

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

А.Р. Бикмуллина

Казанский государственный финансово–экономический институт, Казань, Россия,
kzn13622@yandex.ru

Введение. Для успешного формирования профессиональной этики педагогов по физической культуре необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечивать повышение качества их профессиональной подготовки. Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать формированию профессиональной этики, мы должны дать определение данному понятию. В научной литературе мы встречаемся с различными точками зрения. Наиболее обоснованными, на наш взгляд, являются определения, данные Н.М. Борытко и В.И. Андреевым.

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно-го сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [3].

В.И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат "целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей" [1, с.124].

Нами выявлены педагогические условия, повышающие эффективность формирования профессиональной этики как ценностно–смысловой основы профессиональной компетентности педагогов по физической культуре:

- воспитание мотивации достижения высоких результатов в профессиональной деятельности и формирования мотивов профессионального (карьерного) роста с особым акцентом на постоянный профессиональный поиск и расширение профессиональных компетенций;
- логика проектирования процесса формирования профессиональной этики, его этапы, методы, средства и приемы обусловлены особенностями структуры и содержания профессиональной подготовки педагога по физической культуре; целью как системообразующим фактором профессиональной подготовки педагога по физической культуре;
- структура и содержание профессиональной этики, этических качеств и педагогических ценностей, на основе которых осуществляется процесс обучения, должны определяться целевой направленностью, содержанием и характером профессионально–педагогической деятельности педагога по физической культуре;
- реализация процесса формирования профессиональной этики осуществляется на основе использования активных форм, методов и средств с учетом специфики организации учебно–воспитательного процесса в учебном заведении;
- создание в профессиональной среде (ВУЗе) культурно–образовательного пространства на основе взаимодействия коллективов, руководствующихся единой педагогической задачей, принципами и подходами к формированию профессиональной этики.

Выбор данных педагогических условий определяется не только их возможностями положительного влияния на расширение диапазона профессионально–педагогических умений студента (коммуникативных, организаторских, управленческих и т.д.), повышения его педагогической культуры (когнитивный, эмоционально–ценностный и деятельностный составляющие), но и адаптивностью, которая предполагает: адаптивность от общекультурного статуса этики в учебном заведении к характеру взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; адаптивность от условий общепедагогического характера к условиям будущей профессии; адаптивность в системе "этика в процессе учебной деятельности – взаимодействие в процессе профессиональной деятельности".

Условие первое. Эффективность подготовки будущего педагога по физической культуре во многом определяется:

- мотивацией достижения высоких результатов профессиональной деятельности;
- осознанием социального престижа и личностной значимости выбранной профессии и обращенностью в перспективу своей профессиональной деятельности;
- формированием мотивационно–ценностного отношения к освоению профессиональных знаний и умений;
- направленностью на совместную продуктивную деятельность в структурах «студент – преподаватель», «студент – студент» и приобщением к студенческой культурной среде.

Учет и реализация данного условия в учебном процессе означает такую подготовку специалиста по физической культуре, которая предусматривает усвоение достаточного объема теоретических знаний и практических умений, формирование необходимых предпосылок для их успешной профессиональной адаптации в новых или измененных условиях. Учение приобретает личностную значимость для каждого студента в силу того, что его смысл опирается на систему ценностей, идеалов.

Условие второе. Раскрываемое условие предъявляет свои требования к проектированию целей профессионального обучения, что, по сути дела, означает предвидение ожидаемых результатов, к которым должны стремиться преподаватели в совместной деятельности со студентами. Оптимальные результаты могут быть достигнуты в том случае, если существует мотивация на проявление этических качеств во взаимодействии со студентами, преподавателями, единая ориентация на определенный результат, имеется взаимное принятие путей его достижения.

Цели базируются на потребностно–мотивационной сфере в процессе развития личности. Каждая новая цель влияет на изменение мотивационной сферы, что, в свою очередь, создает возможности изменения или постановки новой цели. Результаты многочисленных психологических ис-

следований показывают, что процесс зарождения и развития цели осуществляется по двум направлениям: 1) от цели к мотиву и 2) мотива к цели.

Цель может стать мотивом, внутренним стимулом учения, если доступна, понятна и соответствует интересам обучаемого. Чтобы цели приобрели жизненно важное значение для человека, играли определяющую роль в работе внимания, памяти, мышления и других психологических показателях личности, они должны быть очень конкретными и четкими.

Таким образом, профессиональная подготовка педагогов по физической культуре в период обучения в педагогическом вузе может быть поднята на принципиально новый качественный уровень, если будет выявлена и сформулирована совокупность целей, на достижение которых направлено профессиональное обучение.

Условие третье. К этическим качествам, являющимся показателями профессиональной этики педагога по физической культуре и проявляющимся в профессиональном взаимодействии относятся: общительность, доброжелательность, тактичность, толерантность, чувство меры, справедливость, стремление понять другого, стремление к самосовершенствованию, творческая активность; соотношение «Я–реального» и «Я–идеального», характеризующее уровень профессионально–личностного развития; согласованность поведения педагога в профессиональном взаимодействии со стандартами поведения, вытекающими из этического кодекса.

В качестве педагогических ценностей выступают те особенности педагогической деятельности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога по физической культуре, но и служат ориентиром его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей; определяют пути осуществления социально–педагогической деятельности, способы удовлетворения потребности в общении, в получении новой информации, в передаче накопленного опыта; проявляются в гибкости, вариативности, находчивости, смелости и нетрадиционности решений и поведения в профессиональном взаимодействии; раскрывают профессионально–этическую культуру педагога как специфический способ реализации сущностных сил человека.

