

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

В.В. Рыбаков¹, В.М. Болотов², Н.Ф. Полозкова², Е.В. Иванов²

¹Челябинский государственный университет, Россия, Kyokushin1@rambler.ru

²Уральский государственный университет физической культуры, Kyokushin1@mail.ru,
Челябинск, Россия

Введение. Изучение состояния и перспектив развития спорта высших достижений, а также реальных возможностей российского спорта дает основание утверждать, что успешно конкурировать с ведущими спортивными державами и побеждать на крупнейших международных форумах будет возможно главным образом за счет превосходства в методической концепции многолетней подготовки, основой которой является система подготовки спортивного резерва.

Потребность в коренном улучшении качества подготовки спортивного резерва, разработке и внедрении более эффективных, инновационных и наукоемких технологий управления на начальных этапах многолетней подготовки определяет необходимость углубленной разработки отдельных вопросов данной проблемы.

Модернизация подготовки спортивного резерва крайне актуальна в различных видах олимпийского спорта, где проявляется комплекс общих и частных противоречий между:

- ростом популярности спорта в современном мире, усилением глобальной конкуренции в спорте высших достижений, завоеванием высших спортивных наград на крупнейших международных соревнованиях как отражением социально-экономического и политического развития страны и снижением результатов российских спортсменов на международной арене;
- неэффективной системой управления подготовкой спортивного резерва и недостаточной подготовленностью к внедрению инноваций в управлении как со стороны управляющей, так и с управляемой стороны, разобщенностью внешних и внутренних звеньев управления;
- значительным отставанием от ведущих спортивных держав в развитии, внедрении инновационных спортивных технологий и значительном сокращении программ научных исследований, направленных на углубление и расширение, а в отдельных случаях и на принципиальное изменение общепринятых теоретико-методических положений в сфере спортивной подготовки;

– постоянно возрастающими требованиями к подготовленности спортсменов высокой квалификации и снижением резервов здоровья, физического развития и физической подготовленности подрастающего поколения;

– достаточным количеством детей и подростков в системе детско-юношеского спорта и большими их потерями при переходе во «взрослый» спорт;

– необходимостью выявления, подготовки одаренных детей и подростков, способных достичь высоких результатов в конкретном виде спорта и отсутствием эффективной системы отбора, ориентации и подготовки спортивного резерва в различных видах (особенно медалеемких – легкая атлетика, плавание, единоборства, гребля, тяжелая атлетика, лыжные гонки, скоростной бег на коньках, шорт-трек) олимпийского спорта;

– специфическими требованиями к соревновательной деятельности в здоровьезатратных, травмоопасных видах олимпийского спорта, требующих высокого уровня развития профилирующих двигательных, психических и интеллектуальных качеств, способностей и недостаточной разработанностью технологии выявления и реализации предрасположенности и перспективности специализации юных спортсменов в данных видах спорта.

Методы. Потребность минимизации выявленных противоречий определяет проблему теоретико-методологического и технологического обновления системы подготовки спортивного резерва, обеспечивающего природосообразность оздоровительных, обучающих, воспитательных, тренирующих и соревновательных воздействий при занятиях олимпийскими видами спорта.

Указанные противоречия обуславливают актуальность проблемы обновления системы подготовки спортивного резерва. Характеризуя общий подход к разрешению сформулированной проблемы, целесообразно выдвинуть следующую ведущую идею исследования: выявить основные функции и принципы, осуществить синергизацию продолжительности и направленности ранних этапов многолетней подготовки, спортивного отбора и ориентации, программно-методического обеспечения, социальной поддержки, организации и управления процессом подготовки спортивного резерва в олимпийских видах спорта.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучение теоретических материалов [2-5] и практического опыта позволил предложить следующую систему подготовки спортивного резерва, определяющую формирование необходимого кинезиологического потенциала для достижения максимальных спортивных результатов (в соответствии с рисунком 1).

Организация и управление подготовкой спортивного резерва должно осуществляться, в первую очередь на региональном уровне. Основное содержание процесса управления – это разработка, принятие и реализация управленческих решений. С точки зрения системного подхода и концепции принятия решений организационные формы должны быть подчинены достижению поставленных целей и процессу решения связанных с этим проблем, а организационную структуру управления можно определить как форму распределения решений и в тоже время как совокупность органов, обеспечивающих их реализацию.

