

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е.К. Куликович

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, kf@academy.edu.by

Основной целью высших учебных заведений является подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства, которые должны сочетать не только профессиональную компетентность и высокую культуру, но и обладать соответствующей физической подготовленностью, крепким здоровьем. Поэтому физическое воспитание студенческой молодежи является обязательным элементом системы профессиональной подготовки.

Физическое воспитание трактуется Законом «О физической культуре и спорте» как «часть образовательного процесса, направленного на развитие физических способностей и приобретение знаний в сфере физической культуры и спорта, формирование двигательных навыков. Основная задача физического воспитания студенческой молодежи является формирование физической культуры личности будущего специалиста, которая рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах укрепления физических и духовных сил личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей.

Студенческий спорт, по нашему мнению, представляет собой внеурочную форму физического воспитания, ориентированную на привлечение студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, организацию активного отдыха, самореализацию учащихся.

Для оценки эффективности занятий разной направленности в 2002–2008 г.г. в БГЭУ были проведены сравнительные исследования результатов занятий в спецмедгруппах, группах общефизической подготовки и группах спортивной специализации. Исследования подтвердили, что занятия в группах спортивной специализации, предусматривающие обязательное участие в соревнованиях, наиболее эффективны почти по всем показателям (знания, умения, мотивация, динамика физической подготовленности с учетом специфики избранного вида спорта). Важнейшим, на наш взгляд, является показатель включенности в спортивно–массовые мероприятия и самостоятельные занятия физическими упражнениями в свободное время (табл.1).

Педагогические наблюдения, проводимые в учебных группах Института государственной службы АУ ПРБ (второе высшее образование), подтверждает, что более высокую моторную активность проявляют слушатели, имевшие опыт участия в спортивных соревнованиях. Они обладают устойчивыми двигательными навыками, позитивным восприятием состязательности. Лица, не имевшие такого опыта, даже при положительном отношении к физической культуре, стараются уклониться от практических занятий

Таблица 1 – Показатели включенности студентов во внеурочные формы физической культуры

Показатели	СМГ	Гр. ОФП	Гр. спорт. специализации
Принимали участие в спорт. массовых мероприятиях	8,6%	22,1%	66,0%
Занимаются физ. упражнениями в свободное время	37,3%	19,2%	62,0%
– систематически			
–несистематически	45,7%	55,6%	55,2%

Вершиной студенческого спорта в стране является Республиканская универсиада, Положение которой формально подтверждает выше изложенные идеи. Однако практическая организация универсиады этим идеям противоречит. Несоответствие организации Республиканской универсиады сущности студенческого спорта стало предметом нашего исследования.

В Положении о проведении Республиканской универсиады определено, что соревнования проводятся с целью « оценки, повышения качества и эффективности работы кафедр физического воспитания и спорта». Но спортивный результат спортсмена или команды только тогда отражает качество и эффективность работы кафедры, когда учебно–тренировочный процесс осуществляется преимущественно в самом вузе и силами преподавателей этой кафедры.

В 2001г. для повышения уровня студенческих соревнований к участию в универсиаде (тогда еще Студенческих играх) были допущены студенты заочной формы обучения. В настоящее время сильнейшие студенческие команды почти полностью укомплектованы студентами–заочниками, тренирующимися и выступающими в профессиональных клубах или национальных командах. При этом нарушается двухэтапность универсиады: большинство спортсменов не участвуют в массовых соревнованиях среди учебных групп, курсов, факультетов. Сборные команды вузов собираются только перед началом универсиады и их результаты в финальных соревнованиях не зависят от работы кафедры, состояния материально–технической базы, организации спортивно–массовой работы в вузе. Универсиада перестала решать задачу «пропаганды спорта как важнейшего средства укрепления здоровья граждан и приобщения студентов и курсантов к здоровому образу жизни, повышения эффективности их физического воспитания».

