МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ

Витебск
2023

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ

Материалы X Международной конференции аспирантов и молодых ученых

Витебск, 8 декабря 2023 г.

Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2023

УДК [378.147.88+378.4(476.5)](062)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Беи-4Вит)я431
М75

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 30.10.2023.

Редакционная коллегия:
Е.Я. Аршанский (гл. ред.),
И.А. Красовская, А.И. Бумаженко, А.К. Гетц, Г.В. Разбоева

Р е ц е н з е н т ы :
канд. физ.-мат. наук, доцент *Е.Н. Залесская;* канд. биол. наук, доцент *Т.А. Толкачёва;* канд. ист. наук, доцент *А.Н. Дулов;* канд. филол. наук, доцент *Т.П. Слесарева;* канд. психол. наук, доцент *С.Л. Богомаз;* канд. пед. наук, доцент *Н.А. Ракова;* канд. пед. наук, доцент *Е.О. Соколова;* канд. экон. наук, доцент *Э.В. Павлыш;* канд. пед. наук, доцент *Е.Ф. Ивашкевич;* канд. филол. наук, доцент *О.В. Данич;* канд. биол. наук, доцент *О.Н. Малах*

М75 **МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ :** материалы X Международной конференции аспирантов и молодых ученых, Витебск, 8 декабря 2023 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – 290 с.
ISBN 978-985-30-0078-8.

В данное издание включены материалы конференции, представленные авторами на международной конференции для аспирантов и молодых ученых «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» и посвященные решению актуальных научных проблем в области естественных, технических и гуманитарных наук. Может быть использовано учеными, преподавателями, аспирантами и студентами учреждений высшего образования.

УДК [378.147.88+378.4(476.5)](062)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Беи-4Вит)я431

ISBN 978-985-30-0078-8

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2023

ДИРЕКТИВНОСТЬ МАТЕРЕЙ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Грицук Е.Д.,
молодой ученый ПолесГУ, г. Пинск, Республика Беларусь
Научный руководитель – ***Микелевич Е.Б.,*** *канд. психол. наук*

Ключевые слова. Детско-родительские отношения, подростки, директивность, воспитание, родительские установки.

Key words. Child-parent relations, adolescents, directiveness, upbringing, parental attitudes.

На становление личности ребенка огромное влияние оказывают детско-родительские отношения. Важное значение в формировании такого типа отношений имеют установки – стереотипные правила поведения, которые могут выражаться в практических действиях, словах, жестах и т. п. Родительские установки могут быть как позитивными, так и

негативными. Так, позитивные установки способствуют правильному формированию личности ребенка, а негативные оказывают деструктивное влияние и приводят к конфликтам между родителями и детьми. Наиболее часто возникают конфликты между родителями и детьми, находящимися в подростковом возрасте [3].

Директивное общение представляет собой взаимодействие, направленное на оказание прямого психологического воздействия на партнера для достижения своих целей и содержащее реакции, выражающие взгляды, оценки, аргументы и стремления. В основе директивного общения лежит несколько установок: установка на открытое поведение, активные действия по достижению своих целей; внутренняя установка на прямой и открытый отказ выполнить действия, которые не будут служить значимым интересам и целям личности; внутренняя установка эффективно и решительно защищаться, если поведение партнера по общению кажется агрессивным [1].

Подросток, в силу возрастных физиологических и психологических особенностей, испытывает особую потребность в поддержке семьи и наставлениях родителей. При директивном стиле подросток начинает испытывать психоэмоциональное напряжение и тревогу, что, рано или поздно, выливается в конфликт. Наличие негативных родительских установок только усугубляет данную ситуацию.

Для детей мать является главной фигурой в их жизни, поскольку именно от нее зависит удовлетворение физиологических потребностей и обеспечение безопасности. В подростковом же возрасте фигура матери приобретает несколько иное значение – на основе отношений с матерью подростки формируют модель своих будущих отношений с партнером. Так, мальчики формируют представление о своей будущей супруге, а девочки – модель своего поведения в отношениях с будущим мужем. Директивное общение со стороны матери формирует у подростков искаженное представление о нормальных семейных отношениях [4]. Все вышеизложенное свидетельствует о том, что детско-родительские отношения оказывают значительное влияние на формирование личности подростка, что делает данный вопрос актуальным для изучения.