Содержание педагогических ценностей учителя физической культуры включает в себя такие составляющие, как творческий характер и социальная значимость его труда, возможность самореализации; любовь и привязанность к детям; тактичность и толерантность; доброжелательность, справедливость, принципиальность; способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать, быть примером и образцом для подражания, стимулировать человека к самосовершенствованию, применять нужный стиль общения; самостоятельный и творческий склад мышления и т. п. Большое значение занимают такие психологические характеристики педагогов, как особенности памяти, внимания, воображения, мышления и т. д. Заметная роль принадлежит воле педагога, которая определяет его саморегуляцию, социальную и профессиональную активность.

Таким образом, профессиональная этика, как ценностно–смысловая основа профессиональной компетентности педагога по физической культуре, включает вероятность и возможность продуктивной экстраполяции сформированных социокультурных качеств и педагогических умений в производственную среду.

Условие четвертое. Совершенствование организации учебного процесса по формированию профессиональной этики должно в современных условиях осуществляться в соответствии с требованиями профессиональной подготовки студентов на основе преемственности между общим и профессиональным образованием, обеспечением возможности их социализации. Этому может способствовать реализация идей контекстного обучения, теоретически обоснованного А.А.Вербицким.

Следует согласиться с мнением А.А.Вербицкого и Н.А.Бакшаевой о том, что организация учебного процесса должна обеспечить переход обучаемого из позиции студента в позицию специалиста, а затем "трансформацию учебной деятельности в профессиональную ... предполагает и смену предметов деятельности" [4, с.79].

Реализация данного условия предусматривает такую подготовку преподавателей к занятиям, которая обеспечивает максимальную активизацию познавательной деятельности студентов.

Таким образом, активная познавательная деятельность оказывает самое благоприятное воздействие на весь ход профессиональной подготовки педагогических кадров по физической культуре.

Условие пятое. Важнейшим условием формирования профессиональной этики у будущих педагогов по физической культуре является создание в профессиональной среде (ВУЗе) культурно–образовательного пространства.

Культурно–образовательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда, в которой усилия социальных субъектов (коллективных и индивидуальных), направленные на формирование профессиональной этики, выступают интегрированным условием личностного развития человека.

Механизмом создания культурно–образовательного пространства является взаимодействие коллективов, руководствующихся единой педагогической задачей, принципами и подходами к формированию профессиональной этики, в которой ключевым технологическим моментом служит совместная коммуникативная деятельность студентов и педагогов.

Говоря об условиях формирования профессиональной этики педагогов по физической культуре, необходимо упомянуть и такой важный аспект, как повышение культуры педагога. *Культура педагога* – комплексное многоуровневое явление, включающее и личностные качества (характер, интеллект, общая эрудиция), и профессиональные способности, и творческий потенциал в целом [2]. Именно культурой педагога часто определяется, как будет действовать в конкретном образовательном процессе та или иная технология. Высокий уровень культуры развития личности позволит усовершенствовать обыденные приемы, низкий культурный уровень может загубить самую передовую технологию.

Профессионально–этическая культура представляет собой систему профессионально–нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями личности.

Профессионально–этическая культура педагога по физической культуре реализуется в социально–педагогической деятельности, во взаимодействии и общении, через отношение к участникам этой деятельности. На содержание профессионально–этической культуры оказывает влияние ряд факторов, среди которых особую значимость имеют уровень культурного и нравственного развития общества, его культурно–исторические особенности, а также особенности профессиональной среды.

Педагогическое взаимодействие. Одной из приоритетных задач любого преподавателя является создание новой системы отношений и организация совместной деятельности со студентами. В процессе такого взаимодействия имеет место обоюдный характер позитивных изменений, что является его сущностной характеристикой.

Мы говорим о педагогическом взаимодействии, так как полагаем, что оно имеет более широкое значение, и учитывает межсубъектные особенности, и предполагает использование диалоговых форм.

Эффективность педагогического взаимодействия студентов и преподавателей может осуществляться не только посредством отслеживания и оценки достигнутых знаний, умений и навыков, но и определения профессиональной направленности студентов, одним из показателей которой является сформированность интересов к будущей профессиональной деятельности. В организации педагогического взаимодействия существенно изменяется роль преподавателя, благодаря введению иной системы отношений в совместной деятельности.

Выводы. Выявление и создание педагогических условий формирования профессиональной этики педагогов по физической культуре существенно влияют на процесс обучения и формирование положительных этических установок: на педагогическую деятельность, на приобретение профессиональных знаний, умений и навыков их реализации.

Литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2–е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С.124.
2. Андреева, Е.А. Педагогические условия нравственно–правового воспитания младших школьников [Текст]/Е.А.Андреева//Технология совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика. Межвузовский сборник научных трудов, посвященный 1000–летию Казани. Выпуск 5 / Под ред. З.Г. Нигматова, Р.Ш. Маликова.– Казань: Тат. кн. изд–во, 2005. – С. 221–223.
3. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М.Борытко.– Волгоград: Перемена, 2001.
4. Вебицкий, А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении [Текст] /А.А. Вебицкий, Н.А. Бакшаева. – М., 2000. – С.79.