Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

XVIII МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

Витебск, 25 октября 2024 г.

В 2 томах

Том 2

Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2024

УДК 378.147:001:37.091.212(476.5)(062)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Беи-4Вит)я431
В76

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 25.06.2024.

Редакционная коллегия:
Е.Я. Аршанский (гл. ред.),
И.А. Красовская, А.И. Бумаженко, А.К. Гетц, Г.В. Разбоева

Р е ц е н з е н т ы :
канд. физ.-мат. наук, доцент *Е.Н. Залесская*; канд. биол. наук, доцент *Т.А. Толкачёва*;
канд. ист. наук, доцент *А.Н. Дулов*; канд. пед. наук, доцент *Ю.П. Беженарь*;
доктор пед. наук, профессор *С.В. Николаенко*; канд. филол. наук, доцент *Т.П. Слесарева*;
канд. психол. наук *С.Л. Богомаз*; канд. пед. наук, доцент *Н.А. Ракова*;
канд. пед. наук, доцент *Е.О. Соколова*; канд. экон. наук, доцент *Э.В. Павлыш*;
канд. пед. наук, доцент *Е.Ф. Ивашкевич*; канд. пед. наук, доцент *С.В. Чубаро*;
канд. биол. наук, доцент *О.Н. Малах*;
декан факультета физической культуры и спорта *Ю.В. Гапонёнок*;
декан юридического факультета *В.В. Козловская*

В76 **XVIII Машеровские чтения :** материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 25 октября 2024 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – Т. 2. – 362 с.
ISBN 978-985-30-0168-6.
ISBN 978-985-30-0170-9 (т. 2).

В данное издание включены материалы, представленные авторами на международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «XVIII Машеровские чтения», посвященные решению актуальных научных проблем по естественным, техническим, гуманитарным наукам, а также методикам их преподавания. Предназначено научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам учреждений высшего образования, учителям гимназий и школ.

УДК 378.147:001:37.091.212(476.5)(062)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Беи-4Вит)я431

ISBN 978-985-30-0168-6
ISBN 978-985-30-0170-9 (т. 2)

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2024

ВНУТРЕННЯЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ

Грицук Е.Д.,
студентка 5 курса Полесского государственного университета,
г. Пинск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Микелевич Е.Б., канд. психол. наук

Ключевые слова. Локус контроля, экстернальность, интернальность, мотивы, выбор профессии, внутренние социально значимые мотивы.

Key words. Locus of control, externality, internality, motives, choice of profession, internal socially significant motives.

Локусом контроля называют характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним либо только внешним факторам. Наиболее

полно вопрос локуса контроля был раскрыт в работах Дж. Роттера и Ф. Хайдера, которые выделили внутренний и внешний локусы контроля. Внутренний (интернальный) контроль представляет собой восприятие событий как следствие поведения или относительно постоянных характеристик человека. Внешний же (экстернальный) контроль указывает на то, что следующее за действием человека положительное или отрицательное подкрепление воспринимается им не как полностью зависящее от его действия, а как результат случая, рокового или счастливого стечения обстоятельств [1].

Таким образом, для интерналов характерно убеждение в неслучайности их успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности и самодеятельности. Для экстерналов любая ситуация желательна как внешне стимулируемая, причем в случаях успеха происходит демонстрация способностей. Экстернал убежден, что его неудачи являются результатом невезения, случайностей, отрицательного влияния других людей [1].

Профессиональная деятельность является средством удовлетворения многих потребностей личности, поскольку в ходе профессиональной деятельности индивид выступает как личность, получает статус в профессиональной группе и в обществе в целом. Если выбранная профессия и реализуемый жизненный смысл, достигаемая жизненная ценность составляют единство для субъекта, то профессиональная деятельность приобретает сущностный, смысло-жизненный характер. Однако если основные жизненные ценности субъекта лежат вне профессии, то она является лишь средством реализации этих ценностей. Таким образом, изучение особенностей мотивов выбора профессии, связанных с развитием и реализацией человека как индивида, как личности, как субъекта профессиональной деятельности, имеет научное и практическое значение [2].