Целью данного исследования является выявление директивного стиля общения матери и обоснование напряженности в отношениях между матерью и подростком, возникшей вследствие этого.

Материал и методы. В исследовании приняли участие подростки из 5 семей. Была использована методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е.С. Шефер), назначение которой – установить особенности восприятия и понимания подростками методов воспитания, которые применяют к ним родители. В этой методике выделяется 5 шкал: позитивный интерес, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность [2]. Анализ в данном исследовании проводился по шкале «Директивность». С респондентами проводилась также беседа об особенностях детско-родительских отношений.

Результаты и их обсуждение. *СЕМЬЯ_1*. В данной семье воспитываются два подростка – девочки в возрасте девятнадцати и тринадцати лет. Старшая дочь (19 лет) дала матери высокую оценку по шкале Директивности, а ее сестра – низкую. Эти данные могут являться свидетельством того, что мать в отношении старшей дочери практикует директивный стиль общения, что может выражаться в подавлении воли подростка, ограничении ее самостоятельности и навязывании своего мнения как единственно верного при одновременном предъявлении высоких требований. Отношение матери к старшей дочери можно выразить фразой «Ты взрослая, но недостаточно», что дает основание говорить о существовании конфликта между матерью и старшей дочерью.

Результат младшей дочери позволяет предположить, что между сестрами существует конфликт, обусловленный тем, что мать предъявляет к младшей дочери меньше требований и относится к ней с меньшей строгостью. Подобная ситуация является неблагоприятной, поскольку существует психоэмоциональное напряжение как в детско-родительских отношениях, так и в отношениях между детьми, что может привести к враждебности и разладу отношений в семье.

СЕМЬЯ_2. В качестве респондентов выступили две девочки в возрасте девятнадцати и семнадцати лет. При обработке данных было установлено, что обе девочки оценили

директивность матери как низкую. Такой результат дает основание сделать вывод, что мать практикует в отношении своих детей демократичный стиль общения, основанный на доверии и взаимном уважении. можно сделать вывод, что в семье создана благоприятная психологическая обстановка, способствующая гармоничному развитию личности подростка.

СЕМЬЯ_3. В данной семье воспитываются два мальчика в возрасте семнадцати и одиннадцати лет. При обработке результатов тестирования было выявлено, что оба подростка оценили мать по шкале Директивности очень низко. Такие результаты позволяют сделать вывод об отсутствии напряженности в общении между матерью и сыновьями. Полученные данные дают основания полагать, что в семье создана благоприятная психологическая обстановка, способствующая развитию личности подростка и формированию у мальчиков адекватного представления о роли жены и матери в семье.

СЕМЬЯ_4. В исследовании приняла участие девочка-подросток возрасте девятнадцати лет. Кроме нее в семье воспитывается девятилетний мальчик, который, в силу возраста, не проходил тестирование по данной методике. Анализ результатов показал, что подросток из данной семьи, в сравнение с другими респондентами, дала своей матери самую низкую оценку по шкале Директивности, что свидетельствует о высоком уровне доверия и уважения между матерью и дочерью. Есть основания полагать, что в Семье_4, в сравнение с другими семьями, сформированы наиболее доверительные отношения между матерью и подростком, что способствует созданию психологического комфорта и гармоничному развитию личности подростка. К тому же, можно предположить, что у девочки из этой семьи сформировано адекватное представление о роли женщины в семье.

СЕМЬЯ_5. В качестве респондента выступил мальчик-подросток в возрасте шестнадцати лет. Оценку, которую дал подросток своей матери, можно определить как «близкую к высокой». Исходя из этого можно отметить, что мать склонна к манипулированию, которое можно выразить фразой «Нужно заставить его думать, что это он так решил». Кроме того, такой результат может свидетельствовать о том, что подростку навязывают чувство вины в случае ошибок: «Я же для тебя стараюсь». Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в отношениях между матерью и сыном присутствует некоторое психоэмоциональное напряжение, обусловленное склонностью матери к директивному стилю общения. Такая ситуация говорит о наличии скрытого конфликта между матерью и подростком. Вероятно, у подростка сформировано искаженное представление о роли женщины в семье, что может привести к инфантильности в супружеских отношениях.

