

ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СЕМЬЯ, ПАТРИОТИЗМ, ПРОФЕССИЯ

Ответственные редакторы
В.С. Басюк, Д.В. Ушаков,
А.В. Махнач, Н.Е. Харламенкова



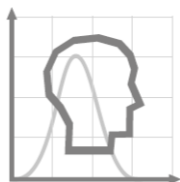
ИП РАН

Российская академия образования
Институт психологии Российской академии наук
Государственный академический университет
гуманитарных наук

ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СЕМЬЯ, ПАТРИОТИЗМ, ПРОФЕССИЯ

Ответственные редакторы

*В.С. Басюк, Д.В. Ушаков,
А.В. Махнач, Н.Е. Харламенкова*



Москва
Издательство
«Институт психологии РАН»
2026

УДК 159.9

ББК 88

Ц 37

Все права защищены. Любое использование материалов данной книги полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается

Ответственные редакторы

В. С. Басюк, Д. В. Ушаков, А. В. Махнач, Н. Е. Харламенкова

Рецензенты:

академик РАО, доктор психологических наук, профессор А. И. Савенков
член-корреспондент РАН, доктор психологических наук, профессор А. В. Юревич

Редакционная коллегия:

О. Ю. Васильева, А. О. Чубарьян, Д. В. Ушаков (отв. ред.), Ю. И. Александров, В. С. Басюк (отв. ред.), Т. В. Дробышева, Т. Ц. Дугарова, А. Л. Журавлев, С. В. Иванова, С. Ю. Коровкин, В. В. Круглов, М. Л. Левицкий, А. В. Лубков, С. Б. Малых, А. А. Марголис, А. В. Махнач (отв. ред.), Т. А. Нестик, А. К. Орешкина, Н. В. Промыслов, В. В. Рубцов, П. В. Степанов, И. В. Степанова, А. В. Топычканов, И. Ю. Фроленкова, Н. Е. Харламенкова (отв. ред.), Т. Ю. Цибизова, М. В. Шакурова, И. Ю. Шустова, Т. Т. Щелина, Е. С. Элбакян, А. В. Юревич

Ц 37 Ценности российской молодежи: семья, патриотизм, профессия. Сборник статей / Отв. ред. В. С. Басюк, Д. В. Ушаков, А. В. Махнач, Н. Е. Харламенкова — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2026. 515 с.
ISBN 978-5-9270-0509-3

Книга подготовлена по материалам Всероссийской конференции «Ценности российской молодежи: семья, патриотизм, профессия», которая прошла в Российской академии образования 2–3 декабря 2025 г. В издании представлен теоретико-методологический анализ фундаментальных ценностей молодежи. Разделы посвящены проблеме формирования ценности патриотизма в процессе образования молодежи, изучению ценности профессии и карьеры для молодежи, гражданской идентичности. В отдельном разделе описываются характеристики жизнеспособности, психологических ресурсов и семейных ценностей российской молодежи. В книге также приведены данные о роли ценностей в регуляции психоэмоционального состояния подростков и молодежи. Представленные в книге статьи содействуют комплексному научному осмыслению ценностей российской молодежи (семья, патриотизм, профессия) в контексте современных социально-экономических, политических, культурных вызовов. Исследования в рамках междисциплинарного диалога между учеными, практиками, представителями органов государственной власти и общественными организациями предлагают эффективные решения проблем молодежи в современной России. Собранные в книге работы отражают актуальность и востребованность проблематики ценностей российской молодежи в академических психологических и педагогических исследованиях, имеют перспективы применения в прикладных целях, что и определяет перспективы дальнейших исследований в этой области знания.

© Российская академия образования, 2026

© Институт психологии РАН, 2026

© Государственный академический университет гуманитарных наук, 2026

ISBN 978-5-9270-0509-3

Оглавление

Раздел 1.