Психолог и исследователь психологии профессионализма Р.В. Овчарова в своих работах выделила четыре типа мотивов выбора профессии. Так, внутренние индивидуальные мотивы связаны с личными интересами, склонностями и способностями человека, а главной целью выступает удовлетворение, которое приносит работа. Социально значимыми называются те мотивы, которые связаны с желанием делать что-то полезное для общества или получить признание от окружающих. Это может быть желание помогать другим и/или влиять на изменения в обществе, стать лидером.

Внешними положительными мотивами выбора профессии является то, ради чего человек готов прикладывать усилия. Такими мотивами могут выступать высокий социальный статус, высокая заработная плата, уважение со стороны коллег и другие подобные факторы. Внешние отрицательные мотивы побуждают человека действовать из-за страха наказания, критики, осуждения, потери стабильности и других последствий. Одним из важнейших и наиболее серьезных внешних отрицательных мотивов является навязывание выбора профессии родителями [3]. Цель статьи – изучение зависимости внутренней социально значимой мотивации у студентов от типа локуса контроля.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 125 студентов Полесского государственного университета. Для определения локуса контроля была использована методика «Тест на локус контроля Роттера» [4], включающая в себя 29 пар утверждений, описывающих полярные варианты отношения к ситуации. В каждой паре необходимо выбрать только одно. При этом, 6 пунктов из 29 являются пустыми, таким образом, максимальный балл по каждой шкале может быть равен 23 [4].

Для определения мотивов выбора профессии была использована методика, разработанная Р.В. Овчаровой, представляющая собой тест, состоящий из 20 параметров, влияющих на выбор профессии [3]. При прохождении теста респонденту необходимо было выразить степень влияния данного критерия на его собственный выбор профессии. При обработке результатов каждый ответ оценивается в баллах от 1 до 5 соответственно. Таким образом, максимальное суммарное количество баллов для каждого типа мотивов равно 25 [3].

Результаты и их обсуждение. В ходе обработки результатов исследования высокий уровень экстернальности был отмечен у 74 (59,2%) опрошенных студентов. Из них

53 студента (71,6%) показали высокий результат по блоку «Внутренние социально значимые мотивы». Такие результаты говорят о стремлении студентов приносить пользу обществу своей профессиональной дельностью, но, при этом склонностью объяснять свой успех удачей или каким-либо другим внешним воздействием. Кроме того, высокий уровень экстернальности и внутренней социально значимой мотивации может быть обусловленной свойственной экстерналам верой в «принцип бумеранга» – чем больше добра совершает человек, тем больше к нему возвращается. Таким образом, высокий уровень внутренней социально значимой мотивации может быть обусловлен не стремлением оказывать качественную помощь обществу в рамках своей профессиональной деятельности, а стремлением совершить как можно больше «блага» для общества с целью достижения более высокого положения в обществе, быстрого карьерного роста, получения каких-либо привилегий. В таком случае человек может пренебречь качеством исполняемых обязанностей, что может привести к негативным последствиям, которые экстернал склонен связывать с внешним влиянием, неудачей, «злым роком» и прочими факторами, но не со своими действиями.

Низкий результат по шкале экстернальности показал 51 респондент. Поскольку шкалы теста Роттера являются взаимно обратными, можно сказать, что вышеупомянутые респонденты являются интерналами, то рассматривают свой успех как итог собственных усилий, умений и способностей. Из 51 опрошенного, высокий результат по блоку «Внутренние социально значимые мотивы» показали 39 респондентов (76,5%), что свидетельствует о том, что большинство студентов, оказавшихся интерналами, также, как и экстерналы, имеют высокий уровень стремления приносить пользу, осуществляя свою профессиональную деятельность. Однако, в отличие от экстерналов, эти студенты склонны работать более качественно и развивать свои профессиональные навыки для достижения своих целей, а не полагаться на удачу и «счастливый случай». Вероятно, интерналы будут осуществлять свои профессиональные обязанности не ожидая «ответного блага», а получая удовольствие от своей полезности для общества.

