Министерство сельского хозяйства
и продовольствия Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гродненский государственный аграрный университет»

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем региональной экономики
Российской академии наук

Перспективы развития высшей школы

МАТЕРИАЛЫ
XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

НАУЧНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

К 75-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Гродно
ГГАУ
2026

УДК 378(06)
ББК 74.58
П 26

Редакционная коллегия:
В. В. Пешко (ответственный редактор),
С. И. Юргель (зам. ответственного редактора),
О. Г. Тимощенко

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск: О. Г. Тимощенко

Компьютерная верстка: *Л. Б. Иодель, Ж. И. Бородина*

П 26 **Перспективы** развития высшей школы [Электронный ресурс] : материалы XIX науч.-метод. конф. / редкол.: В. В. Пешко [и др.] / Объем электрон. дан. 4,1 Мбайт. – 38,13 уч.-изд. л. – Гродно : ГГАУ, 2026.

ISBN 978-985-537-230-2

В сборнике обсуждаются вопросы интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс, перспективы развития аграрного образования, роль высшего образования в контексте триады: «Наука – Образование – Производство», проблемы современного образования: приоритеты и тенденции развития.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

Табл. 16.

УДК 378(06)
ББК 74.58

Издатель и изготовитель:
Учреждение образования
«Гродненский государственный аграрный университет»
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/304 от 22.04.2014.
Ул. Терешковой, 28, 230008, г. Гродно
www.ggau.by

ISBN 978-985-537-230-2

© Коллектив авторов, 2026
© Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет», 2026

УДК 378.147.091:1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Р. Б. Гагуа

УО «Полесский государственный университет» (Республика Беларусь, 225710, г. Пинск, ул. Кирова, 24; e-mail: gagua@tut.by)

Аннотация. В представленной статье автор рассматривает наиболее распространенные проблемы, с которыми преподаватели высших учебных заведений сталкиваются в процессе преподавания философии. Он выделяет содержательные, терминологические, дидактические, методологические проблемы научения.

Ключевые слова: философия, образовательный процесс, высшее образование, проблемы преподавания, высшие учебные заведения

CURRENT PROBLEMS OF TEACHING PHILOSOPHY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

R. B. Gagua

EI «Polessky state university» (Republic of Belarus, 225710, Pinsk, 24 Kirov st.; e-mail: gagua@tut.by)

Summary. In the article, the author explores the most common challenges that university instructors face when teaching philosophy. He identifies content-related, terminological, didactic, and methodological issues in the learning process.

Key words: philosophy, educational process, higher education, teaching challenges, institutions of higher learning.

Философия является одной из базовых дисциплин в системе высшего образования не только в Беларуси, но и в большинстве стран мира. Представляется вполне логичным, что именно философия, которая вплоть до XVIII столетия вообще составляла неразрывное единство с научным познанием, была включена в обязательный компонент социально-гуманитарного блока учебных дисциплин для подготовки специалистов в высших учебных учреждениях нашего государства [4].

Очевидно, что без знания философии хотя бы на элементарном уровне невозможно успешно усвоить программу высшей школы и приобрести компетенции, предусмотренные образовательными стандартами Республики Беларусь [2].

Тем не менее в процессе преподавания философии при получении высшего образования в соответствующих учебных учреждениях возникает ряд трудностей и проблем, которые мы и попытаемся обозначить в рамках представленной статьи.

Первая проблема, с которой сталкивается преподаватель при чтении курса философских дисциплин, – банальное непонимание студентами тех функций, которые выполняет философия в процессе формирования у них профессиональных качеств. Особенно это характерно для учащихся технических специальностей. Они считают философию неактуальной, слишком оторванной от жизни, и, главное, абсолютно бесполезной персонально для них самих.

Фактически большая часть первого занятия, как правило, уходит на попытки объяснить слушателям, для чего же именно им необходимо изучать философию. Преподаватель стремиться показать, что именно этот предмет учит их критическому восприятию и скрупулезной верификации абсолютно любой информации, выработке независимой точки зрения по различным вопросам, ее аргументации и логике доказательств.

Второй значимой проблемой является многозначность и сложность философской терминологии. Так, говоря о диалектике Платона и Гераклита Эфесского, мы вкладываем в эти дефиниции различное семантическое содержание. То же самое относится к таким сложным и неоднозначным конструктам, как «дискурс», «парадигма», «симулякр», «деконструкция» и тому подобное [5].

