

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБЩЕСТВА**

А.Н. Яковлев

Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь

Введение. В данном контексте нельзя недооценивать роль физической культуры и спорта. Состязательность, специализация, направленность на высокие спортивные результаты, зрелищность являются специфическими признаками спорта как вида физической культуры. Сфера физической

культуры и спорта охватывает все возрастные группы населения. Полифункциональный характер данной сферы проявляется в том, что они направлены на развитие физических, эстетических, нравственных качеств личности. Здоровый стиль жизни, способствует решению социально-экономических, оздоровительных и образовательных задач.

Увеличение продолжительности жизни человека, укрепление семьи, формирование здорового морально-психологического климата в различных социально-демографических группах, снижение травматизма и заболеваемости. Научный подход к развитию инфраструктуры дает приток новых рабочих мест, а развитие спорта дает возможность создать и развивать на более качественном уровне зрелищную индустрию, что имеет большое экономическое значение. Спорт высших достижений, Олимпийское движение, являясь не только мощным импульсом международного сотрудничества, но и служит своего рода мерилем, образцом максимального развития спортивных способностей человека в конкретном виде спорта, а вместе с тем ориентиром на пути к дальнейшему раскрытию и совершенствованию потенциальных психофизических резервов организма.

В конце прошлого столетия новые экономические условия и правовые отношения указали на поиск эффективных моделей физкультурно-спортивного движения, которые направлены на формирование моральной и материальной ответственности личности. В мире наблюдается устойчивая тенденция повышения социальной роли физической культуры и спорта.

Результаты исследования и их обсуждение. Рассмотрение вопросов объекта и предмета исследования указывает на интегративный аспект знания, что заметно расширяет представление о суммации знания и формирование высших качеств человека, его всестороннее умственное, физическое, нравственное развитие, его высокий профессионализм, компетентность и составляют сущность культуры, ее основное содержание. Компонентный состав физической культуры указывает на единство, взаимосвязанность между собой компонентов, что является необходимым условием развития физической культуры. Абстрагируясь от их специфических особенностей, общих свойств и закономерностей функционирования и развития, присущих различным видам и формам физической культуры необходимо обоснование, разработка содержательных и структурных аспектов, четкое обоснование субъектов [1].

Рассматривая современные проблемы теории и методики физической культуры (ТФК) через систему методологических уровней знаний, появляется возможность более логично структурировать в сфере физической культуры, отражающие ее теории, а также показать, что ТФК по всей направленности имеет преимущественно философско-культуроведческий характер, находится на стыке философского и общенаучного уровня знания [1, 2]. Уровень является необходимым условием для обстоятельного, научного осмысления объектов науки, формирования их теоретических основ.

Интенсивное и непрерывное осмысление физической культуры с философско-культуроведческих позиций продолжается с середины 90-х гг. XX века. Это позволило на основе философского принципа системности, концепции единства культуры и многоаспектности ее содержания, биосоциокультурной деятельности сущности человека, онтогенеза человека в неразрывной связи с основными сферами его жизнедеятельности, множества других аспектов обозначить новые подходы (основания) концепции. Они нашли отражение в теоретико-методологическом направлении, что, несомненно, способствовало более углубленному исследованию вопросов ТФК.

Среди них следует отметить концепции: формирование физической культуры личности [Матвеев Л.П., 1997; Бальсевич В.К.; Столяров В.И.; Лубышева Л.И.; Николаев Ю.М., 1998; Помарчук В.А.; Виленский М.Я., 1991]; единства ее интеллектуального, социально-психологического и двигательного компонентов [Лубышева Л.И., 1992]; ее ценностного аспекта [Николаев Ю.М., 1976, 1998; Выдрин В.М., 1979; Бальсевич В.К., 1988, 1996; Столяров В.И., 1995; Курамшин Ю.Ф., 1996; Лубышева Л.И., 1997], обоснованная физкультурной деятельностью, как основы формирования физической культуры [Николаев Ю.М., 1996; Матвеев Л.П., 1997; Малинина С.В., 2000].

