного обеспечения функциональности механизмов недопущения проявлений ДУП студентов УВО в условиях цифровизации целесообразно выделять:

- полноценную функциональность каждого из сегментов механизмов обеспечения при сформированности и обновляемости ресурсного потенциала;
- наличие системности в обеспечении организации и осуществления образовательного процесса с учётом специфики цифровизации образовательной сферы и реализации мероприятий

государственных программ в данной области;

- обеспеченность характеристик целенаправленной, динамичной, поступательно-восходящей и системно организуемой субъект-субъектной образовательной деятельности педагогов, обучающихся — выпускников школ и студентов УВО — через разнообразие форм преемственного взаимодействия и применяемых ресурсов;
- систематический мониторинг результативности функционирования механизмов обеспечения.

Данные условия могут определяться в качестве требований по применению потенциала разработанного нами механизма недопущения проявлений ДУП студентов УВО в условиях ИОС. Эффективность функционирования представленного нами механизма во взаимосвязи с императивами организационно-педагогических условий профилактирования ДУП студентов экспериментальных групп апробировалась в ходе формирующего этапа проведённого эксперимента.

Продолжение следует.

Список цитированных источников

1. Zinovich, O. Y. Problem of students' deviant behaviour at higher education institutions in the context of digital transformation / O. Y. Zinovich // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. — 2023. — № 1. — С. 38–42.
2. Зинович, О. Ю. Проблема диагностирования девиантного учебного поведения студентов учреждения высшего образования, реализуемого в информационно-образовательной среде / О. Ю. Зинович // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 4 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В. А. Гайсёнка. — Мн., 2025. — Вып. 25. — Ч. 4. — С. 97–102.
3. Зинович, О. Ю. Девиантное учебное поведение студентов учреждения высшего образования: эмпирический аспект исследования / О. Ю. Зинович // Адукацыя і выхаванне. — 2026. — № 2 (410). — С. 11–19.
4. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154> (дата обращения: 11.06.2026).
5. О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2026–2030 годы : Указ Президента Респ. Беларусь от 1 апр. 2025 г. № 135 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32500135> (дата обращения: 11.06.2026).

6. О Государственной программе «Образование и молодёжная политика» : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 янв. 2021 г. № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100057> (дата обращения: 11.06.2026).

7. Государственная программа «Беларусь интеллектуальная» на 2026–2030 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 дек. 2025 г., № 796 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: https://adu.by/images/2026/01/20/C22500796_1768251600.pdf (дата обращения: 11.06.2026).

8. Об утверждении Программы развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 31 окт. 2023 г. № 329 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 11.06.2026).

9. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 11.06.2026).

10. Стратегия развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года : Решение коллегии М-ва образования Респ. Беларусь от 12 дек. 2024 г. № 19.33 / ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 11.06.2026).

11. О дистанционной форме получения высшего образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 8 ноября 2022 г. № 430 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22239050> (дата обращения: 11.06.2026).

12. Об утверждении Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 13 окт. 2023 г. № 319 / ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 11.06.2026).

13. Инструктивно-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2025/2026 учебном году» // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 11.06.2026).

14. Методические рекомендации по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и процедуры аттестации студентов учреждений высшего образования // Республиканский институт высшей школы. — URL: https://nihe.by/images/2025/ИИ-МЕТОД_РЕКОМЕНДАЦИИ-Н.pdf (дата обращения: 11.06.2026).

15. Кодекс этики работников и обучающихся учреждения образования «Полесский государственный университет» : 28 февр. 2022 г. № 94 : принят приказом ректора ун-та 28 февр. 2022 г. — Пинск : ПолесГУ, 2022. — URL : <https://share.google/0BmdCzy5mTBTKm13L> (дата обращения: 11.06.2026).

16. Лозицкий, В. Л. Механизмы обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь в условиях цифровой трансформации / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. — 2024. — № 12. — С. 16–23.

Материал поступил в редакцию 18.06.2026.