Это обусловлено следующими причинами;

1. Высококвалифицированные спортсмены лишают обычных студентов перспектив участия в финальных соревнованиях универсиады. Как бы талантлив и трудолюбив студент не был, начиная тренироваться в вузе, он не может достичь уровня мастерства выпускника УОРа. Поэтому в большинстве вузов в зале тренируются одни студенты (преимущественно очной формы обучения), а за сборную выступают совсем другие. Если из–за нехватки мастеров обычный студент попадает в команду, он чувствует себя аутсайдером, а это не стимулирует его желание повышать спортивное мастерство.

2. Студенты традиционно поддерживают друзей, с которыми они учатся и тренируются. Если на площадку выходят спортсмены, которых студенты не знают, то поддержки, а тем более подражания, ожидать не приходится. Поэтому даже увлекательные финальные игры универсиады про-

ходят при пустых трибунах. При этом универсиада не способствует росту мастерства и высококвалифицированных спортсменов. Как правило, такие спортсмены имеют плотный календарь сборов и соревнований, и для них составляет проблему вырваться на эти «внеплановые старты».

Фактически студенческий спорт, как мы его понимаем, ограничивается уровнем вузовской спартакиады. Но студенты, тренирующиеся в вузовских залах, нуждаются в соревновательной практике. Поэтому «по инициативе снизу» стали создаваться студенческие лиги по наиболее популярным видам спорта, что говорит о несоответствии организации универсиады интересам студентов.

Как же сложившаяся ситуация влияет на авторитет и содержание деятельности вузовских кафедр? Преподаватели кафедры, ответственные за вид спорта, в большей мере стали заниматься административно-организационными вопросами, чем тренировочной деятельностью. Им приходится заниматься набором или «перетягиванием» спортсменов, решением учебных вопросов и т.д. Эти же вопросы могут решать с большей эффективностью ректор, проректор или декан. И у них возникает впечатление, что именно они обеспечивают развитие студенческого спорта. Авторитет кафедры и преподавателей физической культуры при этом начинает снижаться.

Эта тенденция усугубляется постоянным расширением программы универсиады. В 2010 она включала 27 видов спорта, при этом в 5 – соревнования проводились отдельно среди мужских и женских команд. Среди этих видов многие культивируются только в единичных вузах (таэквондо, тайландский бокс, биатлон, велосипедный спорт и т.д.). Чем менее популярен вид, тем легче в нем набрать зачетные очки универсиады. Это определяет стремление вузов выставлять команды или отдельных спортсменов в максимально возможном числе видов спорта. На некоторых кафедрах преподаватели отвечают за 2 – 3 вида спорта. Каждый вид требует соответствующего инвентаря, снаряжения, экипировки. Увеличение сметы расходов на закупку инвентаря вызывает неоднозначную реакцию администрации вуза.

Выводы.

Студенческий спорт является эффективным компонентом физического воспитания в силу своей эмоциональности. Соревнования повышают интерес у студентов к учебно-тренировочному процессу, позволяют закрепить основные спортивные навыки и т.д. Однако в настоящее время наблюдается подмена студенческого спорта спортом высших достижений.

Как показывает анализ практики, Республиканская универсиада в настоящее время ориентирована преимущественно на «проведение целенаправленной работы по отбору студентов-спортсменов... для организации их подготовки и участия во всемирных зимних и летних универсиадах». При этом организация соревнований отходит от принципов массового спорта в угоду спорту высших достижений, что противоречит сущности и целям студенческого спорта.

Подобная тенденция не соответствует интересам кафедр физического воспитания и студентов, занимающихся спортом в условиях вуза. Она приводит к необоснованному увеличению расходов без реального улучшения условий для массового студенческого спорта.

Литература:

1. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2007–2010 годы. – Минск 2007.
2. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 18 июня 1993г. ред. От 19 июля 2006г.
3. Положение о проведении Республиканской универсиады 2010. –Минск 2010.