

Национальный банк Республики Беларусь
УО «Полесский государственный университет»

В.Л. ЛОЗИЦКИЙ, Е.Б. МИКЕЛЕВИЧ

ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Учебно-методическое пособие
для подготовки к семинарским занятиям

Пинск
ПолесГУ
2010

УДК 378(075.8)
ББК 74.58
ЛЗ7

Р е ц е н з е н т ы:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физической культуры и спорта учреждения образования «Полесский государственный университет» Е.П. Врублевский;

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры историко-культурного наследия Беларуси учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» С.В. Панов

У т в е р ж д е н о
научно-методическим советом ПолесГУ

Лозицкий, В.Л.

ЛЗ7 Практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / В.Л. Лозицкий, Е.Б. Микелевич; под общ. ред. В.Л. Лозицкого. – Пинск: ПолесГУ, 2010. – 218 с.

ISBN 978-985-516-124-1

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с учебной программой по дисциплине «Педагогика» для высших учебных заведений. Содержит оптимизированные для использования активных форм и методов обучения педагогические задачи, проблемные ситуации и комплексы тестовых заданий. Издание адресовано студентам всех форм обучения, а также преподавателям высших учебных заведений, колледжей, работникам системы повышения квалификации и переподготовки кадров, аспирантам и слушателям магистратуры.

УДК 378(075.8)
ББК 74.58

ISBN 978-985-516-124-1

© УО «Полесский государственный университет», 2010

ВВЕДЕНИЕ

Учебный предмет «Педагогика» входит в соответствии с образовательным стандартом в состав социально-гуманитарных дисциплин, предназначенных для обязательного изучения студентами педагогических специальностей. Знаниево-деятельностная составляющая предметного курса в соответствии с существующим компетентностным подходом предполагает формирование и развитие у студентов социально-личностных и профессиональных компетенций, которые позволят будущим выпускникам вузов качественно решать широкий круг социально-профессиональных задач и проблем. В этой взаимосвязи в процессе обучения предмету представляется актуальным использование практико-ориентированных вопросов и заданий, выполнение которых позволит обеспечить формирование общеучебных и специальных умений и навыков у будущих педагогов.

Представляемый в учебно-методическом пособии материал соответствует образовательному стандарту и учебной программе по дисциплине «Педагогика». Структура и содержание предлагаемого пособия оптимизированы в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке к семинарским занятиям (Лозицкий, В.Л. Педагогика: методич. рекомендации по подготовке к семинарским занятиям / В.Л. Лозицкий. – Пинск : ПолесГУ, 2010. – 84 с.). Практикум содержит конкретизированные для широкого использования активных форм и методов обучения педагогические задачи, ситуации проблемного характера, тестовые задания, что в своей совокупности представляет важный практико-ориентированный компонент учебно-методического комплекса (УМК) по педагогике. Сущностно данный компонент УМК следует рассматривать как важнейшую составляющую содержания обучения, значимое средство формирования, развития и педагогической диагностики компетенций студентов. Данное положение справедливо, поскольку использование в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов вопросов и задач проблемного характера, тестовых технологий контроля и оценивания отвечает требованиям компетентностного подхода в обучении на всех ступенях вузовского образования.

Представляемые задания практикума разработаны с использованием прикладных материалов по актуальной педагогической проблематике и имеют в основе ситуации, взятые из школьной практики. Они знакомят с методическими приемами работы лучших учителей, предостерегают от наиболее часто встречающихся педагогических ошибок, требуют самостоятельного анализа педагогического опыта. Часть заданий, приведенных в учебном пособии, составлена на основе собственной педагогической практики авторов. Важно помнить, что умение определить педагогическую ситуацию и переформулировать ее в задачу проблемного

характера рассматривается в качестве показателя высокого уровня развития педагогического мышления.

