

## ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ЭКОНОМИКОЙ И СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.В. Юрова, аспирантка*

*Научный руководитель – А.С. Головачев, д.э.н., профессор*

*Минский институт управления*

Социально-экономические изменения поставили одной из важнейших проблем соответствие потребности рынка труда в рабочей силе определенного уровня квалификации, обладающей требующимися работодателю профессиями и специальностями, и возможностей и перспектив ее подготовки в рамках системы высшего образования. Следует подчеркнуть, что именно объем накопленных знаний и умений (их полнота, качество, и, прежде всего, возможность эффективного использования) становится главным источником экономического роста. В современной экономике данный фактор производства позволяет достигать качественно более высоких социальных и экономических результатов.

Таким образом, учитывая роль молодежи в качестве одного из важнейших источников общественного воспроизводства, актуализируется вопрос обеспечения занятости выпускников учреждений высшего образования, с одной стороны, и адаптации системы высшего образования к колебаниям спроса на рабочую силу, с другой стороны. Недооценка взаимодействия рынка труда и так называемого «рынка образовательных услуг» может привести к весьма серьезным последствиям.

В условиях научно-технического прогресса три основных элемента производственного процесса: труд, средства труда и предметы труда - претерпевают качественные изменения, отражающиеся не только в возникновении новых методов производства и качественно новых материалов, но и в быстро растущих требованиях к качеству рабочей силы, которая является главным фактором производственного процесса. Рост наукоемкости производства приводит к повышению его "интеллектуализации", к повышению сложности труда. В условиях усложнения производства, расширения потока научно-технической информации произошел перелом в значении образования для развития общества. Сегодня уровень и качество образования оказывают непосредственное воздействие на экономическое развитие любой страны. Не менее важным следствием научно-технического прогресса стало коренное изменение структуры, содержания и характера запаса знаний, навыков, опыта рабочей силы. Здесь проявляется функция образования в формировании потребностей населения, при которой оно обуславливает возможность постоянного расширения рынка, выступает как стимулятор развития и качественного совершенствования производства.

Воздействие системы образования на общественную организацию труда и производства, формирование главной производительной силы общества - работника производства определяется конкретным состоянием исторически развивающегося разделения труда, возрастающим многообразием его видов. Содержание данной функции образования определяется постоянством трудовой деятельности людей как главного условия существования и развития человеческого общества.

Соответствие высшего образования потребностям экономики имеет два среза: горизонтальный и вертикальный. Первый заключается в оптимальном сочетании удовлетворения потребности в кадрах для перспективных профессий и для традиционных, но необходимых; в одинаковой степени удовлетворения потребности в кадрах всех сфер народного хозяйства (промышленность, сельское хозяйство, строительство и др.); в других некоторых показателях, относящихся к горизонтальному срезу социальной структуры (структура занятости, профессиональная структура).

Второй срез этого соответствия - правильное соотношение масштабов подготовки работников физического труда и квалифицированного умственного труда. Это одна из основных проблем в развитии высшего образования.

Высшее образование находится в тесной взаимосвязи со следующими факторами:

1. Сложившаяся на данном этапе структура народного хозяйства, которая через общественное разделение труда «задает» необходимые пропорции в соотношении приема молодежи в различные высшие учебные заведения, определяет социально-профессиональную структуру населения. Структура народного хозяйства не может меняться очень быстро, и поэтому в развитии социальной структуры она в основном выражает статическую тенденцию, а не динамическую.

2. Уровень НТП выражает динамическую тенденцию. НТП, не меняя существенно самой структуры народного хозяйства, изменяет качественную сторону экономики и, следовательно, квалификационный уровень работников, характер и содержание их труда, уровень образования. Он повышает потребность в специалистах, уменьшает потребность в неквалифицированном труде. Следовательно, ведет к развитию высшей и средней специальной школы.

3. Социально-профессиональная ориентация молодежи. Она включает в себя личные планы и устремления молодежи на определенные профессии, сферы занятости, социальные слои, которые также могут определять общественную потребность в различных видах высшего образования.

Многие социологи видят проблему в несоответствии личных планов выпускников школ потребностям экономики. Но:

1. Несовпадение интересов каждой отдельной личности, ее жизненных планов и потребностей общества в целом в известной степени нормальное противоречие всякого общества. В любом случае ломка жизненных планов в момент определения, в момент выбора профессии несравнима с ломкой человеческой жизни после определения, вызванная сокращением лишних рабочих мест, работой не по специальности, «скрытая безработица» специалистов после получения специальности в учебном заведении.

2. Развитие высшего образования в соответствии с социальной ориентацией молодежи ведет к тому, что социальная потребность молодежи в высшем образовании удовлетворяется все больше и больше, это соответствие становится предельно максимальным. Однако ликвидация этого противоречия порождает другое, более важное: между структурой высшего образования и потребностью в кадрах для сложившейся структуры народного хозяйства и уровнем НТП. Поэтому как следствие - снижение эффективности высшего образования.

Получается, что в целом верная идея опережающего развития высшего образования по отношению к народному хозяйству, не имеющая в своей основе ни законов общества с развитой рыночной экономикой, ни государственного регулирования переходного периода, наносит вред рациональному распределению трудовых ресурсов.

Необходимо выявить, в каких областях несоответствие между образованием и потребностями экономики выступает наиболее резко или грозит оказаться таким в будущем. Это может послужить практической базой для изменения направления развития системы образования, для увеличения ее вклада в национальную экономику.

Наиболее верным шагом на сегодняшний день должно стать установление оптимальных пропорций приема в различные высшие учебные заведения, что сделает оптимальным развитие социальной структуры.

### **Список использованных источников**

1. Клименко В.А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития. – Мн.: БНТУ, 2007. – 296с.
2. Управление организацией / Под научн. ред. Петровича М.В. – Мн.: Дикта, 2008. – 864с.
3. Ушаков Г.И., Шуруев А.С. Планирование и финансирование подготовки специалистов. – М.: Экономика, 1980. – 168с.