

УДК 004.89

**ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ**

М.А. Литвин, 1 курс

Научный руководитель – **Д.Г. Доброродный**, к. филос.н., доцент
Международный институт управления и предпринимательства

Вопросы практического использования средств искусственного интеллекта (ИИ) и связанных с применением технологического потенциала платформ нейросетей методов в юридической практи-

ке специалистов, как, впрочем, и в системе их подготовки, составляют важное в своей перспективности направление исследования и деятельности. Условиями того, что комплекс задач использования инновационного высокотехнологичного инструментария в сфере права стал одним из наиболее актуальных в проблемном поле научных исследований, являются: решительные социокультурные изменения современного мира, связанные со стремительной интеграцией новейших технологий в личное и общественное бытие, в профессиональную деятельность человека, в том числе и в сферу права; стремление философов, социологов и правоведов осмыслить этап цивилизационного развития, связанного с техногенным и общественным характером вызревающих вызовов и угроз информационного социума. Целью нашего исследования является выявление онтологического аспекта в философском понимании потенциала инновационных технологий и самих высокотехнологичных технических решений, связанных с применением средств ИИ. Достижение заданной цели видится через решение следующих задач: конкретизация применяемого понятийного аппарата и определение сущностной трактовки предмета исследования; выявление функциональности и специфики применения технологий ИИ по отношению к сфере юридической практики; определение условий, обуславливающих эффективное использование технологического потенциала средств ИИ в обозначенной нами практической области применения.

В соответствии с осуществленным нами анализом, в используемом термине отмечается наличие совокупности возможностей, способности и ресурсных средств, применимых в какой-либо сфере [1, с. 941; 2, с. 571]. В большей степени расширения определение термина указывает на средовые условия, в которых рассматриваемые возможности, способности и ресурсная обеспеченность специфической системной организации могут быть реализованы [3, с. 505]. Такая трактовка согласуется с обоснованным Ю. С. Мануйловым пониманием среды как средоточия того, в чём бытует человек и где осуществляется его личностное развитие [4, с. 15].

Осмысление онтологического аспекта в трактовке сути изучаемого нами потенциала средств ИИ ориентирует на выделение его качественных характеристик и функций, позволяющих на практике осуществлять бытийный перевод потенциального в актуальное (применительно к сфере юридической практики). В качестве отмечаемых характеристик потенциала (и в этом нельзя не согласиться с В. Л. Лозицким [5]) целесообразно выделить:

- свойственен применяемым ресурсам в качестве атрибута средового бытия;
- относителен как показатель величины в силу разнокачественности носителей и ресурсов, а также возможного накопления, мобилизации или утрачиваемости;
- отражает способность потенциала как системы и её компонентов актуализировать стремление к развитию, детерминирующему воздействию на другие системы (в контексте интеграции с иными платформами ИИ);
- дуалистичен в силу онтологического понимания формального (не проявляется реально и является скрытым, не освоенным) и реального (признаваемого де-факто);
- не является статичным, раз и навсегда данным в условиях эволюционных или революционных процессов развития ИИ;
- рассматривается через системно и преемственно развиваемую уровневость (предполагает продвижение от простейшей функциональности к более сложной);
- проявляется через разнообразие внешне выраженных форм в их диалектическом соотношении с содержанием [5, с. 13].

В таком понимании отмеченных характеристик наличие технологического потенциала инновационного инструментария средств ИИ сущностно означает наличие определённых возможностей, способностей и ресурсов по обеспечению практической деятельности специалиста в сфере юридической практики. Онтологический аспект в трактовке наличия возможностей означает обладание субъектом деятельности необходимыми условиями и средствами (в нашем случае – чрезвычайно эффективным и мощным инновационным инструментарием) развития.

Роль инструментария средств ИИ-технологий в организации и осуществлении подготовки студентов учреждений высшего образования – будущих специалистов в сфере юридической практики отражается в функциональности через: а) имитацию когнитивных функций человека (это позволяет относить ИИ-технологии к группе когнитивно-коммуникативных технологий); б) ресурсное обеспечение образовательной деятельности; в) эффективное сопровождение управления алгоритмируемой образовательной деятельностью обучаемых при оптимальном сочетании различных

её видов в достижении целей и решении актуальных практических задач. Важными функциями, в которых реализуем потенциал ИИ-средств, являются: автоматическое распознавание речи; компьютерное зрение; машинное обучение; обработка естественного языка; управление учебной деятельностью. Нормативное обеспечение представлено в разработанных Министерством образования Республики Беларусь Методических рекомендациях по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и процедуры аттестации студентов учреждений высшего образования [6].

Чёткое понимание онтологического аспекта в трактовке потенциала инструментальных средств ИИ-технологий является одним из условий эффективной организации образовательной деятельности студентов – будущих выпускников учреждений высшего образования – специалистов в области правоведения. Важным критерием эффективности является сформированность универсальных компетенций в способности планировать и эффективно использовать технологии и инструменты ИИ для решения повседневных, профессиональных, учебных и исследовательских задач с учётом правовых и этических норм, требований информационной безопасности. В дополнение к отмеченным условиям отнесём:

- использование многообразия методов, приёмов и форм организации образовательной деятельности студентов по усвоению и освоению знаниево-деятельностной составляющей в организации обучения будущих специалистов юридических специальностей с применением средств ИИ;
- обеспечение сформированности информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия при их ориентации на постоянное саморазвитие и повышение профессиональных требований к себе, своей деятельности и её результатам;
- обобщение практики эффективной организации образовательной деятельности студентов в сфере применения потенциала средств ИИ-технологий в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, а также и на постсоветском пространстве [7–11].

Список использованных источников

1. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Темп, 2006. – 944 с.
3. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – М. : Аделант, 2014. – 800 с.
4. Мануйлов, Ю. С. Среда в вопросах и ответах / Ю. С. Мануйлов // Вестник Красноярского государственного педагогического ун-та им. В. П. Астафьева. – 2015. – № 1 (31). – С. 12–18.
5. Лозицкий, В. Л. Педагогический потенциал образовательного сегмента Республиканской информационно-образовательной среды: онтологический аспект / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2026. – № 1. – С. 11–17.
6. Методические рекомендации по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и процедуры аттестации студентов учреждений высшего образования // Республиканский институт высшей школы. – URL: https://nihe.by/images/2025/ИИ-МЕТОД_РЕКОМЕНДАЦИИ-Н.pdf (дата публикации: 15.03.2026).
7. Абламейко, С. В. О преподавании и использовании искусственного интеллекта в высшей школе / С. В. Абламейко, М. А. Журавков, Н. В. Бровко, М. С. Абламейко // Высшэйшая школа. – 2023. – № 4 (156). – С. 18–23.
8. Березина, Е. А. Использование искусственного интеллекта в юридической деятельности / Е. А. Березина // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – Т. 17, № 12. – С. 25–38.
9. Голенков, В. В. Перспективные направления применения искусственного интеллекта в юридической деятельности: технологические аспекты / В. В. Голенков, Н. А. Гулякина, Д. В. Шункевич // Право.by. – 2023. – № 5 (85). – С. 75–83.
10. Добродородний, Д. Г. Использование технологий искусственного интеллекта как новый этап цифровизации образования : перспективы и риски / Д. Г. Добродородний // Выш. шк. – 2024. – № 2 (160). – С. 18–22.

11. Кадлубай, А. В. Искусственный интеллект – для повышения качества обучения, индивидуализации подходов и развития компетенций у обучающихся / А. В. Кадлубай // Веснік адукацыі. – 2025. – № 8 (272). – С. 5–7.