Назначение тематических заданий практикума состоит и в том, чтобы познакомить обучаемых с особенностями педагогического процесса, его логикой, характером деятельности учителя и учащихся, системой их взаимоотношений. Выполнение заданий поможет научиться выделять из многообразия явлений педагогические, приведет к формированию важнейшей способности учителя – педагогическому видению. Они ориентируют на то, чтобы студенты могли проникнуть в сущность происходящего на учебном занятии, разобраться в характере действий учителя, понять его мотивы и цели, оценить педагогические действия с точки зрения их психолого-педагогической целесообразности и обоснованности. Выполнение предлагаемых в практикуме заданий поможет профессионально подойти к наблюдению и оценке учебно-воспитательного процесса. Ведь мастерство учителя проявляется в том, как он анализирует, исследует педагогическую ситуацию; как формулирует на основе сравнительно-сопоставительного анализа цель и перспективные задачи собственной деятельности; как организует коллектив учащихся на решение учебно-познавательных задач; как соотносит решение задач обучения, воспитания и развития личности и коллектива; как и на основе каких подходов организует общение и системную деятельность разных людей по решению актуализируемых педагогических задач. Выполняемые задания помогут научиться более внимательно анализировать сложный мир педагогических явлений, выявляя существующие в нем системы связей и отношений, принимать обоснованные решения в ситуациях острого дефицита времени, овладевать качествами высокоорганизованного педагогического мышления.

Особое внимание следует обратить на вопросы и задания, которые определяют направление поиска верного ответа, правильного решения педагогической задачи. Выполнение заданий с использованием диагностических методов поможет установить связи в знаниях психологии и педагогики, преодолеть их наукообразный характер, научиться применять их при проведении практической работы с учащимися. С помощью диагностических методов можно научиться определять уровень развития познавательной деятельности учащегося, возможности его ближайшего развития, причины неудач в учебной работе, а также выявить особенности характера, интересы, мотивы поступков. Применение методов психолого-педагогической диагностики может дать не только количественный показатель того, сколько заданий и за какое время учащийся выполнил, но и научить осуществлять качественный анализ деятельности обучаемого: почему задание оказалось для него выполнимым или невыполнимым, непосильным, с какими именно заданиями он справлялся, а с какими нет, как он использует помощь в режиме коррекции, как и насколько динамично и качественно изменяется его учебно-познавательная деятельность. В этой

связи представляется актуальным упоминание девиза, провозглашенного великим немецким дидактом А.В. Дистервегом – «Опыт и размышление, практика и теория, природные способности и специальное образование во взаимном соединении образуют учителя».

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Раскройте сущность педагогики как науки и учебного предмета.
2. Охарактеризуйте основные значения термина «педагогика».
3. Определите основные категории и понятия педагогики.
4. Проанализируйте функциональную связь педагогики со смежными науками.
5. Назовите и дайте краткую характеристику основных отраслей педагогики.
6. Проследите генезис становления и развития демократических основ современной педагогики и ее основных отраслей.

Задания

I. Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «педагогика».

1. Наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
2. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.
3. Наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.
4. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

II. В соответствии со своей этимологией понятие «педагогика» буквально означает:

1. любомудрие;
2. вспахивание почвы;
3. обучение подобных;
4. детоведение.

III. Объектом педагогики как науки является (являются):

1. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;

2. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
3. целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества;
4. мораль и нравственность.

IV. Предметом педагогики как науки является (являются):

1. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;
2. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
3. целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества;
4. мораль и нравственность.

V. К функциям, которые выполняет педагогическая наука, относятся:

1. смысловая и сущностная организация жизнедеятельности социальных общностей;
2. объяснение и обоснование процессов обучения и воспитания;
3. научно-теоретическое обоснование методов обучения и воспитания;
4. прогнозирование процессов развития социума.

VI. Выделите среди перечисленных постоянные задачи, которые решает педагогическая наука:

1. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, а также управление образовательными и воспитательными системами;
2. изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
3. разработка образовательного стандарта по педагогике;
4. разрешение сложившегося конфликта между преподавателем и студентом.