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ. 11

Басюк В. С. Особенности формирования самосознания
молодежи через принятие традиционных
духовно-нравственных ценностей 12

Заславская О. Ю. Возможности и роль педагога
в формировании традиционных российских ценностей
у школьников в условиях цифровизации. 24

Карнышев А. Д. Междисциплинарный анализ
полиэтничности молодежи как эвентуального ресурса
экономического патриотизма и представлений
о многополярном мире 31

Кудрина Е. Л. Информационная культурно-образовательная
среда как средство формирования
традиционных ценностей у молодежи 43

Махнач А. В. Жизнеспособность и ценности семьи
у молодежи: методология и прикладные
аспекты исследования 52

Минюрова С. А., Леоненко Н. О. Векторы развития
ценностных ориентаций современного студенчества. 66

Мыскин С. В. Знаки и сигналы личности
современной молодежи 71

<i>Садовникова Ж.В.</i> Условия формирования готовности подростков к морально устойчивому поведению	85
---	----

<i>Шустова И.Ю.</i> Аксиологический подход к воспитанию	95
---	----

Раздел 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ	105
--	------------

<i>Ефимов О.В.</i> Традиционные ценности — основа цивилизационной безопасности Российского государства.	106
---	-----

<i>Игнатова Е.Н.</i> Повышение роли образования в формировании традиционных ценностей.	115
--	-----

<i>Колосова В.А.</i> Роль дисциплины «основы российской государственности» в воспитании и формировании ценностей молодежи вуза	119
--	-----

<i>Кузнецов А.Н., Лазутова Л.А.</i> Выстраивание совместной исследовательской работы научного центра РАО и подразделения РАО в области формирования патриотизма студентов.	126
--	-----

<i>Мазниченко М.А.</i> Гражданско-патриотические ценности как основа формирования мировоззрения событийных волонтеров	133
---	-----

<i>Маленова А.Ю., Потапова Ю.В., Маленов А.А.</i> Локальный патриотизм учащейся молодежи: новации в оценке и развитии	139
---	-----

<i>Маслова Н.В.</i> Гражданско–патриотический проект «дни воинской славы России»: от локальной инициативы к муниципальной практике.	147
---	-----

<i>Степанова С.О., Исаков А.А.</i> Исторические подкасты как инструмент формирования традиционных ценностей и развития туристического потенциала Нижегородского региона.	152
<i>Цакаев С.Ш., Неверкович С.Д.</i> Модель интеграции национальных интересов в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и патриотического образования.	163
<i>Чумаченко Т.А., Жоров Е.А., Жуков А.А.</i> Вопросы формирования гражданской идентичности и воспитания патриотизма: взгляд студентов педагогического вуза.	171

Раздел 3.

ЦЕННОСТЬ ПРОФЕССИИ И КАРЬЕРЫ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ. 181

<i>Андреева О.С., Олькова А.А.</i> Личностные факторы отношения к службе в армии.	182
<i>Афанасьева Н.В., Малухина Н.В.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся: поиск эффективных инструментов.	187
<i>Волошко Е.А.</i> Профессиональные мотивационные установки будущих педагогов: их влияние на выбор и осмысление карьеры.	193
<i>Зотова В.А.</i> Институциональные основы становления ценности «Профессия» у молодежи: опыт реализации модели «Школа — вуз — предприятие».	198
<i>Наумова С.И., Питкиева Т.И.</i> Особенности воспитания обучающихся в условиях обновления содержания СПО.	203

<i>Смолянов А.В.</i> Работа как ценность и источник благополучия: так ли уникальна молодежь?	208
<i>Тахтарова Е.Д.</i> Формирование осознанного отношения молодежи к выбору профессии	218
<i>Уварина Н.В., Лымарев В.Н.</i> Ценностно-смысловые ориентиры выбора военно-профессиональной деятельности у курсантов	222

Раздел 4.

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

233

<i>Киселева Е.В.</i> Атрибутивный стиль личности как платформа социального успеха	234
<i>Курапова И.А.</i> Жизнеспособность обучающихся и значимых взрослых в контексте проблемы межличностных отношений	240
<i>Лактионова А.И.</i> Жизнеспособность российских подростков и молодежи	251
<i>Никитская М.Г., Толстых Н.Н.</i> Ценность образования в контексте ценностных ориентаций и мотивации современной молодежи	263
<i>Ощепков А.А.</i> Влияние жизнеспособности личности на снижение уровня склонности к агрессивному поведению молодежи	273
<i>Пенкин Д.С., Курочкина Е.А., Шмелева Е.А.</i> Семейные установки и дети как ценность у современных студентов	285
<i>Пожиленкова А.А., Чабаненко С.В.</i> Особенности регуляторных функций дошкольников из семей участников СВО: влияние стресса	301

Раздел 5.