Сложность многоуровневой (иерархической) схемы управления подготовкой спортивного резерва на региональном уровне (в соответствии с рисунком 2) заключается в следующем.

Наблюдается принятое в современных системах управления положение, когда в результате разделения труда (чего не избежать) одни специалисты подготавливают, разрабатывают решение, другие – принимают или утверждают, третьи – выполняют.

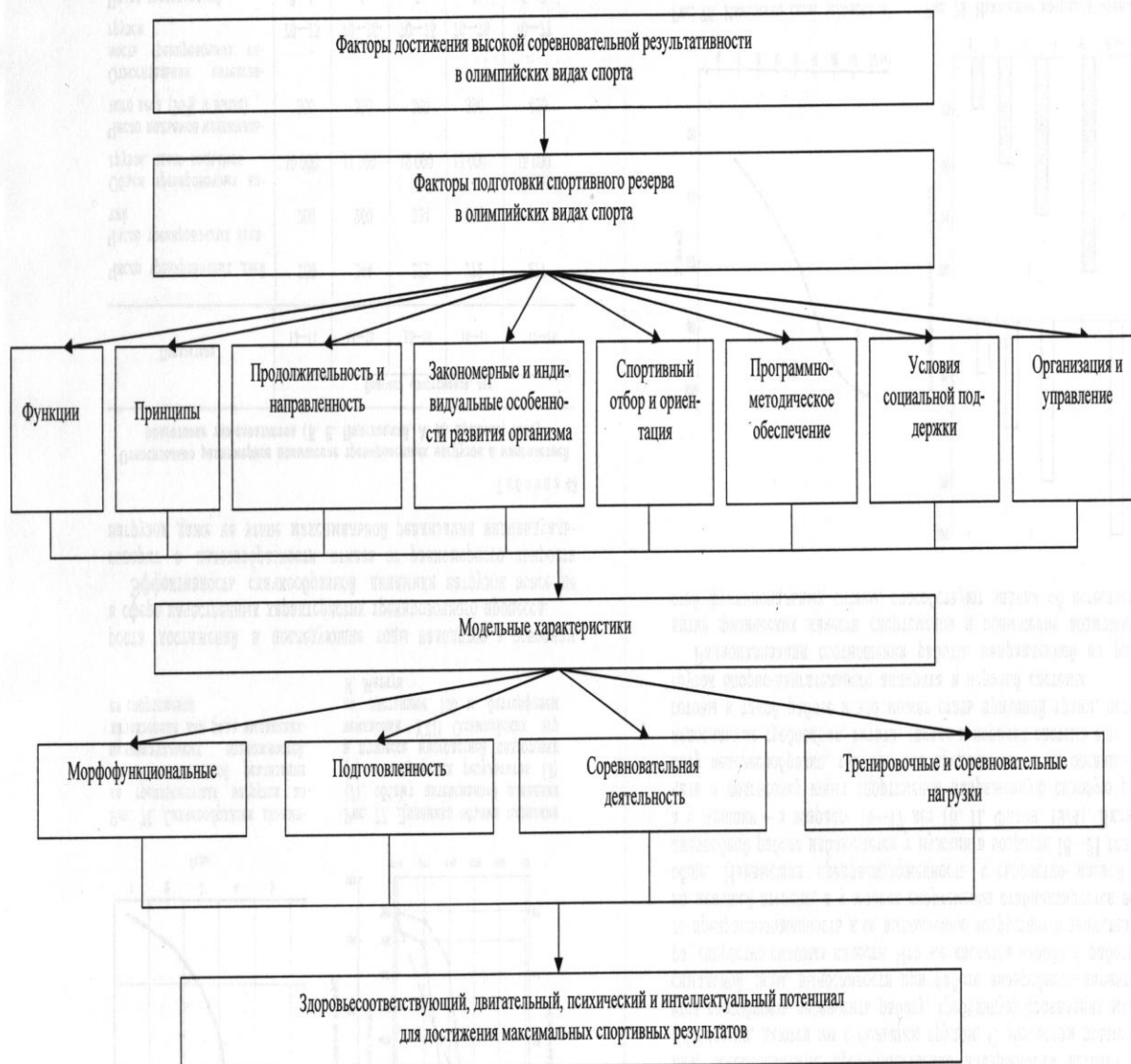


Рисунок 1 – Педагогическая система подготовки спортивного резерва в олимпийских видах спорта

Иначе говоря, руководитель утверждает и несет ответственность за решение, которого не разрабатывал, специалисты, готовившие и анализировавшие решение, не участвуют в его реализации, а исполнители не принимают участия в подготовке и обсуждении готовящихся решений.