VII. Выделите среди перечисленных временные задачи, которые решает педагогическая наука:

1. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, а также управление образовательными и воспитательными системами;
2. изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
3. разработка образовательного стандарта по педагогике;
4. разрешение сложившегося конфликта между преподавателем и студентом.

VIII. В системе педагогики раздел, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы, – это:

1. социальная педагогика;
2. теория обучения;
3. теория воспитания;
4. теория управления.

IX. В системе педагогики как науки теория обучения представлена:

1. методологией;
2. методикой;
3. технологией;
4. дидактикой.

X. Выделите среди перечисленных фактор, обуславливающий существенное возрастание роли образования в современном обществе:

1. развитие научно-технической революции;
2. существующая неграмотность населения;
3. влияние мировых религий;
4. необходимость выполнения в рамках социума требований морали и права.

XI. Определите, какие отрасли современного педагогического знания представлены в предлагаемых формулировках.

1. Отрасль педагогики, изучающая закономерности обучения работающих, переориентацию их на новые средства производства и повышение их квалификации, называется

2. Отрасль педагогики, раскрывающая закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания военнослужащих всех рангов в военных заведениях и частях вооруженных сил, называется

3. Отрасль педагогического знания, содержащая теоретические обоснования и методические разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления, называется.....

4. Научно-педагогическая отрасль, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах мира, называется

5. Психолого-педагогическая отрасль, изучающая закономерности обучения и воспитания в педагогическом процессе высших учебных заведений, называется

6. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности

развития, воспитания и обучения детей школьного возраста, называется..... .

7. Вспомогательная педагогическая дисциплина, изучающая развитие воспитательных систем и педагогических идей и различные исторические эпохи, называется

8. Пограничная научно-педагогическая дисциплина, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и обучения детей, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии, называется

ХII. Установите соответствие между областями педагогической дефектологии и объектами их изучения:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) сурдопедагогика; | А) нарушение речи и их преодоление; |
| 2) тифлопедагогика; | Б) обучение и воспитание глухих и слабослышащих; |
| 3) олигофренопедагогика; | В) обучение и воспитание слепых и слабовидящих; |
| 4) логопедия. | Г) обучение и воспитание умственно отсталых
Д) обучение и воспитание детей с девиантным поведением. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

ХIII. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) воспитание; | А) совокупность знаний, умений, способов мышления, нравственных и правовых норм; |
| 2) самовоспитание; | Б) формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью; |
| 3) обучение; | В) целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков; |
| 4) самообучение. | Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
Д) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

ХIV. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|------------------|--|
| 1) образование; | А) формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах; |
| 2) развитие; | Б) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех детерминирующих факторов; |
| 3) формирование. | В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека; |
| | Г) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков. |
- 1) _____ 2) _____ 3) _____

XV. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) знания; | А) способность обучаемого воспринимать и усваивать передаваемую учебную информацию и социальный опыт; |
| 2) умения; | Б) результат познания действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; |
| 3) навыки; | В) освоенные способы выполнения действий; |
| 4) обученность. | Г) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения; |
| | Д) конечный результат процесса обучения. |
- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

XVI. Установите правильную последовательность элементов – иерархию педагогических целей (по восходящей):

- А) цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования;
- Б) государственные цели, общественный заказ;
- В) цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия;
- Г) цели предметного обучения или воспитания детей определенного возраста.
- _____

XVII. В учебнике для педагогических институтов 1954 года издания отмечено следующее: «Самым распространенным определением педагогики, сложившемся еще на заре ее развития и сохранившимся до наших дней, явилось такое определение: педагогика есть наука о воспитании детей».

Согласны ли вы с таким определением?

XVIII. Педагогические задачи:

А) Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.

– Ольга Петровна, – обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, – сегодня в вашем классе плохо себя вел Миша С., весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу.

– Ольга Петровна, сегодня большинство ребят вашего класса не заполняли контурные карты, – говорит учительница географии.

