

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО–ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

С.А. Кузнецов

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,
Набережные Челны, Россия, kzm_diss@mail.ru

Введение. Физическая культура и спорт сегодня являются важнейшей составляющей жизни, как человека, так и общества в целом: наблюдающееся от года к году снижение объема двигательной активности, показателей здоровья и физического развития населения повышают значимость и роль физической культуры в преодолении этих неблагоприятных тенденций. Поэтому проблема повышения качества подготовки специалистов по физической культуре и спорту является приоритетным направлением образовательной политики.

Вопросы совершенствования профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту всегда были в центре внимания исследователей. Решению этой проблемы посвящен целый ряд научных исследований–(Г.Д. Бабушкин, Г.Л. Драндров, В.П. Каргаполов, В.М. Корецкий, В.Ф. Костюченко, А.П. Кузьмин, С.Д. Неверкович, О.В. Петунин, В.В. Приходько, Н.Э. Пфейер, Ж. К. Холодов, В. Т. Чичикин и др.). В этих работах раскрываются сущность и содержание профессиональной готовности к деятельности учителя физической культуры и тренера, предлагаются научно–обоснованные подходы к совершенствованию содержания и процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Формирование компетентного специалиста является одной из главных проблем педагогики. В педагогической науке проблему компетентности изучали А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремова, И.А. Зимняя, Д.С. Цодикова и др., новый подход к конструированию образовательных стандартов освещал А.В. Хуторской, компетенции и компетентности изучали В.И. Байденко, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, Н.А. Гришанова, Н.В. Кузьмина, В.Н. Куницина, А.К. Маркова, Дж. Равен, Р. Уайт, Н. Хомский, А. В. Хуторской и др. Наиболее интересными в плане изучаемой нами проблемы являются исследования Т.А. Маркиной [1], С.А. Хазовой [2], посвященные актуальным вопросам формирования и совершенствования профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту.

О необходимости совершенствования профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту свидетельствуют задачи, поставленные в Концепции модернизации российского образования, в Национальной доктрине образования на период до 2025 года. Компетентность специалиста по физической культуре и спорту приобретает в последние годы все большую актуальность в связи с тем, что постоянно изменяется социальный опыт, реконструируется сфера образования, появляются разновидности авторских педагогических систем, возрастает уровень запросов общества к специалисту.

В требованиях к уровню подготовки выпускника по специальности указано, что специалист по физической культуре и спорту должен быть подготовленным к педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах по видам спорта, включая сборные команды Российской Федерации; к управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях; к выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно–спортивных, спортивно–зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

Главный ожидаемый результат деятельности специалиста по физической культуре и спорту в роли учителя физической культуры – психическое и физическое здоровье учащихся – отсрочен и не является ярко выраженным, дополнительно не оплачивается. Результат труда тренера – высокие достижения воспитанников, их победы в соревнованиях – может быть им увиден, прочувствован и специально оплачивается. Это может стать причиной резко прагматического подхода тренеров к своим воспитанникам, его стремления добиваться от них работы на пределе их физических и психических возможностей. При этом, по мнению С.А. Хазовой, зачастую, используются и противозаконные средства повышения работоспособности и результативности спортсменов (допинг), и безнравственные, калечащие души воспитанников методы воздействия (различные аморальные способы эмоционального воздействия на чувства, стремления воспитанников), и небезопасно для физиологии воспитанников повышаются нагрузки, и т.п. То есть, с нравственной точки зрения, тренеру

особенно важно обладать моральной чистоплотностью, осознавать свою высокую ответственность за формируемую личность спортсмена, чтобы стремиться находить компромисс между стремлением к победе и морально–психологической и физической безопасностью содержания учебно–тренировочного процесса для спортсменов [2]. Следовательно, будущий специалист по физической культуре и спорту должен обладать социально–правовой компетентностью.

В настоящее время в педагогической литературе достаточно подробно раскрыты понятия «профессиональная компетентность», «социальная компетентность», «социально–правовая компетентность». Однако проведенный анализ позволяет утверждать, что имеется значительный разброс в толковании изучаемого понятия, свидетельствующий о незаконченности процесса оформления новой педагогической дефиниции, кроме того, не определено содержание, методы, средства формирования социально–правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту, не изучены педагогические условия, обеспечивающие успешное протекание данного процесса.

Таким образом, было выявлено **противоречие** между объективной потребностью общества в специалисте по физической культуре и спорту, обладающем социально–правовой компетентностью, и недостаточной разработанностью педагогических основ данного процесса.

Данное противоречие определило выбор темы исследования, **проблема** которого была сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия формирования социально–правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту?

