

УДК 712.4

ПРИЕМЫ УСТОЙЧИВОГО ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В.С. Кругляк, 4 курс

Научный руководитель – **В.Н. Кравцова**, к.сх.н., доцент

Полесский государственный университет

Современное озеленение территорий учебных учреждений рассматривается не только как элемент благоустройства, но и как ключевой инструмент формирования здоровьесберегающей, экологически ответственной и образовательной среды. В связи с этим особую актуальность приобретают принципы устойчивого озеленения, учитывающие локальные климатические условия, антропогенные нагрузки, функциональное зонирование и экологические риски [1, с. 8].

Объектом исследования является ГУО «Средняя школа № 11 г. Бреста». Территория учреждения характеризуется значительной долей озеленённых площадей при умеренной застроенности. Техническое состояние зданий оценивается как хорошее, внутренние помещения оснащены энергоэффективным оборудованием. Пешеходные потоки формируются преимущественно за счёт учащихся, с характерными утренними и дневными пиками нагрузки.

Основная идея-концепция проекта озеленения территории школы заключается в создании климатоадаптивной, биоразнообразной и безопасной среды школьного двора. Такой подход направлен на снижение нагрузок на инфраструктуру, минимизацию рисков для здоровья, повышение комфорта пребывания, а также интеграцию озеленения в образовательный процесс [2, с. 86].

В рамках данной концепции проектные решения базируются на анализе почвенно-климатических условий. Территория расположена в зоне кислых дерново-подзолистых и торфяно-болотных почв с низким содержанием гумуса. Вегетационный период имеет среднюю продолжительность, сохраняется риск поздних заморозков, в ветровом режиме преобладают западные и юго-западные направления.

В качестве дополнительных компонентов в уже имеющийся растительный массив мы рекомендуем липу мелколистную и клён остролистный для создания ветрозащитных полос, а также тую западную и ель обыкновенную для шумопоглощения. Предложенный ассортимент растений учитывает выявленные условия. Кустарники, включая сирень и можжевельник, формируют живые изгороди вдоль пешеходных маршрутов. Травяной ярус представлен газонными травами повышенной выносливости и почвопокровными многолетниками, что позволяет сократить потребность

в поливе. Из ассортимента исключены аллергенные, колючие и ядовитые виды, доля крупномеров ограничена.

Существенное значение в проектном предложении имеет функционально-планировочное зонирование с экологическим подходом. В структуре школьной территории выделяются следующие зоны [3, с. 137]:

- *ветро- и шумозащитные полосы* вдоль южной и западной границ участка, формируемые трёхрядными посадками для снижения воздействия с прилегающих улиц;
- *зона отдыха* с теневыми аллеями, скамьями и элементами благоустройства, ориентированная на инклюзивность;
- *учебно-опытная зона* с тематическими посадками лекарственных, медоносных и пищевых растений, интегрированная в образовательную программу;
- *спортивная зона* с буферными полосами из хвойных пород для снижения запылённости и нагрева покрытий.

Пешеходная сеть дополняется велосипедными маршрутами в рамках муниципальных инициатив. Покрытия дорожек выполнены травмобезопасными. Все планировочные решения направлены на упорядочение различных видов активности и снижение конфликтности между функциями.

Неотъемлемым компонентом мероприятий по устойчивому озеленению является участие школьников в посадках и мониторинге. Это способствует формированию экологической ответственности и превращает территорию в живую образовательную модель.

Таким образом, архитектурно-ландшафтная организация территории ГУО «Средняя школа № 11 г. Бреста» должна базироваться на принципах устойчивого озеленения с учётом функционального зонирования, пешеходно-транспортных нагрузок, экологических рисков и состояния коммуникаций. Предлагаемая концепция позволяет повысить комфорт и безопасность образовательной среды, улучшить микроклимат, снизить эксплуатационные затраты и интегрировать озеленение в учебный процесс.

Реализация данного подхода соответствует целям устойчивого развития и современным требованиям ландшафтного проектирования учебных учреждений.

Список использованных источников

1. Молокович, Г. Е. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Типология зданий и сооружений. Раздел I. Типология жилых зданий» [Электронный ресурс] / Г. Е. Молокович ; Белорусский национальный технический университет. – Минск : БНТУ, 2021. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/88569>. – Дата доступа: 21.04.2026.
2. Нитиевская, Е. Е. Архитектурно-ландшафтная реорганизация жилой застройки: типологические модели [Текст] / Е. Е. Нитиевская // Архитектура : сборник научных трудов. – 2008. – Вып. 1. – С. 83–86.
3. Григорьева, Н. А. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Нормативно-правовая документация в архитектуре и градостроительстве» [Электронный ресурс] / Н. А. Григорьева ; Белорусский национальный технический университет. – Минск : БНТУ, 2021. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/96071>. – Дата доступа: 21.04.2026.