– А ко мне на урок не пришло четверо ваших учеников.

Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя – коллеги? Может ли он отказаться от их решения? Как бы вы вели себя на месте классного руководителя? На месте каждого из учителей?

Б) Ученик 5 класса потерял дневник, где классным руководителем и учителем математики были сделаны такие записи: «Безобразно вел себя на уроке! Удален из класса!». «Хамски разговаривает с учителем! Прошу принять меры!».

Оцените ситуацию: а) с позиции самого ученика, б) с позиции классного руководителя, в) с позиции родителей ученика. На принятие каких мер со стороны родителей рассчитывает классный руководитель?

В) Классная руководительница 8 класса считала Аллу своим настоящим помощником. Девочка вовремя собирала дневники, помогала вести учет успеваемости, назначала дежурных, словом, делала все, что, как ей казалось, положено старосте.

– Ты отвечаешь передо мной за порядок в классе, – внушала классная руководительница своей помощнице. Она приучала Аллу докладывать обо всем, что происходило в классе, информировать обо всех ребячьих «секретах», называть имена организаторов классных «происшествий».

Какие черты характера развивала и поощряла классная руководительница у своей помощницы?

ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Определите понятие «методология» применительно к педагогической науке.
2. Назовите и раскройте сущность основных методологических подходов в педагогике.
3. Как организуется педагогическое исследование? Какова его структура и логика?
4. Определите понятие «метод педагогического исследования».
5. Дайте классификацию методов педагогического исследования.
6. Опишите теоретические и эмпирические методы исследования.
7. Какие методы педагогических исследований относятся к традиционным?
8. В чем сущность педагогического эксперимента?
9. Назовите этапы педагогического эксперимента и охарактеризуйте их.
10. Какова возможность использования научно-педагогических методов исследования в практике работы учителя?

Задания

I. Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «методология».

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
2. Отрасль науки, изучающая закономерности обучения определенному учебному предмету.
3. Учение о принципах построения, формах и способах обыденного познания.
4. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

II. Кратко охарактеризуйте следующие основные методологические подходы в педагогике: а) системный; б) личностный; в) деятельностный; г) компетентностный; д) полисубъектный; е) аксиологический; ж) культурологический; з) антропологический; и) этнопедагогический.

III. Понятие, определяющее способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий, - это:

1. методика;
2. методология;
3. метод;
4. технология.

IV. Из приведенного перечня выделите методы педагогического исследования:

1) рассказ; 2) ранжирование; 3) самостоятельная работа с книгой; 4) сбор и обобщение передового педагогического опыта; 5) дискуссия; 6) анализ литературных источников; 7) взаимное обучение; 8) упражнение; 9) индукция; 10) самостоятельная познавательная деятельность; 11) инструктаж; 12) поиск; 13) аналогия; 14) наблюдение; 15) классификация; 16) анкетирование; 17) систематизация; 18) интервьюирование; 19) урок; 20) биографический метод; 21) объяснительно-иллюстративное обучение; 22) моделирование; 23) контроль; 24) беседа; 25) чтение учебника; 26) школьная лекция; 27) консультация; 28) естественный эксперимент; 29) диспут.

V. Из приведенного перечня методов выделите группы методов педагогического исследования: А) эмпирического; Б) теоретического.

1) абстрагирование; 2) анализ; 3) анкетирование; 4) дедукция; 5) опрос; 6) изучение продуктов деятельности учащихся; 7) изучение школьной документации; 8) индукция; 9) интервьюирование; 10) математическое моделирование; 11) наблюдение; 12) педагогический эксперимент; 13) синтез.

VI. Из приведенного перечня методов выделите группу математических методов педагогического исследования.

1) абстрагирование; 2) дедуктивный; 3) изучение школьной документации; 4) ранжирование; 5) регистрирование; 6) синтез; 7) шкалирование.

VII. Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «эксперимент».

1. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
2. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях.
3. Идеальное представление планируемого результата педагогического процесса.
4. Процесс установления итогового уровня развития разнообразных сторон личности учащегося, достигнутого под влиянием педагогического воздействия.