В Республике Беларусь существует система распределения, включающая в себя гарантированное получение первого рабочего места студентами бюджетной формы получения образования, после завершения учебы [5]. В связи с этим целесообразно проанализировать отдельно результаты студентов бюджетной и платной формы обучения.

В исследовании приняли участие 99 студентов бюджетной формы получения образования, из них 60 (60,6%) показали высокий результат по шкале экстернальности. Из этих 60 экстерналов 41 студент (68,3%) показали высокий результат по блоку «Внутренние социально значимые мотивы». Из 26 студентов платной формы обучения 14 (53,8%) оказались экстерналами, из них у 12 (85,7%) был отмечен высокий результат по блоку «Внутренние социально значимые мотивы». Полученные результаты говорят о том, что среди студентов платной формы обучения экстерналов с высоким уровнем внутренней социально значимой мотивации выбора профессии в процентном соотношении значительно больше, чем среди студентов бюджетной формы образования. Такие результаты могут быть обусловлены, вероятно, желанием «платников» доказать свою полезность обществу и, в первую очередь, родителям, которые оплачивают их обучение. Однако, в силу своей экстернальности эти студенты могут быть склонны к оправданию своих неудач тем, что они «платники» и к ним хуже относятся, хотя на самом деле это не так. Кроме того, студенты платной формы обучения имеют право наравне с «бюджетниками» пройти процедуру распределения, однако многие отказываются от этого, вследствие чего сталкиваются с трудностями трудоустройства. Экстерналы могут объяснять такое решение влиянием «судьбы» и несправедливостью, связанной с тем, что они обучались за счет собственных средств.

Из 29 интерналов-«бюджетников» 28 (96,5%) показали высокий результат по блоку «Внутренние социально значимые мотивы». При этом, все 12 интерналов платной формы получения образования показали высокий уровень внутренней социально значимой мотивации выбора профессии. Такие результаты являются свидетельством того, что интер-

налы имеют более сильное желание быть полезными для окружающих своим трудом, чем экстерналы.

Заключение. Выводы, сделанные в ходе проведенного исследования, свидетельствуют о том, что у студентов с внутренним локусом контроля уровень внутренней социально значимой мотивации выбора профессии выше, чем у студентов с внешним локусом контроля. Это обусловлено тем, что интерналам более свойственна вера в собственные силы, умения и навыки, а экстерналы склонны полагаться на случай и прилагать значительных усилий для достижения успеха.

Полученные результаты могут быть использованы специалистами в области профессиональной ориентации и организации образовательного процесса с целью проведения коррекционной работы со студентами.

1. Колесов, С. Г. Локус контроля над поведением людей / С. Г. Колесов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 6. – С. 276–278.

2. Климов, Е. А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиоведа / Е. А. Климов // Психологический журнал. – 1993. – № 4. – С. 130–136.

3. Врублевская, М. М. Профориентационная работа в школе : Методические рекомендации / М. М. Врублевская, О. В. Зыкова. – Магнитогорск : МаГУ, 2004. – 80 с.

4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 10.09.2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПЕДАГОГИКА

Абушаева Л.А. Развитие цифровой грамотности обучающихся на уроках английского языка 3
Балтрук Я.В. Об усовершенствовании методов химической обработки костей для создания зоологических коллекций ... 5
Большаков М.Г. Понятие конвергентного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин в школе ... 8
Вайтеховская А.Ю. Формирование знаний о родном городе у старших дошкольников средствами дидактических игр ... 10
Воднева М.А. Диагностика одаренности детей дошкольного возраста ... 12
Володкевич А.Д. Развитие критического мышления при обучении химии методами проектного обучения ... 14
Гончарова Е.П., Шэнь Сыцзя. Условия успешного педагогического взаимодействия в ходе освоения навыков игры на китайском инструменте гучжэн ... 15
Гуйдо Т.А., Гуйдо М.Н., Панова А.А. Интерактивные приемы как способ формирования читательской грамотности обучающихся при изучении экологической терминологии ... 18
Ермакова К.А. Использование произведений Л.Н. Толстого для поддержки эмоциональной идентификации у старших дошкольников с нарушениями слуха ... 20
Жинко Ю.И.. Методическое обеспечение развития коммуникативных способностей детей 5–6 лет средствами театрально-художественной деятельности как основной ресурс взаимодействия субъектов образовательного пространства ... 22
Жук В.Г. Использование педагогического рисунка на доске как способа эффективного усвоения информации ... 24
Журавлева А.О., Кацеро А.А. Использование цифровых и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями 26
Зазульская Е.А. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка в школе ... 28
Ивашкевич Т.А. Тематический вечер событийного характера в практике современного воспитания ... 30
Индерсон И.О. Структура системы учебного эксперимента по физике и взаимосвязь между е компонентами ... 32
Карпова А.А. Спортивный тимбилдинг как эффективное средство формирования у дошкольников 6–7 лет умений сотрудничать в двигательной деятельности ... 35
Кириленко М.С. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников ... 37
Князева Е.С. К вопросу об использовании проектной методики в преподавании иностранного языка для обучающихся средней школы ... 39
Ковалёва А.Д. Технология визуализации на внеклассных мероприятиях: актуальные формы работы ... 41
Коваль Я.А. Развитие идей трудового воспитания А.С. Макаренко в современной начальной школе ... 43
Кожекина А.И. Реализация цифровизации обучения посредством использования технологии образовательного веб-квеста ... 45
Колобова А.М. Применение проблемно-диалоговой технологии на уроках обществознания 49
Креслова А.А. Роль аутентичных видеоматериалов в развитии навыков говорения у учащихся средней школы: методы, примеры и практические рекомендации ... 50
Крупенько И.Ю., Клименкова Д.В. Использование нейросетей при создании дидактических игр по химии ... 52
Кузьмин Б.Д. Неформальное образование как педагогический феномен ... 53
Кузьмич О.В. К 105-летию кафедры химии и естественнонаучного образования ВГУ имени П.М. Машерова ... 56
Лаганов Р.А. Обучение грамматике английского языка на основе технологии смешанного обучения ... 58
Майтова Д.С., Фомина А.В. Эстетическое воспитание обучающихся на уроках по учебному предмету «Человек и мир» ... 61

Маслякова Д.Ю. Дидактические игры на внеклассных мероприятиях по литературному чтению 62
Махлаева Ю.С. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста 64
Медведева Т.С. Формирование навыков сложного звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи 66
Михайловская К.Д. Игрушка-трансформер как средство познавательного развития воспитанников 69
Моисеенко К.А. Дидактическое обеспечение реализации STEM-подхода при изучении магнитного поля и электрической индукции в 10 классе 71
Овсянникова В.В. Развитие навыков здорового образа жизни у младших подростков 73
Паціявец М.А. Фарміраванне пазнавальнай цікавасці малодшых школьнікаў пры вывучэнні раздзела "Склад слова" праз выкарыстанне займальных заданняў 75
Пахноцкая П.И. Творческое развитие детей дошкольного возраста через занятия лепкой 76
Персанова А.А. Игровой метод при обучении английскому языку младших школьников 78
Поветкин Р.Р. Возможности интерактивной мультимедийной презентации в патриотическом воспитании дошкольников 80
Пылаева В.А., Хасанова П.Р. Педагогическая технология «ТРИЗ» как эффективный инструмент творческого развития обучающихся (на примере урока иностранного языка) 82
Смоликова А.Н. Потенциал содержания изучения механических и электромагнитных колебаний и волн для развития функциональной естественнонаучной грамотности учащихся 11 класса 84
Соболева К.И., Гутор Н.А. Развитие творческой активности учащихся в процессе изучения белорусской музыки 86
Соловьева Т.В. Особенности активизации устной речи учащихся на уроках английского языка в рамках коммуникативной методики 88
Солохо Д.С., Семенкова Д.И. Изучение свойств двойных слоистых гидроксидов в исследовательской деятельности студентов 89
Старовойт К.М. Методическое сопровождение процесса формирования фразовой речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях... 91
Стефановская А.И. Об интерактивных цифровых платформах как средствах организации самостоятельной работы учащихся по химии 94
Страйстян Ю.Ф. Разработка и перспективы внедрения интерактивного навигатора «Образ педагога: история и современность» 95
Туманцева А.Д. Инклюзия в системе образования 98
Ульская А.А. Эффективность учета особенностей восприятия информации при работе со словарными словами 99
Федосеева Е.С. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для приобщения дошкольника к ключевым ценностям российского общества 101
Ханькова А.А. Графические задачи по физике как средство развития функциональной естественнонаучной грамотности учащихся 104
Хоржевская Д.А., Отвалко А.Г. Возможность использования наглядного моделирования при изучении химии и иностранного языка 106
Цыганкова Л.А. Стратегии обучения говорению на английском языке 108
Шавлюк Е.М. Роль научных разработок в образовательном процессе Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь 110
Шейпак К.С. Роль информационных технологий в образовательной и научной деятельности Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь 112
Шнипова Т.А. Особенности литературного развития детей старшего дошкольного возраста 115
Янчиленко Н.И. Воспитательный проект «Семь цветов детства» для учащихся I ступени общего среднего образования 117
Hu Shuncheng. A study on the influence of the second language and its literary works on cultural and spiritual values 119
Mishurova O. Innovative technologies for teaching foreign languages in the context of art dialogue at school and university: from theory to practice 121
Nassar H. The understanding of the Arabic language competence of Israeli secondary school students 123
Sun Y. Model of the development of the basis of aesthetic taste in primary school students through music 125
Voronets T. Quest games as a means of developing children's coherent speech with intellectual disabilit 127
Yao Jie. Opportunities and challenges faced by music education in colleges and universities in the digital environment 129