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ. 307

Боргояков С.А. Концептуально-методологические
основы формирования общероссийской
гражданской идентичности в условиях
этнокультурного многообразия 308

*Дворянчиков Н.В., Бовин Б.Г., Мельникова Д.В.,
Белова Е.Д., Бовина И.Б.* Мониторинг
радикализации в подростково-молодежной среде:
социально-психологические комментарии 315

Руднев Д.И. Формирование гражданской идентичности
и патриотизма в сознании и поведении молодежи 324

Самойленко П.Ю. Формирование гражданственности
и патриотизма молодежи в условиях интеграции
Дальнего Востока России в АТР 330

Сорокин В.П. Национальные ценности образовательного
права в воспитании современной молодежи. 338

Шнайдер И.Р., Уварина Н.В. Реализация
гражданских инициатив молодежи
как способ воспитания ценностей в вузе 343

Юшков И.П. Ценностная повестка государства
и образовательные практики в контексте
политической социализации российской молодежи. 352

Раздел 6.

ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ. 361

Владимирова Т.Н. Медиа как инструмент формирования
ценностных ориентаций молодежи: анализ студенческих
проектов Института журналистики МПГУ 362

<i>Володина Л. О.</i> Историческое просвещение русской молодежи: ценности и смыслы	370
<i>Гайдар К. М., Калабина Е. С.</i> Ценности групповых субъектов с разным уровнем нравственных качеств (на материале студенческих групп)	381
<i>Глинская О. И.</i> Ценностный портрет поколения Z как человеческий капитал: инвестиции в будущую конкурентоспособность России	391
<i>Николаев А. А.</i> Личность значимого взрослого как ценностный ориентир молодежи.	396
<i>Осин Р. В., Константинов В. В.</i> Преодоление границы «свой — чужой»: ценностный потенциал русского студенчества в процессе интеграции иностранных обучающихся	405
<i>Сарычев С. В., Ларина М. И.</i> Социально-психологические механизмы трансляции ценностей молодежи в условиях социального обучения	415
<i>Хвостов А. А.</i> Моральное сознание и аморализм русской молодежи	424

Раздел 7.

РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В РЕГУЛЯЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ	435
---	------------

<i>Бондаренко Е. В., Цветкова Е. О.</i> Влияние вовлеченности в социальные сети на переживание тревоги, одиночества студентами и проблема «цифровой гигиены».	436
<i>Гурина О. Д.</i> Смысловая сфера подростков с разной степенью выраженности ксенофобских установок.	442

<i>Дементьев А. С.</i> Чувствительность к справедливости и жизнеспособность у молодых людей с различными уровнями дохода	453
<i>Иванищева Н. А., Ускова Д. Н.</i> К вопросу о взаимосвязи нравственного воспитания и укрепления психологического здоровья студентов высшей школы	465
<i>Микелевич Е. Б.</i> Психологическое благополучие молодежи в период социальной нестабильности: междисциплинарный аспект.	474
<i>Подпругина В. В.</i> Ментальные репрезентации эмоции гнева у младших школьников	479
<i>Решетников М. М.</i> Психиатрия и психология: связи и границы	491
<i>Силина О. В., Довжик Л. М., Васильева В. И.</i> Жизненный мир современных подростков: ценностно-смысловой аспект.	503

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД СОЦИАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТ

Е. Б. Микелевич

Полесский государственный университет, доцент кафедры
социально-гуманитарных наук, кандидат психологических наук,
Республика Беларусь, Пинск
e-mail: box@polessu.by

Аннотация. Статья посвящена изучению психологического благополучия молодежи в условиях социальной нестабильности. Междисциплинарный подход — синтез психологии, социологии и исследований государственной молодежной политики — позволяет выявить сложные взаимосвязи между общественными процессами и состоянием молодежной среды. Особое внимание уделено особенностям государственной молодежной политики в Республике Беларусь и ее роли в формировании психологической устойчивости молодежи.

Ключевые слова: благополучие, молодежь, междисциплинарный подход, молодежная политика

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF YOUTH DURING A PERIOD OF SOCIAL INSTABILITY: AN INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE

E. B. Mikelevich

Polessky State University, Department of Social Sciences
and Humanities, PhD in Psychology, Associate Professor,
Republic of Belarus, Pinsk
e-mail: box@polessu.by

Abstract. The article examines the psychological well-being of young people in conditions of social instability. An interdisciplinary approach — integrating psychology, sociology and studies of state youth policy — makes it possible to identify complex interrelations between social processes and

the state of the youth environment. Particular attention is paid to the features of state youth policy in the Republic of Belarus and its role in shaping the psychological resilience of the youth.