VIII. Продолжите формулировку, определяющую сущностное содержание педагогического эксперимента в ее верной вариативности. Педагогический эксперимент предполагает ...

1. обязательное воспроизведение результатов предыдущих исследований;
2. опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания;
3. активное воздействие исследователя на педагогическое явление;
4. измерение отклика, результатов педагогического воздействия и взаимодействия;
5. использование всего комплекса существующих методов педагогических исследований;
6. комплексное сочетание избираемых методов исследования;
7. неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов.

IX. Установите правильную последовательность основных этапов педагогического эксперимента:

- А) уточняющий;
 - Б) констатирующий;
 - В) формирующий.
-

X. Продолжите формулировку. Выбор избираемых методов педагогического исследования определяется ...

1. исключительно активностью объекта исследования;
2. определяемыми целью и задачами;
3. достигаемыми результатами проводимого педагогического эксперимента;
4. существующими научными методологическими подходами к проведению исследования.

XI. Наиболее доступный и распространенный метод выявления фактов и изучения самой педагогической практики:

1. анкетирование;
2. интервьюирование;
3. моделирование;
4. наблюдение.

XII. Метод педагогического исследования, позволяющий проверить эффективность избранной технологии или методики обучения (воспитания), – это:

1. психолого-педагогическое наблюдение;
2. анкетирование;
3. педагогическое тестирование;
4. педагогический эксперимент.

XIII. Определите названия количественных методов педагогических исследований.

1. – это метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, кого данное качество имеется или отсутствует.

2. – это метод, предполагающий расположение собранных данных в определенной последовательности и определение места в этом ряду изучаемых объектов.

3. – это метод, предполагающий введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений.

XIV. Установите соответствие между названиями групп и методами педагогических исследований:

- | | |
|---|---|
| 1) методы теоретического исследования; | А) наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент; |
| 2) методы изучения педагогического опыта; | Б) лонгитюдные, сравнительные, комплексный подход; |
| 3) организационные методы; | В) анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала; |
| 4) математические методы. | Г) определение средних величин, среднего арифметического, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации, дисперсии;
Д) регистрация, ранжирование, шкалирование. |
- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

XV. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|--------------|--|
| 1) анализ; | А) мыслительная операция, заключающаяся в движении от более общего к частному; |
| 2) синтез; | Б) мыслительная операция, заключающаяся в движении от частного к более общему; |
| 3) дедукция; | В) мыслительная операция, предполагающая расчленение предмета на составляющие компоненты с целью их детального исследования; |

4) индукция.

Г) мыслительная операция, предполагающая соединение составляющих компонентов объекта исследования с целью его исследования как единого целого;

Д) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. В чем социально-историческая обусловленность причин возникновения феноменов обучения и воспитания?
2. Каковы общие идеи философов Древней Греции в системе развития педагогической мысли и практики образования?
3. Выделите общекультурные традиции греческих полисов применительно к практике образования.
4. В чем смысл религиозного идеала средневековья применительно к практике образования?
5. Каковы особенности схоластического обучения?
6. Определите характерные черты гуманизма, присущие культуре эпохи Ренессанса.

Задания

I. Заполните тематическую таблицу «Исторические этапы развития педагогической мысли» по предлагаемой форме (продолжать заполнение таблицы на протяжении изучения тем 3-5).

Название исторического этапа	Представители	Названия основных трудов	Основные идеи и принципы педагогической системы

II. Историческая эпоха, в рамках которой возник феномен обучения и воспитания:

1. Первобытное общество;
2. Античность;
3. Средневековье;
4. Просвещение.

III. Важнейшая педагогическая идея философской мысли эпохи античности:

1. всестороннее развитие личности;
2. образование через всю жизнь;
3. религиозный аскетизм, умерщвление плоти и духовного порабощения личности;
4. перспективное развитие личности.