Мы предположили, что формирование социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту будет эффективным, если: разработана и внедрена модель процесса формирования социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту; определены критерии и показатели, позволяющие осуществлять диагностику уровней сформированности социально–правовой компетентности и проводить соответствующую коррекционную работу; корректируется содержание рабочих программ по учебным дисциплинам, обладающим значительным потенциалом в формировании социально–правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту; разработан и внедрен в образовательный процесс спецкурс, обеспечивающий формирование знаний и умений, составляющих основу социально–правовой компетентности специалиста по физической культуре и спорту; организована социально значимая деятельность на основе свободного выбора студента.

Нами были поставлены, а затем последовательно решены следующие **задачи исследования**:

- раскрыть сущность и содержание процесса формирования социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту.
- определить основные критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту.
- разработать модель процесса формирования социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту.
- теоретически выявить педагогические условия формирования социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту.
- Экспериментально обосновать педагогические условия формирования социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучение литературы по проблеме исследования позволило нам сделать следующие выводы:

- социально–правовая компетентность специалиста по физической культуре и спорту есть интегративное качество личности, представленное совокупностью социально–правовых знаний и умений, позволяющих специалисту по физической культуре и спорту спроектировать учебно–воспитательный процесс на принципах гуманизма, свободы и демократии, наличие у педагога таких качеств, как патриотизм, толерантность, эмпатия, межкультурная чувствительность;
- содержание социально–правовой компетентности специалиста по физической культуре и спорту, по нашему мнению, составляют следующие компоненты: ценностно–мотивационный, основанный на доминанте общечеловеческих и национальных ценностей, необходимых для формирования социально–правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту; когнитивный, предполагающий наличие социально–правовых знаний и готовность человека к дальнейшему их усвоению; деятельностный, представленный умениями и навыками преобразовательной социально–правовой деятельности;
- ценностно–мотивационному компоненту соответствует личностный критерий, показателями

которого являются направленность личности на общечеловеческие и национальные ценности, наличие у педагога таких качеств, как патриотизм, толерантность, эмпатия, межкультурная чувствительность; когнитивному компоненту соответствует познавательный критерий, показателями которого являются наличие социально–правовых знаний и готовность человека к дальнейшему их усвоению; деятельностному компоненту соответствует практический критерий, его показателями являются сформированные умения и навыки преобразовательной социально–правовой деятельности, проектирования учебно–воспитательного процесса на принципах гуманизма, свободы и демократии.

На констатирующем этапе опытно–экспериментальной работы нами было выявлено, что большинство студентов – будущих специалистов по физической культуре и спорту, как в контрольной, так и экспериментальной группах, имеют средний уровень сформированности социально–правовой компетентности (76,2% и 71,8% соответственно); около 20% имеют низкий уровень и небольшое количество студентов (4,8% – в контрольной и 6,5% – в экспериментальной группах) обладают высоким уровнем сформированности социально–правовой компетентности. Следовательно, существует необходимость в повышении уровня социально–правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Нами была разработана модель формирования социально–правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту, для чего было определено содержание его основных компонентов (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства и результат) с учетом системного, деятельностного и компетентностного подходов. Содержание рабочих программ по учебным дисциплинам, обладающим значительным потенциалом в формировании социально–правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту было скорректировано, кроме того был разработан и внедрен в образовательный процесс спецкурс, обеспечивающий формирование знаний и умений, составляющих основу социально–правовой компетентности специалиста по физической культуре и спорту. На основе свободного выбора студентов – будущих специалистов по физической культуре и спорту, была организована социально значимая деятельность.

В процессе экспериментальной работы мы проводили мониторинг, который позволил констатировать значительное повышение уровня сформированности социально–правовой компетентности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Полученные результаты показывают, что у испытуемых контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе наблюдались относительно одинаковые показатели сформированности социально–правовой компетентности. После завершения эксперимента испытуемые экспериментальной группы имели существенное преимущество в показателях социально–правовой компетентности. Так, на высоком уровне находятся 45,6% студентов экспериментальной группы и только 16,7% – контрольной. 54,4% студентов экспериментальной группы имеют средний уровень сформированности социально–правовой компетентности, и нет студентов, имеющих низкий уровень. В контрольной же группе остались студенты, имеющие низкий уровень сформированности социально–правовой компетентности (14,3%) и по–прежнему преобладают студенты, имеющие средний уровень (69%). Таким образом, статистический анализ экспериментальных данных подтвердил выдвинутую нами гипотезу.

Выводы. Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что в нем определена сущность и содержание понятия социально–правовая компетентность будущего специалиста по физической культуре и спорту, выявлены основные критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту, разработана модель процесса формирования социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту, теоретически выявлены и экспериментально обоснованы педагогические условия формирования социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Литература:

1. Маркина, Т.А. Формирование профессиональной компетентности студентов института физкультуры в процессе изучения педагогических дисциплин / Т.А. Маркина. – М. : РГАФК, 1995.
2. Хазова, С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту : монография / С.А. Хазова. – М. : Изд–во «Академия Естествознания», 2010.