ПСИХОЛОГИЯ

Андреева Е.Н. Ответственное отношение к здоровью в структуре психологического здоровья студентов ... 132
Антуськова Е.В. Особенности проявления агрессии и склонности к риску в подростковом возрасте ... 134
Бахир В.В. Влияние юмора педагога в учебной деятельности ... 137
Бируль К.С. Социальное партнерство: эффективный ресурс оптимизации системы образования ... 139
Боб Д.С. Эмоциональный интеллект как важная составляющая развития личности ... 141
Боб Д.С. Психологическая культура личности как показатель ее зрелости ... 143
Брыкина К.А. Психолого-педагогическая характеристика этапов развития когнитивной сферы детей дошкольного возраста ... 145
Бурая К.В. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте ... 147
Васин А.Г. Возможности развития произвольной памяти у детей с нарушением интеллекта 149
Гвоздева Т.А. Проблема темпоральности личности и самоэффективности в зарубежной и отечественной психологии ... 152
Голованова У.А. Цифровые инструменты в работе педагога-психолога ... 155
Гончарова Е.П., Тянь Линин. Коммуникативные и организаторские компетенции студентов ... 157
Грицук Е.Д. Внутренняя социально значимая мотивация у студентов с разными типами локуса контроля ... 159
Димура И.Н., Астахова А.С. Проявление эмоционального интеллекта в действиях спортсменок синхронного плавания ... 162
Иванова А.А. Влияние детского коллектива на формирование самооценки дошкольников 165
Кавински Ж.О. Защитные механизмы личности и их взаимосвязь с типологией характеров по Майерс – Бриггс ... 167
Клюшина В.В. Возможности настольных игр в работе куратора со студентами учебной группы первого года обучения ... 169
Кокорева Т.С. Социальные аспекты подросткового буллинга среди студентов в высшем учебном заведении ... 171
Конева А.В. Формирование ценностного отношения молодежи к репродуктивной культуре 173
Контрибуц В.В. Взаимодействие педагога с родителями в процессе подготовки ребенка к школе ... 175
Кошелапов А.Ю. Развитие креативности у учащихся посредством реализации современных образовательных технологий ... 177
Лещёва Д.С. Социально-педагогическая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних ... 179
Марченко В.А. Особенности психологической резильентности у студентов ... 182
Матусевич П.А. Место и роль системно-деятельностного подхода в модели наставничества «студент–студент» ... 183
Никулина Ю.Е. Киберспорт и его влияние на подростков ... 186
Новикова Н.А. Возрастная структура инвалидизации населения Беларуси ... 188
Овсянникова Ю.В. Взаимосвязь дезадаптивных эмоциональных схем с уровнем самооценки 189
Пустельникова Ю.С. Социальный проект «Протяни руку лапам» как мотивация творческого участия школьников к проблеме бездомных животных ... 191
Рубис А.С. Деятельность классного руководителя по приобщению обучающихся к системе культурных ценностей ... 193
Рубцова Е.Д. Формирование социальных способностей у старших школьников как следствие развития социально-культурного потенциала ... 196
Савельева А.Д.. Деловая игра как средство профориентационной адаптации обучающихся 198
Сац К.В. Критическое мышление как педагогический феномен ... 200
Степаненко А.Н. Индивидуально-психологические особенности личности и ее самоактуализация ... 203
Тимошенко В.А. Социально-педагогическая профилактика табакокурения у подростков ... 206
Ткаченко М.А. Психологический тренинг как метод обучения созданию аффирмаций у обучающихся старших классов ... 208
Троцкая В.Д. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в практике школьного психолога ... 210
Шако В.Ю. Влияние тревожности на социализацию подростков ... 213
Шашкунова А.В. Взаимосвязь синдрома отличника и уровня тревожности личности ... 215
Шульга В.С. Особенности мотивационной сферы и профессионального самоопределения в юношеском возрасте ... 217