IV. Гуманистическая идея о стремлении человека к самосовершенствованию впервые прозвучала в учении:

1. Конфуция;
2. Сократа;
3. Я.А. Коменского;
4. К.Д. Ушинского.

V. Древнегреческий полис (город-государство) в котором государство распоряжалось жизнью детей с самого рождения:

1. Афины;
2. Спарта;
3. Троя;
4. Фивы.

VI. Характер воспитания и обучения детей в Спарте:

1. гармонический;
2. общинный;
3. военно-физический;
4. эстетический.

VII. Мыслитель Античности, сформулировавший принцип природосообразности и природолюбия в обучении и воспитании:

1. Аристотель;
2. Демокрит;
3. Платон;
4. Сократ.

VIII. Название учебного заведения, основанного Платоном:

1. академия;
2. гимнасий;
3. ликейон (ликей);
4. схоле.

IX. Название учебного заведения, основанного Аристотелем:

1. академия;
2. гимнасий;
3. ликейон (ликей);
4. схоле.

X. Создатель перипатетической школы в эпоху Античности:

1. Аристотель;
2. Демокрит;
3. Платон;

4. Сократ.

XI. Средневековые мыслители, внесшие важный вклад в развитие педагогики:

1. Пьер Абеляр;
2. Фома Аквинский;
3. Томмазо Кампанелла;
4. Витторино де Фельтре.

XII. Эпоха, в рамках которой гуманизм выступает как культурное движение:

1. Античность;
2. Новое время;
3. Возрождение (Ренессанс);
4. Просвещение.

XIII. Важнейшая педагогическая идея философской мысли эпохи средневековья:

1. всестороннее развитие личности;
2. образование через всю жизнь;
3. религиозный аскетизм, умерщвление плоти и духовного порабощения личности;
4. самостоятельное развитие личности.

XIV. Исследователь, который впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»:

1. Я.А. Коменский;
2. И. Песталоцци;
3. В. Ратке;
4. К.Д. Ушинский.

XV. Непосредственный предшественник Я.А. Коменского в выработке дидактических принципов:

1. Хуан Луис Вивес;
2. Вильгельм Ратихий (Ратке);
3. Эразм Роттердамский;
4. Мартин Лютер.

XVI. Типы школ, которые были предложены Я.А. Коменским:

1. тривиальные, элементарные, коллегиумы, университеты;
2. школы начальные, средние, высшие;
3. материнские, родного языка, латинские, академические;
4. материнские, пропедия, педия, философские.

XVII. В соответствии с Я.А. Коменским триединая цель воспитания представлена элементами:

1. умственное, нравственное, физическое воспитание в их единстве;
2. знание языков и наук, вера и благочестие, добрые нравы;
3. развитие интеллекта, физическое совершенствование, нравственная добродетель;
4. развитие ума, сердца, воли.

XVIII. Признаки, которые свидетельствуют о готовности ребенка к школе по Я.А. Коменскому:

1. умение читать, писать, считать;
2. интеллект, эмоции, волевая готовность;
3. усвоение программы, познавательный интерес, желание учиться;
4. развитие интеллекта, усидчивость, подражательность.

XIX. Дайте оценку философско-педагогической проблеме гармонии природы и человека, приведенной в данном отрывке из поэмы поэта итальянского Возрождения «Зодиак жизни» Пьера Анджелло Мандзолли:

Счастлив лишь тот, кто и в том, и в другом вполне совершенен,
Ловок, проворен, силен и здоров, а также при этом
Мудр и учен, добродетелен, благоразумен,
Кто в совершенстве в себе сочетает и чувства, и разум.

XX. Ознакомьтесь с предлагаемым текстом.

Орден иезуитов и развитие образовательной практики в Европе

Следует отметить вклад в развитие педагогической мысли и практики средневекового Ордена иезуитов. У нас есть все основания чтить наследие этого Ордена и его лидера Игнация Лойолы: оказывается, общеобразовательную школу в существующем ныне виде придумали они.