Наиболее перспективным является использование интегративного методологического обоснования в качестве антикризисного менеджмента в переходных условиях. Недостаточно изученное направление специалистами, учеными требует ее реструктуризации, именно поэтому системный анализ причин, порождающих кризис теоретическое обоснование интегративного подхода как инструмента антикризисного развития физической культуры в системе высшего профессионального образования (ВПО). В системе высшего профессионального образования (ВПО) педагогический процесс осуществляется через основные структурные уровни:

1)Макроорганизационный-системообразующий,отражающий социально-экономические и правовые основы развития физической культуры в системе ВПО;

2)Метаорганизационный - системореализующий, раскрывающий пути интеграции вузов на базе межвузовского физкультурно-спортивного центра; 3)Технологический-системообеспечивающий, определяющий рейтинговую политику при совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Специфические условия ее развития в блоках кадрово-ресурсного, информационного обеспечения, включая: 1.Теоретическое обоснование и определение инновационного статуса физической культуры в новых условиях (полномочия, функции, гарантии и ответственность). 2.Научный расчет средних пороговых значений кризиса, отражающих уровень социально-ресурсного обеспечения, детерминирующего устойчивость физической культуры к влиянию негативных внутренних и внешних факторов. 3.Разработку и научное обоснование системы, которая объективно оценивает потенциальные возможности развития физической культуры в системе ВПО. 4.Систему рейтинговой оценки предкризисного и кризисного состояний физической культуры, включая выявление причинно - следственных связей и определение индикативных диагностических блоков. 5.Разработку комплексных мероприятий по профилактике кризисных ситуаций в вузе. 6.Научное обоснование системы мониторинговой оценки и эффективности развития физической культуры, включая определение основных критериев эффективности.

К перечисленным принципам физкультурного воспитания с полным основанием можно добавить принцип неопределенности, он находит свое применение и в спортивной педагогике.

Неопределенность спортивной педагогики заключается также в том, что она и ее предмет первоначально находятся в абстрактном тождестве. Это означает, что теория на ранних этапах развития человека и общества еще совершенно не противостоит реальной практике обучения. Спорт еще не выделился в самостоятельную область деятельности и знаний. Практическое обучение является первичным, оно представляет собой ту начальную форму обучения, из которой развиваются все остальные формы, в том числе такие высокоорганизованные, как институциональные.

Конкурентоспособность - в большей степени состояние экономики, но в последние годы, в связи с повсеместной коммерциализацией, переходом всего народного хозяйства России на рыночные рельсы, данное понятие стали применять и относительно специалистов. Конкретная профессиональная деятельность, ее содержание и особенности, предъявляют общепрофессиональные и специальные требования к специалистам и определяют содержание их общепрофессиональной и специальной компетентности наряду с некоторыми характеристиками потребителей профессиональных услуг.

Таблица – Компетентностная модель специалиста (Яковлев А.Н., 2010)

№	Группа компетенций	Содержание
1.	Специальная компетентность	Владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие в течение жизнедеятельности
2.	Социальная компетентность	Владение коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения, сформированность социально-ориентированной ответственности за результаты своей деятельности
3.	Личностная компетентность	Владение опытом личностной саморегуляции, приемами самовыражения, саморазвития, способность противостоять внешним и внутренним профессиональным деформациям личности.
4.	Индивидуальная компетентность	Владение приемами самореализации и развития индивидуальности, творческого потенциала, готовность к профессиональному росту.

Выводы. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В этом случае профессионально-личностная компетентность специалистов по физической культуре и спорту проявляется в деятельности как способность: осуществлять прогнозирование и

стратегическое планирование индивидуально-коллективной физкультурно-спортивной деятельности; реализовывать в процессе конструктивное профессиональное общение; творчески решать педагогические и управленческие задачи, проблемы и нести ответственность за результаты своей деятельности; ориентироваться в решении вопросов социально-экономического развития сферы физической культуры и спорта; творчески обогащать собственные профессиональные знания, умения и навыки; адекватно оценивать уровень собственной компетентности; стремление к постоянному профессиональному развитию; осуществлять научно-познавательную и творческую профессиональную деятельность.

Основные параметры конкурентоспособности: технико - технологические: качество социально-психологических, общегуманитарных и культурологических знаний, умений и навыков; конструктивные: качества личности, позволяющие накопить конструктивный опыт социального поведения и общения; опыт индивидуальной самореализации в обществе; эстетические: культура поведения и общение, внешний вид; экологические: экологически безопасное поведение.

Сформированность данной группы профессиональных компетенций соответствует акмеологическому понятию профессионализма личности, под которым понимается качественная характеристика специалиста, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные, на прогрессивное профессиональное развитие.

Интерес представляет психолого-ориентированное структурирование профессиональной компетентности. Для каждого структурного компонента профессиональной компетентности три блока: функционально-когнитивный; личностно-психологический; функционально-практический. С учетом этих факторов необходимо сконструировать систему обучения и воспитания в вузе, в которой бы был предусмотрен обязательный развивающий эффект и возможность студентам приобрести опыт творческой профессиональной деятельности, конструктивного профессионального общения.