Ярош Д.М. Применение принципов тайм-менеджмента в образовательном пространстве 219
Saadi K. The impact of screen time on children's speech development 222

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВИЗУАЛЬНЫХ ИСКУССТВ

Бакунова О.С. Проектная деятельность как эффективный инструмент формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии 224
Баринова Д.Д., Иванова Н.Д. Исторические особенности вьетнамского искусства как синтез азиатского и европейского искусства 226
Богданова А.А., Соловьева А.А. Изразцовое искусство в Европе 228
Брусницина Я.Д. Традиционная графика и живопись в эпоху цифрового искусства 231
Бурдо А.И. Традиции и мастера народного текстиля Городокского района 232
Водчиц А.Н. Проблемы выполнения пейзажа студентами художественно-графического факультета 235
Ганзюк В.С. Роль и значение изразца в народной культуре 237
Какурин И.С. История, развитие и особенности чукотского косторезного искусства 240
Карпова Е.А. Традиции белорусского театрального наследия в развитии эмоционально-чувственной сферы младших школьников 242
Качанова Н.А. Пейзажный жанр как базис творчества самодеятельного художника Владимира Батуры 244
Кислякова И.А. Особенности художественного текстиля Натальи Лисовской 245
Козлова Е.А. Уникальность – один из основных признаков произведения изобразительного искусства как объекта авторского права 247
Колужёнок А.О. Акварель в художественной практике 250
Корнеева К.Е. Возможности актуализации традиционного декора в решении эскиза модного аксессуара 252
Кучмарёва А.В. Парковая скульптура Беларуси 255
Латышёнок К.И. Формирование колористических способностей у обучающихся среднего школьного возраста детской школы искусств 257
Медведева А.К. Преподаватель художественно-графического факультета и художник Костогрыз О.Д. 259
Муштукова Р.В. Взаимодействие моды и театра в современной культуре 261
Надворная В.В. Основные проблемы использования нейронных сетей при обучении студентов компьютерной графике 263
Папроцкая А.Ю. Репрезентация артефакта в художественном музее: выставка-мастерская Феликса Гумена 265
Преснякова И.С. Витебская детская художественная школа: от истоков до наших дней 267
Чванькова А.А. Линогравюра в творчестве белорусского художника В.С. Садина 269
Сологуб А.Н., Денисенко Т.А. Белорусские этнопредставления в изображениях созвездий 271
Хие Bowen. Characteristics of the creation of animated films by Chinese contemporary artists 273

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙНА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВА

Баганова Э.Д. Модульная сетка в брендбуке 275
Болсун Т.М. Современные тенденции в формировании фирменного стиля предприятий 277
Бондаренко Я.А. Цветовые решения в дизайне интерьера 280
Бычковская О.В. Символика цвета как инструмент современного дизайна 281
Варган А.А. Диорамное искусство Е.И. Дешалыта 284
Ильина У.В. Стиль «от руки» в дизайне офиса 285
Картовенкова Е.Е. Особенности использования минимализма в дизайне рекламы 287
Кухновец У.В. Процесс создания дизайн-проекта чайной компании 289
Ледник Е.В. Современные тенденции в дизайне интерьеров в стиле ар-деко 292
Лукина Е.А. Современные тенденции в дизайне книги 294
Мельникова Н.О. Белорусский плакат как средство графической коммуникации 296
Ростомашвили М.А. Белорусские традиции в дизайне интерьера учебного проекта банка 298
Сергеев А.Г. Проблемы искусствоведческого анализа цифровой скульптуры 300
Соболев И.Д. Нетрадиционное применение строительных материалов в интерьере 302
Щуко В.В. Антикварные изделия в современном интерьере 304

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Воробьёв Д.В. Роль физической культуры среди студенческой молодежи 306
Диденкова В.П. Влияние фаз луны и климатических показателей на состояние здоровья человека 307
Зуфтенкова А.Ю. Формирование здорового образа жизни детей в семье 309
Иванова Д.В., Шабеко Д.О. Оценка факторов, оказывающих влияние на формирование конкуренции внутри спортивной организации 312
Кособуцкая А.С. Влияние курения на вегетативную нервную систему спортсменов 313
Кузьмичева Н.А. Интерактивная карта как способ привлечения населения к занятиям физической культурой и спортом 315
Кузьмичева Н.А. Информационная база умных спортивных площадок 316
Кузьмичева Н.А. К вопросу об информационной составляющей QR-кодов для тренажеров на умных спортивных площадках 318
Матькова В.Г. Способы сохранения здоровья и продления качества жизни людей среднего возраста 320
Пименова К.О., Плешкова М.А. Влияние жидкости электронных сигарет на организм человека 322
Попко Д.Н. Алгоритм создания образовательных квестов 325
Соколов Д.С. Лечебная гимнастика для онкологических больных, перенесших мастэктомию, и их самореабилитация 327
Стальмах А.В., Ткачёнок А.С. Сравнительный анализ данных о формировании здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве 329
Хомченко М.Ю., Столярова И.С. Отношение современной студенческой молодежи к здоровому образу жизни 331
Liu Bin. Ways of tactically building a game in basketball 333

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Альянов И.А. Педагогический потенциал музейных форм краеведения как средство патриотического воспитания школьников 335
Гильмуллина Я.Т. Гражданско-патриотическое воспитание будущих педагогов-музыкантов в контексте проектной деятельности 337
Гусева Д.И. Роль национальной идентичности в социальном благополучии личности обучающихся учреждений общего среднего образования 338
Качицкая Н.Н. Роль творческих объединений Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова в формировании духовно-нравственной культуры молодежи 341
Корнилова-Свяцкая М.В. Использование краеведческого материала на уроках «Человек и мир» в начальной школе 343
Малашенко А.О., Владимиров Д.А. Патриотическое воспитание учащихся младшего школьного возраста в процессе вокально-хоровой деятельности 345
Нарушевич С.В. «Зажги любовь к своей стране в каждом новом летнем дне»: патриотическое воспитание подростков в детском оздоровительном лагере 348
Сапего Д.А. Белорусская традиционная роспись и возможности ее использования в дошкольном образовании 350
Филимонова Ю.С. Формирование гражданской позиции молодежи на примере реализации программы «Кадры будущего для регионов» 352
Шатова Т.А. Патриотическое воспитание обучающихся младших классов средствами вокально-хоровой музыки 355

Научное издание

XVIII МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Материалы международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Витебск, 25 октября 2024 г.

В 2 томах

Том 2

Технический редактор *Г.В. Разбоева*
Компьютерный дизайн *А.В. Табанюхова*

Подписано в печать 17.10.2024. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 42,08. Уч.-изд. л. 34,90. Тираж 40 экз. Заказ 139.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.