

**РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ***Е.В. Наливайко, 3 курс**Научный руководитель – В.А. Сивцова, ст. преподаватель
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

На современном этапе экономического развития человеческому капиталу отводится ключевая роль в обеспечении стабильного экономического роста. Выявление зависимости доходов от уровня образования может послужить своего рода руководством к действию для структур, курирующих вопросы, связанные с перераспределением доходов в стране. Так, высокая отдача от инвестиций в человеческий капитал является залогом поддержания его на высоком уровне, в то время как снижение эффективности вложений в повышение уровня образования может послужить тревожным сигналом, что в условиях растущей международной конкуренции на рынках товаров и услуг может привести к ухудшению конкурентных позиций страны.

Под человеческим капиталом в экономике понимается имеющийся у человека запас знаний, здоровья, навыков, опыта, которые используются им для получения дохода. Он формируется как врожденными, так и приобретенными качествами человека. Этот приобретенный запас знаний, умений, опыта целесообразно использовать в той или иной сфере общественного производства, и это способствует росту производительности труда и производства. Использование данного запаса приводит к росту доходов данного работника в будущем путем отказа от части текущего потребления. Увеличение доходов способствует заинтересованности работника, а это приводит к дальнейшему инвестированию в человеческий капитал.

В рамках рыночной экономики инвестиции в образование считаются ключевым фактором в формировании человеческого капитала. Затраты времени и денежных средств имеют в будущем реальные дивиденды в виде гарантий получения желаемой работы, дающей возможности самовыражения, а также высокой заработной платы.

Беларусь характеризуется одним из самых высоких уровней грамотности взрослого населения – 99,6% и на десять тысяч населения приходится 430 студентов вузов. За 2000 – 2008 годы значительно улучшилась образовательная структура занятого населения – доля работников, имеющих высшее образование, возросла с 18,8 до 23,8%, среднее специальное - с 22,4 до 22,7%, а доля работников с неполным средним образованием сократилась с 8,2 до 3,4%. Среди областей наибольшее количество работников с высшим образованием имеет Гомельская (13,1%), а наименьшее – Могилевская (9,5%). Следует отметить, что высшее образование имеет 20,2% мужчин и 26,9% женщин, соответственно среднее специальное – 16,9 и 27,7%, профессионально-техническое – 24,3 и 16,8%, общее среднее – 34,0 и 26,2%, общее базовое – 4,6 и 2,4%. За этот период существенно изменилась образовательная структура реального сектора экономики: в промышленности количество работников с высшим образованием увеличилось с 13,5 до 18,3%, строительстве – с 15,5 до 18,4%, на транспорте - с 9,8 до 15,1%, связи – 12,9 до 22,4%, а в сельском хозяйстве – только с 5,9 до 7,9% [2, С.117,120,122].

Основным источником финансирования человеческого капитала является консолидированный бюджет, расходы которого на образование за 2000-2008 годы увеличились с 562 до 6636 млрд. рублей, но в структуре расходов снизились с 17,4% до 10,4% [2, С.499].

Накопление и использование в производстве человеческого капитала в значительной мере влияет на производительность труда, которая является важнейшим фактором дифференциации заработной платы. За период 2000-2008 годы номинальная начисленная среднемесячная заработная плата по республике увеличилась в 14,7 раз и составила в 2008 году 868,2 тыс. руб. Она превышает среднереспубликанский уровень в тех отраслях экономики, которые отличаются улучшением образовательной структуры занятых работников: информационно-вычислительное обслуживание – 134,6%, строительство – 129,5%, связь – 112,6%, промышленность – 110,3%, транспорт – 105,8%. Необходимо отметить, что меру оплаты общество устанавливает в виде тарифной системы. На ее основе осуществляется дифференциация заработной платы в зависимости от сложности, характера и условий труда [2, С.153].

Высокий уровень грамотности и образования не в полной мере реализуются в экономических показателях, характеризующих развитие экономики. Это выражается в рейтинговом отставании на 8 позиций уровня ВВП на душу населения (0,73) от индекса человеческого развития (0,804). Индекс дохода приблизился к показателям стран со средним уровнем развития [1, С.100].

Кроме того, конкурентоспособность специалистов, их готовность к условиям инновационного развития остаются невысокими, усиливается дисбаланс между структурой подготовки специалистов и потребностями национальной экономики в них. Отечественные аналитики отмечают избыток специалистов гуманитарного и экономического профилей при недостатке инженерных кадров, специалистов среднего уровня квалификации, высококвалифицированных рабочих. Необходимо отметить, что часть высококвалифицированных специалистов мигрирует по причине низкого уровня их заработной платы.

Безработица и неполная занятость негативно влияют на качество человеческого капитала, способствуют его деградации. Количество безработных с высшим образованием имеет устойчивую тенденцию к росту. На конец 2008 года она составляет 10,3% от числа всех безработных. Количество безработных женского пола несколько превышает количество мужчин. Положительной тенденцией является снижение количества безработных со средним специальным и общим базовым образованием [2, С.136].

Таким образом, тенденция увеличения численности работников с высшим и средним специальным образованием с одновременным уменьшением работников с базовым средним образованием полностью соответствует динамике становления постиндустриального общества.

Положительные тенденции в численности не всегда отражают закономерное повышение качества подготовки квалифицированных кадров, что отражается на инновационном развитии экономики. Это в значительной мере связано с невысоким уровнем доходов, не всегда успешным трудоустройством, недостаточно развитой инфраструктурой отдельных регионов.

Беларуси необходимо сохранять явные преимущества в системе образования, но способствовать ее гибкому реагированию на потребности общества и производства, приоритетными должны быть фундаментальные и прикладные науки. Государственная политика в области образования должна быть направлена на улучшение качества подготовки не только специалистов, но среднего общего образования. Это будет способствовать укреплению отечественной экономики и повышению ее конкурентоспособности в мирохозяйственных связях.

Список использованных источников

1. Бондарь, А.В. Человеческий капитал: содержание, методология исследования и условия развития / А.В. Бондарь [и др.] // Белорусский экономический журнал. – 2008. - №3. – С. 89-102.
2. Статистический ежегодник / Мин-во стат. и анализа Респ. Беларусь. – Мн., 2008.