Keywords: well-being, youth, interdisciplinary approach, youth policy

Современная социальная динамика характеризуется нестабильностью, повышенной неопределенностью и изменчивостью социальных и политических условий. Молодежь –наиболее уязвимая и одновременно стратегически важная социальная группа, в которой последствия нестабильности проявляются быстрее и отчетливее, чем в других возрастных группах. Психологическое благополучие молодежи в эти периоды становится ключевым фактором социальной устойчивости. Важным элементом является государственная молодежная политика, формирующая институциональную среду для молодых людей. На примере Республики Беларусь можно наблюдать взаимодействие структурных факторов нестабильности и особенностей государственной молодежной политики.

Обзор психологической литературы позволяет заключить, что психологическое благополучие рассматривается в рамках более широкого понятия «субъективное благополучие», определяющееся как «интегративное переживание, которое является составной частью доминирующего настроения личности, через которое оно оказывает влияние на различные параметры психического состояния человека» (Субъективное благополучие ..., 2025, с. 18).

Согласно подходу К. Рифф, психологическое благополучие включает автономию, самопринятие, цели в жизни, позитивные отношения, экологическую компетентность (Ryff, 2013). В условиях нестабильности наблюдаются рост тревожности, снижение контроля над жизненными обстоятельствами, дефицит смысла и перспективности. Исследования в Восточной Европе показывают, что у молодежи усиливаются симптомы стресса и депрессии в периоды политических и экономических кризисов (Доклады ЮНИСЕФ ..., 2025).

Фокус на субъективной удовлетворенности жизнью присутствует и в теории Н. Брэдбёрна, который обращается к категориям счастья или несчастья, субъективного ощущения общей удовлетворенности или неудовлетворенности жизнью (Водяха, 2012). Если ориентироваться на подход Н. Брэдбёрна, то заслуживает внимания исследование белорусской молодежи, проведенное в рамках международного проекта

«Европейское исследование ценностей» (EVS). Оказалось, что, несмотря на то что часто миллениалов характеризуют как разочарованное поколение, сами студенты так не считают (Данилов, Ротман, 2021).

Таблица. «Говоря в общем, можете ли вы сказать, что Вы...»
(18–28/51 и старше, в %)

Очень счастливы	28,5/14,6
Скорее счастливы	65,9/68,1
Скорее несчастливы	4,5/11,5
Совсем несчастливы	0,3/1,9

Из данных таблицы видно, что процент очень счастливых людей в возрасте 18–28 лет выше, чем в возрасте старше 51 года. Достаточно высокий процент (почти 66) относят себя к категории «скорее счастливых» людей. А вот количество «скорее несчастливых» и «совсем несчастливых» среди молодых ниже, чем среди пожилых людей (Данилов, Ротман, 2021). Вместе с тем исследование «Проблемы психического здоровья и суицидального поведения подростков в Беларуси», проведенное в 2018 году ЮНИСЕФ совместно с Министерством образования и Министерством здравоохранения, выявило ряд тревожных тенденций: 26% опрошенных подростков признались, что у них были мысли о суициде. У 18% опрошенных подростков выявлены признаки депрессивной симптоматики от легкой до тяжелой степени выраженности по шкале Бека. Этот показатель соответствует данным в других европейских странах, где распространенность депрессивной симптоматики среди подростков составила от 7,1% (Венгрия) до 19,4% (Израиль). Подростки сталкиваются с различными внутренними переживаниями (49,2% испытывают чувство одиночества; 43,4% находятся в конфликтах с родителями; 36,3% ощущают отсутствие смысла жизни; 29,9% переживают из-за несчастной любви; 26,36% испытывают трудности с учебой) (Доклады ЮНИСЕФ, 2025). Анализируя данные, можем отметить, что субъективное ощущения счастья «соседствует» с депрессивной симптоматикой.