Частично указанная проблема решается при обращении к философской герменевтике. Но только частично. Еще Гераклит Эфесский за свои труды, изложенные малопонятным, полным двусмысленных выражений языком, получил прозвище Темный [6]. Впоследствии в немецкой классической философии трудновоспринимаемость для читателя философских текстов возвели практически в абсолют [5].

Третья проблема носит пропедевтический характер. Иммануил Кант считал, что нельзя научить философии, можно научить только философствованию. Однако и научение философствованию предполагает знание и опору на историю философских идей. За исключением философских факультетов история философии отдельным курсом читается только на исторических факультетах высших учебных заведений. В базовой же программе истории философской мысли отводится ничтожно малое количество учебных часов [2].

Следующая проблема связана с методикой преподавания философии. В последнее время упор часто ставится на выполнение студентами тестовых заданий. Благодаря чему у нас возникает несколько негативных обстоятельств в процессе преподавания.

Во-первых, обесценивается сам смысл классической лекционно-семинарской системы, призванной развивать при научении у студентов абстрактного и творческого мышления в противовес современному «клиповому» [5].

Во-вторых, догматичность и фрагментарность современного образовательного процесса не позволяет научиться критически воспринимать получаемую информацию, всесторонне проверять ее, вырабатывать на основании анализа и других логических методов собственную оригинальную точку зрения, а также аргументированно отстаивать ее в ходе академической дискуссии.

В-третьих, отход от классического содержания, порядка организации и проведения семинарских занятий де факто лишает учащихся возможности творчески проявить себя.

В качестве еще одной из актуальных проблем, которые возникают в ходе преподавания философии, хотелось бы отметить все более усиливающуюся дигитализацию образования в целом и отдельных дисциплин в частности. Все больше используется при научении готовые заготовки, электронные презентации, что приводит к излишнему дистанцированию

между преподавателем и учащимися, уменьшает интерактивность обучения, не позволяет задействовать то, что Майкл Полани назвал неявным знанием [3]. Учащиеся перестают перенимать индивидуальный опыт и знания педагога.

Очерченный ряд проблем, конечно, далеко не исчерпывает все трудности, возникающие при преподавании философии. Однако их понимание и педагогическое осмысление, по мнению автора, позволит выработать адекватные стратегии их решения при осуществлении образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекон, Ф. Новый Органон…1620 / Ф. Бэкон // Сочинения в двух томах. – Т. 2. М.: Мысль (Философское наследие), 1978. – С. 7-214.
2. Бизяева, Н. Д. Проблемы преподавания философии в современной школе / Н. Д. Бизяева // Проблемы современного образования. – 2025. – № 4. – С. 134-141.
3. Ивахненко, Е. Н. Приключения неартикулированного интеллекта / Е. Н. Ивахненко // Знание. Понимание. Умение. Научный журн. Московского гуманитарного университета. – М., № 1. – 2007. – С. 48-57.
4. Инюшина, И. А. Концепция «реальной философии» М. К. Мамардашвили как возможная модель преподавания философии / И. А. Инюшина // Russian Agricultural Science Review. – 2015. – Т. 6. – № 6-3. – С. 150-155.
5. История философии в кратком изложении / пер. с чешск. – М.: Мысль, 1995. – 590 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пешко В. В., Тимощенко О. Г., Тимощенко В. Г., Дорошкевич Е. И.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ – ЗАЛОГ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ СЕКТОРЕ 3

Шматко А. Д.
ТРАНСФОРМАЦИЯ ДИДАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ АКТУАЛЬНЫХ ТРЕНДОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ 6

РАЗДЕЛ 1.
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Величко М. Г.
ПЛАТФОРМЫ С ИИ-ИНСТРУМЕНТАМИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 18

Величко М. Г.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА КАК ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРАЦИИ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 20

Вероха Р. М.
ПРОМПТ-ИНЖИНИРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ: ИНТЕГРАЦИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА 22

Гладковский В. И.
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ 25

Гольцев М. В., Смирнова И. А., Гольцева М. В.
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 29

Городкевич О. С.
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТРУКТУРУ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС 31

Гукова В. Н.
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА «ТЕХНИЧЕСКИЙ СЕРВИС В АПК» 34

Гурин Д. Н.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 37

Денисковец А. А., Белько О. Н.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ВУЗОВСКОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ 41

Ефремов А. А., Сильванович Ю. В.
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ 44

Иванов В. М., Макаренко А. И.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 47

Клепацкая А. М.
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 49

Клепацкая А. М.
ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА PROGRESSME КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 51

