

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

А.В. Шукаева

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Россия,
allashukaeva@rambler.ru

Введение. В современном мире образование определяется в качестве процесса и результата усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, оно дополняется целевой установкой

на отражение общенаучной картины современного мира, а также трактуется как механизм передачи знаний, непрерывно вырабатываемых наукой и культурой [2].

В целях выявления недостатков и дальнейшего совершенствования учебного процесса в Смоленской государственной академии физической культуры спорта и туризма проведено педагогическое исследование, задачами которого были: изучение существующей организации учебного процесса на факультете заочного обучения, выявление проблем в обучении, его модернизация и оптимизация.

Методы. Для решения поставленных задач был использован социологический опрос в форме анкетирования по разработанным нами анкетам, в котором приняло участие 118 преподавателей, что составило 71,5% от общего числа работающих в академии. Анкетирование студентов старших курсов факультета заочного обучения (n=124).

Результаты исследования. Проблема важности оптимальной разработки учебных планов не вызывает сомнений, именно учебный план обеспечивает реализацию интегрированной сквозной программы специальности, которая, в свою очередь, ориентирована на целевые задачи квалификационной характеристики выпускника академии.

При оценке учебного плана академии 60% преподавателей и 52 % студентов отметили, что он их устраивает. Преподаватели и студенты единодушны в том, что по некоторым дисциплинам учебного плана (математика, химия, физика, биология, физическая культура) надо сократить количество учебных часов, но, в тоже время, увеличить количество часов по базовым дисциплинам (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт). Это, по мнению респондентов, значительно повысит профессиональную подготовку выпускников. Для эффективности учебно-воспитательного процесса на заочном факультете академии необходимо использовать формы, методы, элементы дистанционного обучения.

У студентов при ответе на вопрос: «Следует ли сейчас внедрять дистанционное обучение? Смогли бы Вы его применять в полной мере?», единого мнения нет: 23 % ответили утвердительно; каждый четвертый (25 %) воспользовался бы этой возможностью от случая к случаю. По ответам преподавателей можно судить, что в подавляющем большинстве (61%) они не готовы к дистанционному обучению, только 13 % смогли бы применять его в полной мере.

Практическая реализация дистанционного обучения – дело, действительно, далеко не простое. Многие считают, что для успешного внедрения достаточно обеспечить учебный процесс аудиовизуальными средствами и компьютерной техникой. Но, на самом деле, внедрение дистанционного обучения будет связано с огромными интеллектуальными усилиями и материальными затратами. Фактически речь идет о замене педагогической системы новой, существенно отличающейся от действующей.

Таким образом, переход к дистанционному обучению невозможен без перестройки организационных форм, происходящей только при усилении, а, точнее, обновлении материально-технической базы с акцентом на использование компьютерной технологии и Интернета.

Известно, что при заочной форме обучения большой удельный вес в учебном процессе должна занимать самостоятельная работа студента в межсессионный период вдали от вуза, преподавателей. В связи с этим, для повышения эффективности обучения особое внимание надо обратить на более полное использование резервов межсессионного периода, которые еще мало востребованы.

Для определения показателей эффективности учебно-воспитательного процесса был проведен опрос студентов заочной формы обучения, выраженный в 5 – балльной шкале, полученные данные были подвергнуты корреляционному анализу. Достаточно связей определилось вокруг педагогики, психологии, философии, социологии, гуманитарных дисциплин вокруг оценок эффективности практических дисциплин, которые оказались в высокой взаимосвязи с педагогикой, практикой. Оценки значимости воспитания мало, с чем коррелировали.

Определившиеся взаимосвязи педагогики с другими гуманитарными и практическими дисциплинами могут характеризовать перспективы формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций. Таких как: информационную компетентность (способность ориентироваться в информационном потоке; компьютерная грамотность), коммуникативную компетентность (готовность вступить в общение по познавательным, деловым, личностным мотивам; навыки публичного выступления; опыт взаимодействия с различными людьми); социально-правовую компетентность (понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны); компетентность самосовершенствования (потребность в саморазвитии; способность самостоятельно контролировать ход своего интеллектуального развития и добиваться высот профессионализма).

онального мастерства и творчества); компетентность деятельности (ориентация в разных видах деятельности; готовность к оценочной деятельности) [1].

Таким образом, современные требования к качеству учебного процесса вызывают настоятельную необходимость разработки и внедрения новых образовательных технологий и принципов их организации, разработки инновационных моделей смешанного обучения, на основе ведущего принципа лично–развивающего обучения, который бы обеспечивал единство непрерывного общекультурного, социально–нравственного и профессионального развития личности с учетом общественных потребностей и личных запросов

Это позволит перейти к новому уровню подготовки специалистов физической культуры и спорта.

Литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно–целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия./ И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004.

2. Михайлов Д.М. Управление качеством подготовки специалистов при заочной форме обучения / Д.М. Михайлов, О.Д. Михайлова, Е.Ю. Шкатова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2009.– №2.–С.8–12.