В рамках предложенной педагогической системы подготовки спортивного резерва в олимпийских видах спорта к числу проблемных компонентов следует отнести научно-методическое обеспечение и повышение квалификации специалистов (в первую очередь тренеров).

Современные научные исследования должны основываться на широком использовании инновационных достижений в развитии смежных отраслей науки, что связано с чрезвычайной сложностью (до конца во многом не познанной) организма человека и его поведения в экстремальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности. При этом необходимо применять тонкие аппаратные и высокоэффективные компьютерные и информационные технологии. Все это требует значительного финансирования. Сложившаяся ситуация требует коренного улучшения научно-методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва и спортсменов высшего класса.

Разработка решений

Модернизация концепции подготовки спортивного резерва (специалисты УралГУФК и других вузов)

Принятие решений

Утверждение концепции подготовки спортивного резерва (центр принятия решений: руководители министерства ФКСиТ, Федераций по олимпийским видам спорта, УралГУФК)

Реализация решений Первый уровень (обеспечение)

Организация, управление и финансирование системы подготовки спортивного резерва (министерство ФКСиТ)

Организация и управление подготовкой спортивного резерва по видам спорта (федерации по видам спорта)

Научно-методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва, подготовки и переподготовки специалистов по спортивному резерву (УралГУФК)

Второй уровень (сопровождение)

Оценка состояния здоровья детей и подростков: врачебно-физкультурные диспансеры

Выявление предрасположенности и перспективности занятий конкретным видом спорта: институт олимпийского спорта УралГУФК

Программно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва по виду спорта: кафедры ТиМ вида спорта УралГУФК

Третий уровень (внедрение - выполнение)

Реализация модернизированной системы подготовки спортивного резерва (комплексные научные группы, специалисты учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности)

Рисунок 2 – Организационная структура управления подготовкой резерва в олимпийских видах спорта на региональном уровне (на примере Челябинской обл.) Обозначения: ФКСиТ – физическая культура, спорт и туризм; ТиМ – теория и методика.

Обновление научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва может быть отражено в следующем алгоритме (в соответствии с рисунком 3).

Организационной основой реализации новой научно-технологической концепции совершенствования систем спортивной подготовки является интенсификация развития спортивной науки и технологий по следующим приоритетным направлениям [1].

– поиск новых нетрадиционных технологий и альтернативных подходов к совершенствованию структуры и повышению эффективности спортивной подготовки;

– целенаправленное стимулирование развития здоровьесберегающих технологий спортивной подготовки;

– формирование действенной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития спорта высших достижений;

– совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров на основе целенаправленной стимуляции их непрерывного образования и самообразования, формирования потребности в источниках систематической информации о научно-технологических инновациях в сфере их профессиональной деятельности;

– создание удобной для пользователей инфраструктуры научно-технологического обеспечения подготовки сборных команд и их резерва на базе многоцелевых и специализированных по видам спорта центров и мобильных групп научно-технологического обеспечения.



Рисунок 3 – Алгоритм обновления научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва

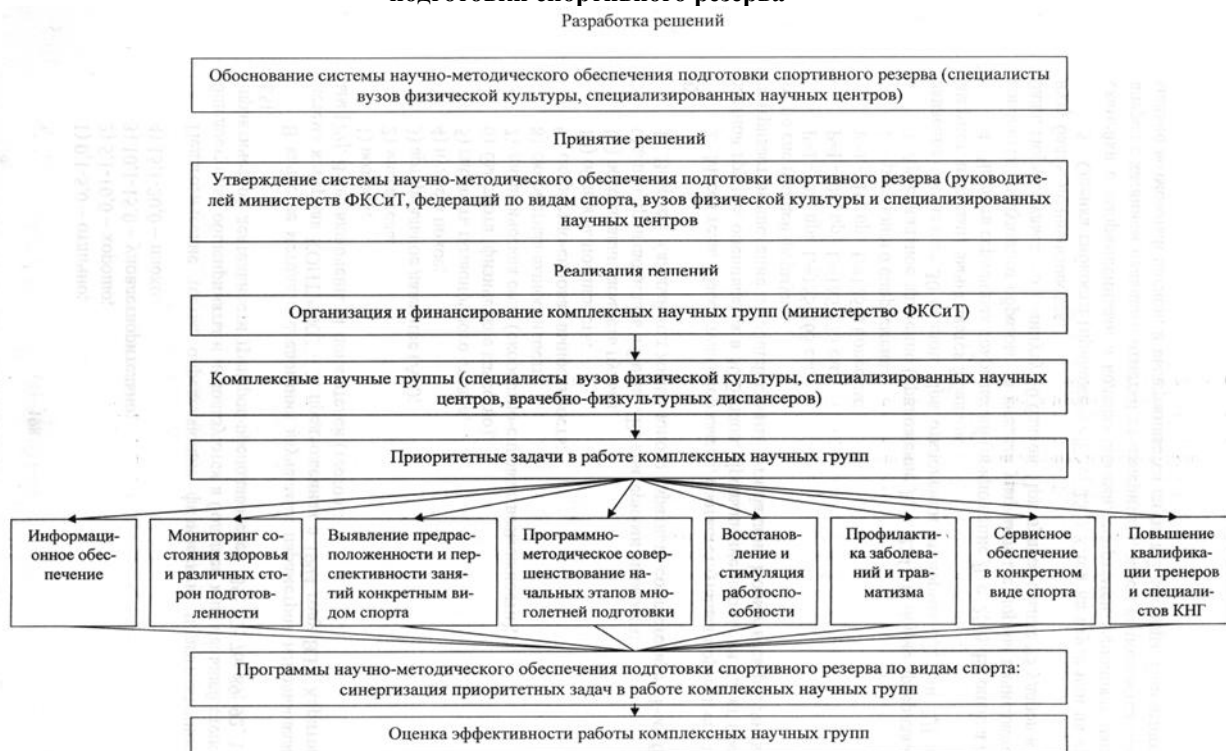


Рисунок 4 – Организационная структура управления научно-методическим обеспечением подготовки спортивного резерва на региональном уровне. Обозначения: ФКСиТ – физическая культура, спорт и туризм

Необходимость создания, а точнее воссоздания комплексных научных групп (КНГ), обусловлено неудовлетворительным научно-методическим обеспечением сборных команд России и спортивного резерва. Последнее является следствием нерациональной организации работы КНГ, низким уровнем материальной обеспеченности и аппаратурной базы, отсутствием системы морального стимулирования научных работников и недостаточным использованием их интеллектуального потенциала. Вместе с тем при эффективной организации работы КНГ, их можно рассматривать и использовать в качестве одной из форм интеграции науки, образования и практики (в соответствии с рисунком 4).

Эффективность научно-методического обеспечения требует постоянного повышения квалификации тренеров и специалистов КНГ, специфического сочетания знаний и опыта. При этом должен работать следующий алгоритм: знания, грамотно примененные на практике, формируют новый положительный опыт, позволяющий генерировать новые идеи.

Выводы. Синергизация приоритетных задач (совместное их решение) должна быть направлена на: поиск одаренных детей и подростков, способных достичь высоких результатов в конкретном виде спорта (дисциплине, дистанции, амплуа, весовой категории и т.д.); определение перспективных направлений достижения высшего спортивного мастерства, основанное на изучение задатков и способностей спортсменов; реализация индивидуальных особенностей формирования кинезиологического потенциала для дальнейшего спортивного совершенствования.

Литература:

1. Бальсевич, В.К. Контуры новой стратегии подготовки спортсменов олимпийского класса / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4. – С. 9-10.
2. Бауэр, В.Г. Отечественный и зарубежный опыт развития массового спорта и подготовки спортивного резерва / В.Г. Бауэр. – М.: ВНИИФК. 2002. – 76 с.
3. Квашук, П.В. Дифференцированный подход к построению тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки / П.В. Квашук : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003. – 227 с.
4. Куликов, Л.М. Управление подготовкой спортивного резерва в олимпийских видах спорта на региональном уровне / Л.М. Куликов, В.М. Болотов, В.В. Рыбаков // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 11. – С. 27-31.
5. Столов, И.И. Спортивный резерв: состояние, проблемы, пути решения (организационный компонент): монография / И.И. Столов. – М.: Советский спорт, 2008. – 132 с.