

С.С. Кветинский, Н.П. Бардюков

Белорусский торгово–экономический университет потребительской кооперации,
Гомель, Республика Беларусь

В современной социокультурной ситуации, сложившейся в нашей стране, остро стоит проблема осуществления человеком качественного жизнедеятельностного и деятельностного бытия. Это связано с трудностью в различии онтологического и феноменологического, разрушением и проникновением в культуру социального, развитием идей антропоцентризма и другими антикультурными тенденциями прошлого века. Рефлексивное осмысление прошлого, определение методологических основ настоящего и проектно–программная деятельность по отношению к будущему позволяет критериально обеспечить онтологию человеческого бытия в современном мире.

Немаловажное значение в этом вопросе занимает физическая культура и спорт, как культурно–валеологическая основа личной самореализации человека в жизни. Сегодня экспансия физической культуры распространяется практически на все сферы человеческой деятельности, в том числе и на систему образования. Именно в системе школьного образования должен сформироваться тот фундамент физически (телесно) культурной личности будущего гражданина, который во многом определит его успешность продвижения по уровням профессионализма в избранном деле и обеспечит качество индивидуальной жизнедеятельности. Поэтому в системе физического воспитания должна формироваться физическая культура личности учащихся. Физическая культура личности формируется на основе программно–нормативных основ, которые регламентируют процесс физкультурного воспитания учащихся. При этом необходимо усилить блок культурно–образовательного и самодеятельностного бытия учащихся в физкультурном пространстве. Больше внимания уделять не нормативно–тренировочной деятельности, а физкультурно–образовательной, культурологической, методической, методологической, оргуправленческой деятельности учащихся в процессе физкультурных занятий. Естественно, построение этой деятельности должно базироваться на индивидуально–личностной и онтологии физкультурной деятельности.

Классно–урочная система организации школьного образования на протяжении последних трех столетий доказала свою эффективность. И, возможно, исчерпала свой ресурс в классической схеме в начале третьего тысячелетия. Проводимые сегодня в педагогике экстраординарные исследования свидетельствуют, что данная организационная форма требует трансформации, исходя из изменения социокультурной ситуации. Естественно, что сегодня она должна применяться в комплексе с другими формами организации обучения и воспитания учащихся в образовательных системах.

В связи с этим физическое воспитание подрастающего поколения в образовательных учреждениях должно осуществляться в интеграции классно–урочной, внеклассной и внешкольной форм. Именно так в целом (формально) оно и осуществляется сейчас. Однако, как показывает аналитико–содержательный анализ сейчас не наблюдается единства, интеграции, целостности формиру-

вания индивидуальной физической культуры личности в разнообразных формах физического воспитания. Отсюда и низкий уровень общего физкультурного образования учащихся и населения.

Традиционная практика постановки физического воспитания учащихся в образовательных институтах осуществляется в основном по классической схеме традиционного урока физической культуры, построенного и проводимого, как правило, без учета субъективной позиции учащегося. Причем, опираясь на программу по физической культуре, учителя зачастую не реализуют ее гуманистическо–образовательный потенциал, а ориентируются в своей работе на нормативный подход. Тем самым выхолащивают содержательно–ценностный потенциал предметной области «физическая культура и здоровье».

Сегодня концептуальными основами реформирования физического воспитания учащихся выступает ориентация на гуманистический подход и общее физкультурное образование. Современный урок физической культуры не ориентирован на образовательно–ценностный вектор физического воспитания. Внеклассная работа так же организована стихийно, без учета потребностей и интересов учащихся. Поэтому этой формой физкультурных занятий сейчас охвачено меньше 50 % учащихся. Внешкольное физическое воспитание, к сожалению, так же не ориентировано на формирование спортивной культуры учащихся, а зачастую реализует формально–мероприятийный подход в развитии массового спорта и подготовке спортивного резерва.

Рефлексивно означенные данные обстоятельства требуют реконструкции содержательно–организационных основ школьного физического воспитания. В связи с этим нами выделены стратегические линии организации и развития физического воспитания учащихся, ориентированного на формирование индивидуальной физической культуры личности каждого школьника.

Основные контуры данной модели заключаются в изменении и расстановке содержательных аспектов физического воспитания учащихся в различных формах. Так, на наш взгляд, современный урок физической культуры должен быть целенаправлен на реализацию образовательного вектора в физическом воспитании. Он должен быть таким, как и другие общеобразовательные учебные предметы (история, физика, биология и др.). Больше внимания на уроке физической культуры должно быть уделено формированию системы физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, формированию ценностных физкультурно–спортивных ориентаций учащихся. Здесь должна быть и другая типология, классификация уроков физической культуры. Должны быть разработаны теоретические, теоретико–методические, теоретико–практические, методические и другие уроки физической культуры, которые гармонично и системно вошли бы в комплекс урочных форм занятий в школе. Двигательная активность в урочных формах должна быть оптимальной и в целом не центрироваться на развитии двигательных способностей учащихся.

Внеклассная работа по физическому воспитанию должна базироваться на субъективности учащихся, и направлена на развитие общих и специальных двигательных способностей. Она должна проводиться на основе закономерностей спортивной тренировки. Учащиеся в обязательном порядке не менее трех раз в неделю должны посещать различные кружки, спортивные секции в своей школе или в близлежащих социально–образовательных учреждениях. Данная форма занятий должна проектироваться и постоянно видоизменяться в зависимости от мотивационно–потребностной физкультурно–спортивно–ориентированной сферы учащихся. В этой связи могут разрабатываться локальные, региональные, целостно–территориальные модули, которые ориентированы на оказание физкультурных услуг подрастающему поколению. Фундаментальным основанием всей внеклассной работы должно выступать формирование индивидуальной физической культуры личности школьника. И она должна в этом отношении помочь социуму и учащемуся решить данную задачу. Таким образом, организованная внеклассная работа по физической культуре органично дополняет урочные формы, но решает свои специфические задачи.

Внешкольная работа должна быть ориентирована на самоопределение учащихся в сфере спорта, как вида человеческой деятельности. Именно здесь школьники по желанию и интересам (без принуждения) приобщаются к спортивной культуре, самоопределяются с «пожизненным» видом спорта в жизнедеятельности и деятельности. Поэтому развитие сети спортивных услуг должно осуществляться на основе конкретной концепции и программы, учитывающей специфику, особенности и тенденции существующей и складывающейся социокультурной ситуации.

Таким образом, очерченные в гипотетическом плане контуры новой модели содержательной организации физического воспитания учащихся, на наш взгляд, имеют современные теоретические основания, но в практической реализации требуют конкретики и опытно–экспериментальной проверки. Именно по этому теоретико–методологическому и технологическому пути необходимо

двигаться современному физическому воспитанию в образовательных системах для реализации концептуальной базы, заложенной в модернизации современной школы.