Коновалова Л. И.
РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГА С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 54

Кузьмичева Л. Н., Мукасеев В. В.
К ВОПРОСУ ОБ ЭТИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ 57

Куликова А. А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ 59

Ледницкий А. В., Иванова Т. А., Свидинская А. О.
ЦИФРОВОЙ ДВОЙНИК СТУДЕНТА: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 62

Лемешевская З. П., Варнакова Г. М.
СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 66

Лютикова М. В.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 69

Макотрова Г. В.
КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 72

Осипова Т. А.
НЕЙРОСЕТЬ «АЛИСА AI» В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ 76

Островцова С. А.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 80

Платоненко Е. И., Клепач Т. И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ, АУДИТ» 83

Полубедова Г. А., Ветрова Е. Д.
ЭТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 86

Полубедова Г. А., Ветрова Е. Д.
ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 90

Пронина Н. А.
РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ШКОЛЕ 93

Савчик К. И.
ВЫЗОВЫ И ТЕНЕВЫЕ СТОРОНЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ 96

Свиридова Е. В.
НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ПРЕДМЕТОВ 98

Синевич Т. Г., Юргель С. И., Турук Е. В., Зимина М. В.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПОЧВОВЕДЕНИЮ 101

Смирнова Е. Э.
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 104

Стецкевич О. И.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 107

Стецкевич П. Т.
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ 110

Таранова Е. В., Бобрышев А. Н., Фролов А. В.
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ 115

Тэсфайе В. А., Гласкович А. А.
О ПЕРСПЕКТИВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕДИЦИНСКОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА 118

Цыганов А. Р., Доброродний Д. Г., Горбачев Н. Н.
ЦИФРОВОЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: СИНХРОНИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЕЖДУ КИТАЕМ И БЕЛАРУСЬЮ 121

Чубко Е. В.
ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИИ В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ) 123

Шарифуллина Л. Р.
ИНТЕГРАЦИЯ НЕЙРОСЕТЕВЫХ И ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ В УЧЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ 126

Шевцова К. С., Химаков В. В.
ПРОБЛЕМА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВОГО НЕРАВЕНСТВА: ДВА ЛИКА IT-РЕВОЛЮЦИИ В ОБУЧЕНИИ 129

Шешко Е. П., Шешко П. С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 132

Щикно М. П.
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 135

Юнчик К. Г.
РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭТИКЕ РАБОТЫ С ГЕНЕРАТИВНЫМ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ 138

Якусевич Т. И.
НЕЙРОСЕТЬ В РОЛИ ДИДАКТИЧЕСКОГО АССИСТЕНТА: ОТ ГЕНЕРАЦИИ КОНТЕНТА К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 140

РАЗДЕЛ 2.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреенко А. А.
ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 143

Блохин В. Н.
ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 147

Бобрик И. Е.
ПАТЕНТНЫЙ ПОИСК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ МАТЕМАТИКИ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 150

Володько И. С.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (PBL) И ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ АГРАРИЕВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 152

Воронис О. Н., Лойко И. М., Козел Л. С.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ СЕРВИСНЫХ ОТРЯДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СОС «АВАНГАРД» УО «ГГАУ») 156

Галубовіч В. У., Галубовіч В. П.

“КАБ БЫЦЬ КАРЫСНЫМ СВАЙМУ НАРОДУ І АЙЧЫНЕ”: ТРЭЦІ ВЫПУСК АГРАНАМІЧНАГА ФАКУЛЬТЭТА ГРОДЗЕНСКАГА СЕЛЬСКАГАСПАДАРЧАГА ІНСТЫТУТА 159

Ганчар А. И.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ИНИЦИАТИВ НАЧАЛА XX ВЕКА 167

Герасименко П. В.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ В ТЕОРИИ РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ АГРАРНОЙ СФЕРЫ 170

Горчаков В. Ю.

КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ШАГ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ 174

Дорошкевич Е. И., Леванов С. Ю., Дорошкевич И. Н.

РЕТРОСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ТРАНСФОРМАЦИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 178

Дубежинский Е. В., Трапянок Н. Г., Ходырева И. А.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА В АГРАРНЫХ УВО 181

Климов Н. Н., Коршун С. И.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ» 185

Матиевская Н. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕРБАРИЯ КАК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ФИТОПАТОЛОГИИ 188

Микляева М. А., Константинова П. С.
ЭКОЛОГИЗАЦИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ЭКОСИСТЕМ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 191

Мохова Е. В., Поддубная О. В.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ 194

Полубедов С. Н., Кизь Д. Н.
БУДУЩЕЕ АПК НАЧИНАЕТСЯ В ШКОЛЕ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ АГРОКЛАССЫ 197

Поплевко В. И., Бородич Е. А.
АГРОКЛАССЫ – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ПОЛУЧЕНИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 200

Романенко М. С., Кизь Д. Н.
ПУТИ ТРАНСФОРМАЦИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ 204

Сельмановіч В. Л.
АБ НЕКАТОРЫХ ПАДЫХОДАХ У ВЫРАШЭННІ ПРАБЛЕМЫ КАДРАВАГА ЗАБЕСПЯЧЭННЯ АПК 207

Трапянок Н. Г., Дубежинкий Е. В.
АСПИРАНТУРА: ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ И КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСОВ В АГРАРНЫХ УВО) 212

Чайчиц А. В., Белоус О. А.
«ЦИФРОВЫЕ ДВОЙНИКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АГРАРНЫХ ВУЗОВ 216

Щеголихина Т. А.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ БИОЭКОНОМИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В МОЛОЧНОМ СКОТОВОДСТВЕ КРС 220

РАЗДЕЛ 3.
РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРИАДЫ: «НАУКА – ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОИЗВОДСТВО»

Белоус О. А., Бруйло А. С.
АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА 224

Гесть Г. А.
ВИДЕОФИЛЬМЫ КАК СОЕДИНИТЕЛЬНОЕ ЗВЕНО МЕЖДУ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПРОИЗВОДСТВОМ 227

Дремук В. А., Водопьян Н. В., Сотник Л. Л.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ-ЗАКАЗЧИКОВ КАДРОВ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ 230

Королев А. В., Соболь К. Н., Шебанова А. В.
ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ БИЗНЕС-СИСТЕМ 234

Корякина Д. М., Дружинин Ф. Н.
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С АО «БАБАЕВСКИЙ ЛЕСПРОМХОЗ» 236

Ледницкий А. В., Вяжевич Е. П., Кононович Ю. А.
ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПОД ВЛИЯНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 239

Насибуллина А. Б.
ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУКИ, ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ ООО «ХАЕРБИ» В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН 243

Скудная Т. М., Козел Л. С., Щепеткова А. Г., Воронис О. Н., Высочина Е. С., Якшук О. И.
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КАФЕДРЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЭПИЗООТОЛОГИИ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ УО «ГГАУ» 248

Трусова А. С., Чуркина Е. А.
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 252

РАЗДЕЛ 4.
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Абдулгалимова И. А.
НЕЧЕТКАЯ ЛОГИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ДЕМОНСТРАЦИОННОГО) ЭКЗАМЕНА 255

Аношко В. Г., Старовойтова Ю. В., Фомина Т. В.
ВЛИЯНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ СТОП НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТОВ 258

Архипец Н. Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВСИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 262

Бабич Ю. К.
ОСОБЕННОСТИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 266

Банцевич П. К.
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ 271

Бугай А. Н.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 276

Будько Т. Н., Копоть О. В.
РОЛЬ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА 280

Ванькова Т. Н.
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ 282

Винник О. Г.
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ МАРКЕТИНГА РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ 285

Воронов М. В.
О ПРИОРИТЕТАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 288

Гагуа Р. Б.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 291

Ганчар Н. П.
ДОСТИЖЕНИЕ ЦУР 4 «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В МИРЕ (SDGR 2025) 294

Гвалдин А. Ю.
ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 297

Головков В. А., Захарова В. С.
ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И КАЧЕСТВА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ В АПК» НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ 300

Головков В. А., Захарова В. С.
МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ФОРМИРОВАНИИ ПАРАМЕТРОВ КАЧЕСТВА ТЕСТОВ 303

Горлова О. С., Шамич Ю. В.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА 306

Грибов А. В., Нестер В. С., Цымбулова Т. А.
МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ 310

Гуринова Т. А., Машкова И. А.
ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ТЕХНОЛОГА ПИЩЕВОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ АКТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ 316

Дубинин А. В., Трапезников Е. В., Шпак В. А.
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 318

Ермак И. В.
ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УСВАИВАЕМОСТИ МАТЕРИАЛА: ГИБРИДНАЯ АРХИТЕКТУРА ИГРОВОЙ СИСТЕМЫ 321

Ефремов А. А., Сильванович Ю. В.
НЕСООТВЕТСТВИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА КАК ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 324

