

В.В. Князева

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
Россия, kafpedpsi@mail.ru

В современных условиях усложняются технологические процессы в сфере производства, управления, науки и образования. Технологическая революция (индустрия информатики и вычислительной техники) создает новые формы и средства, меняет привычные формы всех видов человеческой деятельности (трудовой, учебной, управленческой, научной).

В современном обществе система образования недостаточно ориентирована на рынок труда, который требует постоянного усложнения в образовании. В связи с этим возникает дефицит современных специалистов. В данной ситуации недостаток всеобщего образования компенсируется самообразовательной деятельностью личности, где действует один из интересующих нас законов – закон самообразования, предусматривающий обучающее развитие персоны, неповторимой индивидуальности на основе содержания, форм, методов и средств педагогического процесса. Самообразование как естественная потребность любого творческого и мыслящего человека реализуется во всех сферах его жизнедеятельности.

Самообразование – это естественная потребность любого творческого и мыслящего человека, которая должна быть реализована в жизнедеятельности. Проблеме самообразования посвящены труды педагогов, ученых, исследователей прошлого и настоящего времени (А.Я. Айзенберга, А.Т.Болотова, П.П. Блонского, Г.М. Коджаспировой, Н.И. Новикова, Н.А. Рубакина, Ф.С. Салтыкова и др.).

Решение задач, связанных с функционированием отдельных сфер жизни общества, требует от специалиста не только овладения определенным профессиональным содержанием, но и развития у них таких качеств, как сила воли, ответственность, нетерпимость к проявлению своекорыстия, бездушия и несправедливости, недостаточного внимания к техническому и общественному прогрессу и т.п. Развитие у специалистов именно таких качеств, формирование у них ценностно–значимых запросов и намерений, приобщение их к самообразованию – вот факторы, которые, представляя собой важную сферу общественной жизни, одновременно являются условиями функционирования остальных ее сфер. Это свидетельствует о том, что знаниево–ориентированный подход должен уступить место культурологическому личностно–ориентированному подходу, направленному на освобождение творческой энергии каждого человека. Такой подход в сущности является частью глобального социального процесса смены рецептивно–отражательного подхода к мышлению и деятельности человека другим подходом – конструктивно–деятельностным. Именно он в наибольшей степени соответствует установкам гуманистического мышления (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

В соответствии с излагаемой концепцией содержание образования, изоморфное социальному опыту, состоит из четырех основных структурных элементов: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний; опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально–ценностных отношений – в форме личностных ориентаций [1].

Подготовка в плане гуманизации образования предполагает создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога в деятельности, направленной на профессиональное повышение квалификации со стороны учебно–воспитательного процесса, на достижение цели образования. Подготовка педагога–тренера заключается в усвоении культурных, общечеловеческих ценностей в результате разнообразной совместной творческой деятельности.

В системе высшего образования подготовка будущего педагога–тренера направлена на развитие творческой индивидуальности молодого специалиста при выработке своей уникальной неповторимости технологий педагогической деятельности (С.А. Архангельский, Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоноболин, З.А. Малькова, А.И. Щербаков и др.).

Инновационный подход к повышению педагогической квалификации специалистов в современных условиях связан, как отмечает М.П. Сибирская, с задачами (удовлетворения профессио-

нально–образовательных потребностей личности, выполнением социального заказа и стандартов повышения квалификации); с содержанием (развитием креативно–аналитического аксиологического мышления и обучением проектированию педагогических технологий); с результатами повышения квалификации (оцениваются дифференцированно: по результатам участия в деловых играх, по выполнению индивидуальных заданий, педагогических проектов); с организацией самообразования; с организационными формами и методами обучения [2].

Проведенный нами анализ содержания профессионально–педагогической подготовки личности в области педагогики, психологии, методики преподавания позволяет сделать вывод, что эффективным средством формирования и развития педагогического профессионализма педагога–тренера может служить модель профессионально–педагогической подготовки.

Нами выявлены следующие направления профессионально–педагогической подготовки. Компоненты этой модели (психологический, дидактический, методический, воспитательный и коммуникативный) должны стать основополагающими ценностями и критериями в развитии и формировании педагогического профессионализма. Реализация ее может быть в комплексном формировании и развитии стратегического и тактического уровней психологической, дидактической, методической, воспитательной и коммуникативной культуры личности.