Заключение. При анализе результатов тестирования подростков из пяти семей было выявлено, что в двух из них матери практикуют по отношению к своим детям директивный стиль общения. Следует подчеркнуть, что в Семье_1 директивный стиль общения является для матери основным по отношению к старшей дочери, а в Семье_5 вышеназванный стиль общения мать применяет эпизодически. Директивный стиль общения матери в Семье_1 является одной из причин возникновения конфликтов – как детско-родительских, так и между детьми, что не способствует гармоничному развитию личности подростка. У девочек может быть сформирована неверная модель семейных отношений, что обусловлено разным отношением матери к своим дочерям.

Несмотря на то, что в Семье_5 мать использует директивный стиль общения только эпизодически, последствия такого поведения являются достаточно серьезными, поскольку определенное давление и манипулирование мальчиком может привести к деформации личности в сторону инфантилизма, что будет отражаться на будущей семейной жизни подростка, что отражено в работах многих авторов. Так, Айгумовой З.И. и Чижовой К.И. была выявлена четкая связь между субъективным восприятием подростками отношения матери к ним и эмоциональной устойчивостью подростков [1]. Отметим, что использованная методика позволяет выявить как действительные отношения и стили воспитания родителей, так и субъективные представления подростков о воспитательной практике родителей. Резюмируя, следует отметить, что коррекционная работа поведенческих

нарушений у подростков должна начинаться с коррекции поведения родителей, поскольку именно их поведение, а также стиль воспитания оказывают наибольшее влияние на становление и развитие личности ребенка.

1. Айгумова, З.И. Исследование эмоциональной устойчивости подростков в контексте детско-родительских отношений / З.И. Айгумова, К.И. Чижова // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. – С. 53-64.

2. Вассерман, Л.И. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына. – СПб. : «ФАРМиндекс», 2001. – 68 с.

3. Грицук, Е.Д. Негативные родительские установки как причина возникновения детско-родительских конфликтов / Е.Д. Грицук, науч. рук. Е.Б. Микелевич // XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета : материалы XXV Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Нижневартовск, 4–5 апреля 2023 г. / Министерство науки и высшего образования РФ [и др.] ; под общей ред. Д. А. Погонышева. Нижневартовск : изд-во НВГУ, 2023. – Ч. 10. Психология. – С. 22-30.

4. Савина, Е.А. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Е.А. Савина, Е.О. Смрнова. – Москва : «Когито-Центр», 2003. – 230 с.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, МОДЕЛИ И СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Воробьев А.Е. Алгоритмы обработки изображений и автоматизация детектирования массивов одиночных нейтральных атомов **3**

Мартиросян Л.А. Оценка эффективности транспортировки сжиженного природного газа по Северному морскому пути **5**

Пешкур А.Ю., Ходасевич А.В. Современные тенденции в программном обеспечении для численного моделирования: анализ, преимущества и ограничения **8**

Полещук М.И., Трофименков А.Л. Анализ возможности применения коммутатора антенн в двухканальном фазовом радиопеленгаторе **9**

Сипаков И.Е. Организация межстанционной связи с применением волоконно-оптической линии передачи **13**

Сковородко М.А. Обзор ряда существующих пакетов прикладных программ для моделирования сильноточных электронно-оптических систем **15**

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Андреенков А.В. Особенности трансформации химического состава подземных вод в техногенно-нарушенных условиях (на примере Липецкого промышленного района) **18**

Андреенков А.В. Гидрохимические условия загрязнения подземных вод задонско-елецкого водоносного горизонта на территории Липецкого промышленного района **21**

Вишневская М.В. Новые модельные организмы для исследования нарушений обмена веществ **23**

Волченко М.С. Изменчивость *Lymnaea stagnalis* (*mollusca; gastropoda*) из водоёма парковой зоны г. Абакана (бассейн реки Енисей) **26**

Дударева И.Н. Перспективы использования качественных методов анализа в образовательном процессе и фармации **28**

Константинов А.А., Лукашевич Т.Н. Внедрение инновационных и ресурсосберегающих технологий в производстве овощной продукции в Республике Беларусь **30**

Котов А.Н. Мониторинг и оценка свойств стационарности микросейсмического шума на территории пос. Мосрентген, г. Москва в рамках решения задач геоэкологии **32**