Захарова В. С.
БИЗНЕС-МОДЕЛИРОВАНИЕ В ТАБЛИЧНОМ РЕДАКТОРЕ EXCEL ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА 327

Иванов В. М.
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ АНТИЧНОСТИ К СОВРЕМЕННОСТИ 331

Игонина Е. В., Гаврилов А. Е.
СРАВНЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНЫХ И ПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 334

Карпачева Т. В.
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 337

Катаева С. А.
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 340

Кирдун А. А.
ПРАВИЛА ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИИ КАК АКТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИН ПО СЛУЖЕБНОМУ ЭТИКЕТУ 343

Киркор М. А., Козлова Е. А., Картель Н. В.
СИСТЕМНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 346

Комнатова Ю. М., Бельский В. М.
ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ЭЛЕКТРОНИКОВ 348

Кудлаш М. В.
УРБАНОНИМЫ КАК ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО РКИ 353

Кудлаш М. В.
УРБАНОНИМЫ ГОРОДА ГРОДНО КАК ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ 356

Кузмицкая Ю. Л., Кевляк-Домбровская Л. Э.
ПРОЯВЛЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ: ОСОЗНАННАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ 359

Кузьмичева Л. Н., Батюк С. А.
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ 362

Кулага И. В.
ПРИОРИТЕТНЫЕ ИМПЕРАТИВЫ ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА БЕЛАРУСИ 365

Лазарев И. В., Чернышев А. И.
ОБОСНОВАНИЕ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ 368

Ледницкий А. В., Кевра Е. В.
МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФИЦИТА КАДРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 371

Ледницкий А. В., Климович Н. А., Сидляревич М. Д.
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ И РОССИИ 374

Лемешевская З. П.
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ 377

Личевская С. П.
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НАПИСАНИЮ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 379

Масич В. В., Шараева И. В.
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ РЕОРГАНИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» 382

Мацкевич М. А.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 385

Минина О. В.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КВАНТОВАЯ И ОПТИЧЕСКАЯ ЭЛЕКТРОНИКА» 388

Молохович М. В.
ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ 390

Пархоменко Е. Н., Михасева Т. В.
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 393

Поздняков С. В., Гончаров К. А.
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ КАК ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ 397

Поклад Д. С., Лапа О. В.
КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИНГВОДИДАКТИКИ 399

Покрытан П. А.
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЕ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 402

Полубедов С. Н., Голицына М. А.
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ 405

Прокопчик М. М.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В 5 И 8 КЛАССАХ 408

Пускова В. М.
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ 410

Рогачевский А. А.
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» 413

Романенко М. С., Цветкова В. С.
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 415

Рыбакова Е. В., Рыбаков Д. Г.
МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СУЩНОСТНЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ 418

Рыжков С. Ю.
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КИТАЙСКИМИ УЧАЩИМИСЯ 422

Сакович К. Ю.
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 425

Сидоренко Ю. В.
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 429

Слепцова М. В., Слепцова Н. А.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ПРОБЛЕМЫ ОБЪЕКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ 432

Смирнов В. Е., Микляева М. С., Микляев С. А.
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА (НА БАЗЕ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА СПОРТА) 435

Соколовская С. Н.
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЕ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ 438

Татаринова Т. И., Лесько Д. Г.
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 441

Телкова О. Л., Величко М. Г.
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ВЕТЕРИНАРНОГО ПРОФИЛЯ 445

Теляк М. В.

ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 448

Тэсфайе В. А., Гласкович А. А.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕДИЦИНСКОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА 452

Хатеневич Т. Г.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НЕЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 455

Шевчук Е. В., Мустазипов М. Р., Сычева К. С.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 459

Шевчук Е. В., Шашлов К. Д.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 462

Шестакова Л. Г.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 466

Шовгеня М. М.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ (ОБЗОР) 469

Щербаков Н. П.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 472

Юрченя И. Н.

ОЦЕНОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ (ИСТОРИЧЕСКИХ) СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 475

Dymkovskaya T. L.

THE TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL PRIORITIES IN THE DIGITAL ERA: CHALLENGES AND PROSPECTS 479

Ershova O. V.

HIGHER SCHOOL UPBRINGING DEMANDS “LIFE MANAGEMENT BY STUDENTS” 482

Gritskova N. V.
PROBLEMS OF REPRESENTING REGIONAL SPECIFICITY IN FRENCH TEXTBOOKS IN THE CONTEXT OF THE MODERNIZATION OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE LUGANSK PEOPLE'S REPUBLIC 486