Направлением повышения психологической подготовки является изучение и практическое применение системы знаний в области психологии для познания себя, других людей, психологических законов развития личности.

Направлением повышения методической подготовки служит ориентация на овладение общими закономерностями, технологией педагогического процесса, методами и средствами обучения и воспитания, целью которого служит развитие общекультурного мышления и общения, формирования мировоззрения, способствует в целом освоению основам методической культуры педагога – тренера.

Направление повышения коммуникативной подготовки подразумевает ориентацию на обновление, углубление психолого–педагогических знаний, выработку практических коммуникативных навыков и умений взаимоотношения парных, групповых, коллективных способов общения, для стабилизации отношений в общекультурном и педагогическом росте личности.

Направление повышения воспитательной подготовки предполагает разработку организации системы деловых, ролевых игр и тренингов, способствующих перестройке психологии взаимодействия педагога и школьников на гуманистические позиции; овладение системой организации воспитания, особенностями воспитательной работы.

Направление повышения дидактической подготовки состоит в овладении основами организации педагогического процесса, направленного на реализацию цели образования и воспитания подрастающего поколения, способствующее развитию личности в интеллектуальном и нравственно–этическом совершенствовании, формировании воспитанности и образованности; знакомстве с новыми педагогическими технологиями и оказании помощи в их освоении; изучении и внедрении передового педагогического (новаторского) опыта.

Новые подходы в образовании требуют качественной подготовки педагогов–тренеров в психолого–педагогическом аспекте. А.М. Новиков (1997) говорит о том, что «новой стране нужна ... новая система профессионального образования. Глубинные аспекты: дидактические, методические, воспитательные требуют перестройки мышления работников образования, накопления определенного опыта, переподготовки педагогических кадров».

В профессиональном самосовершенствовании значимая роль отводится самообразованию и самовоспитанию личности, направленному на стремление к новым идеалам образованности, к развитию неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Условия, способствующие саморазвитию и самовоспитанию личности педагога–тренера, находят отражение в концепциях Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.Б. Котовой, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова и др.

Педагог–тренер будет более успешным в формировании личности младшего школьника, если он обладает необходимыми для учебно–тренировочной деятельности профессионально–значимыми качествами, педагогической компетентностью, организационной культурой и реализует образовательно–оздоровительные функции. Основные позиции педагога–тренера в учебно–тренировочной деятельности нами представлены следующим образом (таблица 1).

Таблица 1 – Позиции педагога–тренера в учебно–тренировочной деятельности

Уровень новизны	Ориентация на когнитивный опыт, знания	Ориентация на опыт деятельности, умения	Ориентация на опыт эмоционально–ценностных отношений
Рационализаторский	Репродуктивное усвоение отдельных фактов, их уточнение. Занимательная информация.	Усвоение отдельных приемов, умений, способов действий, их усовершенствование.	Отдельные оценки, нередко необоснованные, бездоказательные, неосознанные. Эмоциональность поведения.
Изобретательский	Установление причинно–следственных связей, зависимостей, закономерностей.	Усвоение последовательности операций, конструирование технологических цепочек из освоенных способов деятельности.	Осознанные, доказательные и обоснованные оценки, которые тренер готов обсуждать и отстаивать.
Эвристический	Установление системы знаний, структуры понятий и категорий.	Конструирование технологической последовательности действий, дополнение освоенных способов деятельности собственными.	Оценки на уровне убеждений, которые тренер отстаивает и следует им в деятельности.
Новаторский	Использование системных знаний, полученной информации для объяснения новых фактов, явлений, прогнозирования событий.	Разработка авторских приемов и технологий, построенных на принципиально новой методической идее.	Готовность к обновлению мировосприятия, обоснованной смене оценок, их детализации и развития.

Литература:

1. Краевский В.В. Содержание образования – вперед к прошлому / Краевский В.В. – М., 2001.
2. Сибирская М.П. Педагогические технологии / Сибирская М.П. – СПб., 1998.