Лицкевич Т.Н., Толкачёва Д.А. Влияние препарата «Триходерма Вериде» на рост и укоренение растений **33**

Лукашевич А.М., Константинов А.А. Возделывание лука репчатого в однолетней культуре при капельном орошении в открытом грунте в северо-восточной части Республики Беларусь **35**

Оленин А.В. Характеристика пропорций раковины *Lymnaea stagnalis* (*mollusca; gastropoda*) – прудовика, населяющего реку Ташеба (Южная Сибирь) **37**

Пахомова Д.И. Пылеулавливающая способность листьев *Populus balsamifera* L. в насаждениях г. Абакана **39**

Пинчук П.Ю. Сравнительная характеристика лизосомальных ферментов высших млекопитающих и легочных пресноводных моллюсков **41**

Степанов Р.А. Экологическая оценка микрокомпонентного состава подземных вод Долгополянской сельской территории Белгородской области **42**

Фомичёва Н.С. Активность антиоксидантных ферментов в листьях дикорастущих растений **45**

Черкашин А.Л. Экологическая функция крестьянской общины в историографии **47**

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО И ГЛОБАЛЬНОГО КОНТЕКСТОВ

Бай Сюетун. Китайско-германское сотрудничество в Африке **50**
Бао Линсюн. Создание ассоциации ШАН РИН (1934 год) **52**
Гарчу Н. Образ внешнего врага на страницах псковской периодической печати начала XX в. **53**
Голубев В.А. Цифровая среда как средство манипуляции сознанием молодежи **55**
Каплиев А.А. Особенности белорусизации сферы здравоохранения БССР в 1920-х годах **57**
Корнеев В. А. Освещение преступлений на восточном фронте в немецкой послевоенной прессе (на примере газеты Die Zeit) **59**
Ли Цян. Концептуальные основания стратегии культурной политики КНР **62**
Лэй Чан. Социальные медиа Китая в исторической динамике развития страны **64**
Петражыцкая В.М. Роля музейнага прадмета ў фарміраванні гістарычнай памяці на прыкладзе калекцыі гадзіннікаў Ашмянскага краязнаўчага музея імя Ф.К. Багушэвіча **66**
Сунь Шэнцзы. Научно-техническое сотрудничество между китайскими и белорусскими университетами в 2013–2016 гг. **68**
Фролов В.Н. Формы выражения протестных настроений крестьянством Псковской губернии в 1914–1922 гг. **70**
Юран В.П., Казусева А.Д. Судебные процессы над немецкими военными преступниками в Беларуси в 1946–1947 годах **72**

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУР, ФОЛЬКЛОРА БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Агафонова О.В. Фразеологизмы с компонентом-фитонимом как отражение национально-культурной специфики в русском языке **75**
Азарченко Г.Ю. Параметры классификации эстетических предикатов в белорусском языке **77**
Алексеевич Е.В. Социокультурные и литературные причины апелляции к литературному типу «маленького человека» в русской реалистической прозе последней трети XX – начала XXI века **79**
Красовская Я.И. Понятийно-терминологический аппарат в исследованиях зоолексики **82**
Крученкова Т.Н. Природно-стихийный код в русской лингвокультуре (на материале фразеологизмов с компонентом «огонь») **84**
Крученкова Т.Н. Особенности репрезентации стихии огня в русской поэзии Серебряного века **86**
Ма Ися. Методические аспекты преподавания русского языка китайским студентам **88**
Mounir A.S. Humour, powerful and compelling words tactics in implementing advertising strategies using materials from Belarus, Egypt, and the UK **90**
Польников М.О. Осмысление судьбы «потерянного поколения» в пьесе братьев Пресняковых «Изображая жертву» **93**
Пономарева Ю.А. Особенности формирования ритмико-интонационных навыков английского языка в условиях многоязычия **96**
Радзюль В.Ю. Лінгвапрагматычная спецыфіка беларускамоўных нэймаў у сферы вытворчасці, бізнесу і турызму **98**
Соловьева И.А. Зоометафора в формировании коммуникативной компетенции учащихся **101**
Tolkacheva Kristina. A lingvocultural gap between characters as a driving force of dialogue development (based on m. Bartlett's play "artefacts") **103**
Тригубова Д.Л. Повтор как стилистическое средство речевого воздействия в текстах киноаннотаций **106**

