

УДК 378.048.2

ЕДИНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СРЕДЕ MOODLE КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Е.Ю. Осипчук, преподаватель-стажер

Научный руководитель – **Е.П. Врублевский**, д.п.н., профессор

Полесский государственный университет

В статье рассматривается проблема повышения качества подготовки магистрантов в условиях цифровой трансформации образования. На основе анализа литературы и эмпирических данных выявлены недостатки существующего наполнения курсов в Moodle. Представлена авторская разработка – единая модульная структура учебной дисциплины. Результаты педагогического эксперимента (n=10) с применением ф*-критерия Фишера подтвердили её эффективность: в экспериментальной группе зафиксировано повышение доступности материала (100% против 40%), интереса к дисциплине (80% против 20%) и удовлетворённости организацией самостоятельной работы. Доказано, что внедрение единой структуры выступает значимым фактором повышения успеваемости магистрантов физкультурно-спортивного профиля.

Современный этап развития образования характеризуется активной информатизацией. В Республике Беларусь реализуется стратегия формирования единого информационного пространства, предусматривающая внедрение электронных средств обучения [1]. В Полесском государственном университете ключевым инструментом электронного обучения является система Moodle, которая предоставляет широкие возможности для размещения контента и организации взаимодействия [2, с.232; 3, с.77]. Однако наличие платформы не гарантирует качества: ключевым фактором успеха становится дидактически обоснованный дизайн учебного курса [4, с.94].

Особую значимость это приобретает в магистратуре, где велика доля самостоятельной работы. Анализ литературы [5, с.41; 6, с.10; 7, с.158] показывает, что проблема разработки унифицированной структуры учебной дисциплины в Moodle для магистрантов данного профиля остаётся недостаточно изученной.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на базе Полесского государственного университета (сентябрь 2024 – апрель 2025). Выборку составили 10 магистрантов кафедры физической реабилитации и спортивной медицины.

На первом этапе проводился анализ литературы и анкетирование для выявления отношения магистрантов к ИКТ. На втором этапе разработана авторская единая структура учебной дисциплины в Moodle. На третьем этапе проведён эксперимент: магистранты случайным образом разделены на контрольную (КГ, n=5) и экспериментальную (ЭГ, n=5) группы. КГ работала с несистематизированным курсом, ЭГ – с курсом, организованным по разработанной структуре.

Результаты исследования и их обсуждение

1. Анализ исходного состояния проблемы

Первичное анкетирование показало: 100% магистрантов имеют доступ в Интернет, 90% оценивают свои навыки работы на компьютере как уверенные. Все респонденты регулярно используют Moodle, что подтверждает её статус основной образовательной платформы. Однако 70% оценили существующие курсы на 3–4 балла из 5, указав на отсутствие структурированности и недостаток материалов. Это подтвердило актуальность разработки единого стандарта организации контента.

2. Дизайн единой структуры учебной дисциплины

Основываясь на принципах модульности, доступности и интерактивности [2, с.233], разработана структура, включающая четыре блока:

1. **Информационный блок** – учебная программа, ЭУМК, вопросы к экзамену, литература, критерии оценки.

2. **Теоретический блок** – лекции, презентации, видеоматериалы по темам [8, 9].

3. **Практический блок** – методические указания к занятиям, задания с указанием сроков сдачи.

4. **Блок контроля знаний** – тесты для самоконтроля и аттестации, итоговые задания.

Структура универсальна и может быть масштабирована на любые дисциплины кафедры.

3. Экспериментальная проверка эффективности

Магистранты ЭГ значительно выше оценили доступность, понятность материала и мотивацию. 80% ЭГ отметили повышение интереса к дисциплине (в КГ – 20%), что подтверждает влияние эргономичной среды на мотивацию [10, с.22; 11, с.110]. По критерию организации самостоятельной работы положительная динамика составила 80% в ЭГ против 40% в КГ. Наиболее показательно: 100% КГ указали на необходимость доработки курса, тогда как 100% ЭГ сочли структуру самодостаточной. Это доказывает, что предложенный дизайн удовлетворяет информационные и методические потребности обучающихся, снижает когнитивную нагрузку и создаёт условия для повышения успеваемости [12, с.37; 13, с.44].

Выводы.

1. Выявлен высокий уровень готовности магистрантов к использованию Moodle, однако существующая практика наполнения курсов бессистемна, что снижает эффективность обучения.

2. Разработана единая структура учебной дисциплины, включающая информационный, теоретический, практический блоки и блок контроля знаний, соответствующая дидактическим требованиям и специфике подготовки.

3. Экспериментально подтверждена эффективность разработанной структуры: получены статистически значимые различия ($p < 0,05$) по критериям доступности, понятности, интереса к дисциплине и отсутствию необходимости доработки курса.

Таким образом, внедрение единой структуры учебной дисциплины в Moodle обеспечивает повышение качества освоения материала, эффективную организацию самостоятельной работы и выступает значимым фактором повышения успеваемости магистрантов направления «Физическая культура и спорт».

Список использованных источников

1. Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь // Пресс-служба Президента Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/economics/it-strana> (дата обращения 20.11.2025).

2. Пигаль, П. Б. Обзор платформ систем управления обучением / П. Б. Пигаль, А. С. Пигаль // Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых : Междунар. науч.-практич. конф., Витебск, 3 - 4 июня 2015 года / редкол.: И. Ю. Семенчукова [и др.]. – Витебск : УО «ВГТУ», 2015. – С. 231–234.

3. Горячко, В. М. Применение информационных технологий в физкультурно-образовательной среде УВО / В. М. Горячко // Минск: БГУ. – 2023. – С. 77–80.

4. Образцов, П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П. И. Образцов // Орловский государственный технический университет. – Орел, 2000. – 145 с.

5. Иванова, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 87 с.

6. Орлова, Ю. А. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности подготовки будущих менеджеров в вузах физической культуры : автореф. дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 / Орлова Юлия Александровна ; ФГОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры». – Волгоград, 2009. – 24 с.

7. Федоров, А. И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: монография / А. И. Федоров. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2004. – 224 с.
8. Microsoft PowerPoint // Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint (дата обращения 05.03.2025).
9. Саргсян, Г. 16 Лучших бесплатных фоторедакторов для Windows и Mac / Г. Саргсян // Movavi blog. – URL: <https://www.movavi.io/ru/best-free-photo-editors-ru/> (дата обращения 05.03.2025).
10. Волков, В. Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В. Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4, 5. – 64 с.
11. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
12. Расулова, З. Д. Программные инструменты – важный фактор развития творчества учащихся / З. Д. Расулова // Вестник науки и образования часть 2. – 2020. – С. 37–40.
13. Каххоров, С. К. Компьютерные технологии обучения как важный фактор для улучшения процесса преподавания / С. К. Каххоров, З. Д. Расулова // Современные инновации. – 2020. – № 2. – С. 44–46.