В Республике Беларусь, по данным Национального статистического комитета, проживает 1 628 929 человек в возрасте от 14 до 30 лет, что составляет 17,8% населения. Важным фактором сохранения стабильной ситуации выступает самоощущение людей относительно возмож-

ностей реализации базовых ценностей в существующих социально-экономических условиях (Данилов, Ротман, 2021). По результатам республиканских социологических опросов, проведенных Институтом социологии НАН Беларуси в 2024 году, в структуре ценностей белорусской молодежи здоровье имеет самую высокую значимость (отметили 70,1% опрошенных). На втором месте — семья (58,6%). (Беларусь ..., 2025). Ниже по шкале ценностей более половины опрошенных обозначили для себя значимость материального достатка (55,4%), значимость родных и близких (52,9%), друзей и дружбы (50,0%), любовь (44,9%). Гораздо меньше внимания молодые белорусы обращают на такие ценности, как совесть, честь и достоинство (17,8%), творчество (11,5%), человеколюбие и помощь людям (10,2%). Международные сравнения позволяют сделать вывод, что Беларусь характеризуется типичной для стран Европы иерархией ценностей. Отмечается снижение популярности традиционных СМИ среди молодежи и рост индивидуализма, значения личностной самореализации в семье и на работе, ориентации на собственные силы (Данилов, Ротман, 2021). Хорошим стимулом для молодых людей являются поощрения специальных фондов Президента Республики Беларусь (по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, а также талантливой молодежи). За 29 лет работы фонда звания лауреата, стипендиата и дипломанта удостоены 4590 молодых талантов, отмечен 371 творческий коллектив, материальную помощь получили 1452 человека (Беларусь ..., 2025). Ведется работа по развитию вторичной занятости молодежи, формированию студенческих отрядов, развитию студенческого предпринимательства в рамках стартап-школ и т.д.

Реализация молодежной политики — это и государственная поддержка молодых семей. С 1 января 2025 г. существенно увеличился минимальный размер пособия по беременности и родам. Оказывается помощь в решении жилищных вопросов молодым и многодетным семьям. Программа семейного капитала реализуется в Беларуси с 2015 года при рождении третьего или последующего ребенка: семейный капитал получили почти 145,3 тыс. семей (Беларусь ..., 2025).

В контексте Республики Беларусь государственная молодежная политика играет ключевую роль: предоставляет поддержку, возможности и инфраструктуру. Основными направлениями государственной молодежной политики являются обеспечение занятости молодежи, образовательные программы, поддержка талантливой молодежи,

поддержка молодой семьи. Как отмечено в докладе ЮНИСЕФ, белорусское законодательство в целом способно обеспечить потребности общества в формировании психически здоровой и благополучной личности молодого человека (Доклады ЮНИСЕФ ..., 2025).

Литература

1. Беларусь — страна возможностей. Молодежная политика на современном этапе Материал для членов информационно-пропагандистских групп (июнь 2025 г.) URL: https://www.pac.by/about/scientific-activity/edinyy-den-informirovaniya/2025/%D0%98%D0%AE%D0%9D%D0%AC2025%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB.docx (дата обращения: 22.11.2025).
2. Водяха С.А. Современные концепции психологического благополучия личности // Дискуссия. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-psiologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti> (дата обращения: 1.12.2025).
3. Данилов А.Н., Ротман Д.Г. Молодежь современной Беларуси: базовые ценности, жизненные планы и поведенческие стратегии // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2021. № 3. С. 469–481. URL: <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2021-21-3-469-481> (дата обращения: 22.11.2025).
4. Доклады ЮНИСЕФ по психическому здоровью молодежи в Беларуси URL: <https://www.unicef.org/belarus/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%B5> (дата обращения: 22.11.2025).
5. Субъективное благополучие человека в организации: Монография / Под ред. С.Д. Гуриевой и др. СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. 316 с.
6. Ryff С. Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia // Psychotherapy and Psychosomatics. 2013. № 83. Р. 10–28. URL: <https://doi.org/10.1159/000353263>. (дата обращения: 22.11.2025).

Научное издание

**ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ:
СЕМЬЯ, ПАТРИОТИЗМ, ПРОФЕССИЯ**

Выпускающий редактор: Гордякова О.В.

Корректор: Тяголяева Л.А.

Верстка: Книголюбова А.Н.

Издательство «Институт психологии РАН»

129366, Москва, ул. Ярославская, д. 13, к. 1

Тел.: +7 (495) 682-91-51

www.ipran.ru

E-mail: gordyakovaov@ipran.ru

Подготовлено к изданию:

Учетные листы 32,2.

Уч.-изд. л. 24,4.

Усл. печ. л. 30.