У Ян. Исследование идеи К.Д. Ушинского о преподавании иностранных языков **108**
Ху Июнь. Краткий обзор исследований дипломатического дискурса в Китае **111**
Цзин Цзин. Архетипические оппозиции в поэзии А.С. Пушкина **115**
Sheveleva Anastasiya. The effectiveness of problem based learning method in teaching introductory reading **117**
Шилина В.Г. Генезис русского детективного романа **118**
Щербина А.О. Свобода воли в романе К. Воннегута «Сирены Титана» **121**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Велисевич А.В. Условия развития творческого потенциала студенческой молодёжи в системе высшего образования **124**
Воронина А.И. Современный взгляд на категории «образовательное пространство» и «образовательная среда» в педагогическом контексте **125**
Грицук Е.Д. Директивность матерей в детско-родительских отношениях..... **127**
Даниленко С.Н. Педагогический блог как форма взаимодействия участников образовательных отношений **130**
Донина Е.Е., Борисова О.Д., Конева В.В. Об эффективности использования цифровых технологий при изучении иностранных языков **132**
Ильин Е.А. Становление гражданской идентичности личности студента в специфике регулятивно-рефлексивных компетенций **134**
Киричик Е.С. Проблема материнства и мотивации деторождения в современном обществе **137**
Муродова З.Р. Развитие успеваемости, связанной с познавательными и личностными аспектами **139**
Никандрова А.В. Коммуникативная компетенция студентов вуза как объект междисциплинарного исследования **142**
Новик С.А. Современная концепция понятия «ценностные ориентации»: социокультурный подход **144**
Павлова М.Н. Применение экономических детективных квестов в развитии предпринимательских компетенций школьников **146**
Ратегова Ж.Б. Детерминант воспитательной деятельности преподавателя вуза **149**
Чернышова А.Ю. Влияние рабочей нагрузки на мотивацию учителей **151**
Чжао Линьлин. Многостороннее сотрудничество и обмены между Китаем и Беларусью в рамках системы «Один пояс – один путь» (на примере центра китайского языка и китайской культуры г. Витебска) **154**
Чопик Е.А. Пути активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики **156**
Чугунова Т.Б. Становление и развитие разновозрастного студенческого сообщества в современном вузе **158**
Шатова Е.А. Наглядное моделирование как метод и средство обучения студентов общей химии **160**
Юркевич А.Т. Пословицы и поговорки белорусской народной педагогики как действенные средства воспитания **163**

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Анисимова С.И., Чугунова Т.Б. Категория соборности в русской народной педагогике **166**
Butmazhenko A.I. Peculiarities of formation of skills of speech culture in children of senior preschool age **168**
Варламова М.А., Угринчук О.Н. Новгородские былины: современная классика в формировании духовно-нравственного воспитания обучающихся **170**

Васильева А.П. Научные теории влияния самооценки родителей на ювенильную самооценку их детей **172**
Воробьева А.Н., Диттель В.А. Влияние мнемотехники на развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста **174**
Ганисевская Е.С. Вопросы формирования национального самосознания детей дошкольного возраста посредством знакомства с историей и народной культурой Беларуси **177**
Гильмуллина Я.Т. Основные направления волонтерской деятельности в контексте музыкального образования **179**
Дильмухаметова И.А. Применение психолого-педагогических приемов в образовательном процессе в вузах **182**
Иванова А.В. Народная культура как детерминанта патриотического воспитания детей дошкольного возраста **184**
Иванцова А.А., Денисенкова В.В. Игры с элементами народной сказки как средство формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста **186**
Korytko E.V. The main directions and content of music and pedagogical education **188**
Кравчук А.В. Тьюторство как функция педагога при работе с одаренным ребенком **189**
Оганезова Л.С. Народная педагогика как средство трудового воспитания младших школьников **191**
Павленко Е.А. Особенности влияния ценностных ориентаций родителей на самооценку детей старшего дошкольного возраста **193**
Роговая Е.А. Развитие музыкальных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста путем использования музыкальных компьютерных игр и технологии «Мультстудия» **196**
Хирьянова К.В. Формирование ценностного отношения к семье в дошкольном возрасте в процессе нравственного воспитания как педагогическая проблема **198**
Юсова М.Ю. Повышение эффективности обучения детей с особыми образовательными потребностями посредством адаптивных компьютерных технологий . **200**