В 30 лет И. Лойола сел за школьную парту в колледже Святой Варвары. Через два года его первый школьный учитель Жером Ардевол отправил его учиться в университет Саламанки, а еще через восемь лет он получил степень доктора теологии в самом влиятельном университете мира – Парижском. Вернувшись в колледж, Лойола организовал религиозно-педагогическое братство. Если бы официальные церковные власти признали его сразу, возможно, мы никогда бы ничего не услышали больше об иезуитах. Но на них посыпались невзгоды, которые сплотили единомышленников в организацию с очень жестким уставом. «Мы должны не только одинаково говорить, но и одинаково мыслить, насколько это возможно», – подчеркивал Лойола. В середине XVI в. иезуитами были составлены типовые школьные

программы, а первая типовая университетская программа возникла уже после смерти Лойолы в 1586 г.

Типовые программы иезуитов потрясли современников тем, что впервые в истории регламентировался весь учебный процесс: как и о чем говорить на уроке, как разрешать те или иные спорные вопросы, как учить географии или иностранным языкам. Классные журналы и записи преподавателей проверялись, на уроках бывали инспектора. Эти типовые программы, выражаясь современным языком, были оптимальными. Для современников И. Лойолы, да и для нас остается загадкой, как блестящие достоинства школьных программ могли сочетаться с абсолютной несвободой.

Иезуиты открыли, что, оказывается, школами и университетами можно управлять: проводить общую образовательную политику, создавать единое образовательное пространство. Старинные вольные университеты не раз пытались восстать против подобных новшеств. В 1554 г. богословы Сорбонны заявили, что Орден иезуитов «опасен по отношению к религии ... и вообще более способен к разрушению, чем к созиданию». Независимые университеты отныне жили в страхе, что им навяжут преподавателей-иезуитов, а вместе ними – что-нибудь «типовое».

В 1551 г. Игнаций Лойола обратился к братьям с письмом, в котором подчеркивал необходимость организовывать учебные заведения Ордена для мирян по всей Европе. В этом же году была основана Римская коллегия, где иезуиты учили юношей языкам, годом позже – Немецкая коллегия для студентов-протестантов из Германии, в 1575 г. – Греческая коллегия для юношей из Восточной Европы.

В 1581 г. папский легат в России Антоний Поссевин вел переговоры с Иваном Грозным, чтобы тот обязательно посылал на учебу в Рим российских отроков. Но царь это предложение проигнорировал. В 1579 г. открылась коллегия в Вильно, в 1582 г. – в Полоцке, в 1584 г. – в Несвиже, 1606 г. – в Луцке, в 1608 г. – во Львове, в 1612 г. – в Орше, 1614 г. – в Каменец-Подольске, в 1617 г. – в Перемышле, 1623 г. – в Бресте. Так же стремительно возникали школы во всех странах мира, в том числе в Японии, Индии, Китае. Обучение в прежних гуманистических школах было очень дорого. В те времена считали, что хорошая школа бесплатной быть не может. Иезуиты доказали, что может. Они приезжали в новый город, привозили с собой учебники, напечатанные в типографиях «Общества Иисуса» программы и готовы были на следующий же день открыть школу. Учителя-иезуиты первыми стали работать с родителями своих подопечных. Все учебные предметы в этих школах были так тонко идеологизированы, что дети сами делали нужные наставникам выводы. Кстати, именно иезуиты ввели в школьный быт обязательные утренники, вечеринки, смотры художественной самодеятельности и праздники на свежем воздухе.

Впервые в истории массовой школы детей старались набирать из разных социальных групп, следуя идее, что школьный класс должен представлять общество в миниатюре. Школьников делили на звенья, назначали звеньевых. Лучших сажали на почетное место, награждали знаками отличия, всячески пробуждая тщеславие и желание выделиться. Золотые и серебряные медали за успехи в учебе – тоже изобретение иезуитов. Слабым ученикам помогали и подбадривали, сильных умели, при необходимости, поставить на место. Главным принципом было: жизнь не начинается после школы, школа – это и есть жизнь. Школа хороша тем, что все ситуации взрослой жизни – любовь, дружбу, ненависть, предательство, доносы – в ней можно как бы проиграть заранее, но пережить их менее болезненно, под наблюдением опытных и мудрых учителей.