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙНА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВ

Ахметова А.И., Оросланова И.Н. Роль плаката в социокультурном пространстве **203**
Гордейчук В.В. Стилизация пейзажа как метод декоративного рисования **207**
Darhel T.M. Improving educational potential in classes of the subject “drawing” with the purpose of forming the student’s personality **209**
Ильин С.С. Творчество в деятельности педагога **212**
Коваль А.В., Ходасевич А.В. Виртуализация среды: интеграция дизайна и информационных технологий **214**
Муштукова Р.В. Модные показы на основе синтеза искусств: история и современные тенденции **216**
Толочко А.В. Дизайн-анализ объектов визуальной информации на фасадах первых этажей зданий **218**

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ ИСКУССТВ

Богданова Ю.А. Нулевой хронотоп в белорусской художественной фотографии 1980-х гг. **221**
Гефцер Л.М. Да пытання аб паняцці «яўрэйскае мастацтва». Гістарыяграфічны агляд **224**
Горолевич Т.В. Специфика взаимодействия актера в сценическом пространстве кукольной постановки **226**

Губанова Т.В. Условия формирования мотивации учащихся к творческой деятельности **228**
Luo Yangbin. History of training professional photographers in people's Republic of China **230**
Лобунова К.М. Теоретические подходы к содержанию понятий "ценность", "ценностная ориентация" и их формирование в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством **232**
Медвецкий А.С. Автопортрет в творчестве Казимира Севериновича Малевича ... **234**
Папроцкая А.Ю. Репрезентация как средство моделирования пространства музея: вариативность формулировки термина **236**
Судник К.В. Влияние фестивальных и конкурсных проектов на развитие хореографического образования **238**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО И ПРАВОВЫХ ДИСКУРСОВ

Гринченко А.Н. Влияние интеграционных процессов на защиту культурных ценностей в России и странах Балтии **241**
Касумов Н.Ф. Анализ применимости в Российской Федерации опыта Азербайджанской Республики в вопросе внедрения практики электронного правосудия . **242**
Козловская Е.Е. Рейтинговая оценка финансовой самостоятельности местных бюджетов **244**
Куренков А.Л. Предпосылки к созданию и основные подходы методологии управления цифровой трансформацией коммерческих предприятий **247**
Лесковец А.С. Цифровизация государственного управления в Республике Беларусь и Российской Федерации в современных социально-экономических условиях: публично-правовые аспекты **250**
Литовко А.С. Направления контрольно-надзорной деятельности Банка России за поведением субъектов финансового рынка **252**
Лопес Тенорио Х.Л. Математические модели анализа данных для управления ликвидностью в финансовых организациях Латинской Америки **255**
Лукинова В.А. О мерах противодействия телефонному мошенничеству **258**
Ребицкая Е.В. Правовой статус современных юридических лиц в международном морском праве **260**
Сливко О.Я. Применение профилактических мер воздействия и мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним лицам **262**
Соболевский Н.М. Использование игровых технологий в подготовке будущих специалистов экономического профиля **264**
Тогулева А.С. Актуальные проблемы реализации права на образование детей-мигрантов **267**
Тугуши В.А. Современные аспекты государственной поддержки туризма в России **268**
Ulasevich Yu.V. The main approaches to the research of the informal economy **271**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Верещагин А.А. Сравнительный анализ результативности выступлений отечественных и зарубежных пловцов-кролистов спринтеров на Олимпийских играх .. **274**
Зенина Л.И. Инновационные педагогические технологии обучения в сфере физической культуры и спорта в вузе **276**
Лымарева С.И. Компетентность педагогических кадров, работающих в группах продленного дня в начальной школе, в вопросах профессиональных знаний и проблемах организации физического воспитания **279**
Ряжечкина М.Д. Исследование состояния осанки у представителей различных видов спорта **281**

Научное издание

МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ

Материалы X Международной конференции
аспирантов и молодых ученых

Витебск, 8 декабря 2023 г.

Технический редактор *Г.В. Разбоева*
Компьютерный дизайн *А.В. Табанюхова*

Подписано в печать 01.12.2023. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 33,71. Уч.-изд. л. 26,93. Тираж 26 экз. Заказ 144.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.