Достоинства иезуитской педагогики оценил К.Д. Ушинский: «Тайна силы иезуитской педагогики... заключалась в том, что иезуиты не ограничивались одним учением и поверхностным наблюдением, но, прежде всего, старались покорить своему влиянию душу воспитанника. Они в этом случае не отступали от своего правила и не были слишком разборчивы на средства». «Дело воспитания – единственное, в котором мы могли бы поучиться у иезуитов, – написал в 1905 г. русский публицист, – но все же было бы печально, если бы всюду детей воспитывали так, как они».

Какова роль ордена иезуитов в развитии образования?

ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Каково влияние идей гуманизма на становление педагогических традиций эпохи Нового времени?
2. В чем своеобразие педагогических идей мыслителей европейского Просвещения?
3. Какие из педагогических идей европейских просветителей актуальны и в наши дни?

Задания

I. Мыслители, которым принадлежат идеи теоретической разработки и практическая реализация проблемы развивающего обучения:

1. Аристотель, Платон;
2. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци;
3. И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, В.Ф. Одоевский;
4. М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм.

II. Теоретические основы «свободного воспитания» развивали:

1. Сократ, Аристотель;
2. Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк;
3. И. Гербарт, А.В. Дистервег;
4. К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт.

III. Историческая эпоха, в рамках которой были заложены основы «свободы» в воспитании и обучении:

1. Античность;
2. Средневековье;
3. Просвещение;
4. Новейшее время.

IV. Имя одного из героев знаменитого педагогического произведения Ж.-Ж. Руссо:

1. Гаргантюа;
2. Лингард;
3. Гуго;
4. Эмиль.

V. Возрастной период, который Ж.-Ж. Руссо называл «периодом бурь и страстей»:

1. от рождения до 2 лет;
2. от 2 до 12 лет;
3. от 12 до 15 лет;
4. от 15 лет до совершеннолетия.

VI. Основные факторы, влияющие на развитие ребенка в соответствии с теорией Ж.-Ж. Руссо:

1. школа, родители, сверстники;
2. природа, люди, вещи;
3. воспитание, книги, учителя;
4. культура, люди, вещи.

VII. Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума» по теории Ж.-Ж. Руссо:

1. умственное воспитание;
2. нравственное воспитание;
3. развитие внешних чувств;
4. эстетическое воспитание.

VIII. Название художественного произведения, которое Ж.-Ж. Руссо предлагал воспитанникам для начального чтения:

1. «Робинзон Крузо»;
2. «Путешествие Гулливера»;
3. «Сказки братьев Гримм»;
4. «Мир чувственных вещей в картинках».

IX. Педагог – создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека:

1. Ф. Фребель;
2. И.Г. Песталоцци;
3. Ж.-Ж.Руссо;
4. К.Н. Вентцель

X. Определите направление в воспитании, о котором идет речь в отрывке из произведения И.Г. Песталоцци: «Его цель в развитии заложенных природой в ребенке физических сил в соответствующие навыки, в обучении свободно и самостоятельно их использовать».

1. Нравственное воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Трудовое воспитание;
4. Физическое воспитание.

XI. Выделите идеи, автором которых является И.Ф. Гербарт:

1. классно-урочная система обучения;
2. четырехзвенная модель урока и система развивающих упражнений;
3. введение в научный оборот понятия «воспитывающее обучение»;
4. принципы создания и педагогического руководства детским коллективом.

XII. Имя одной из героинь знаменитых педагогических произведений И.Г. Песталотти:

1. Гертруда;
2. Лаура;
3. Пантагрюэль;
4. Эмилия.

XIII. Название педагогического сочинения И.Г. Песталотти, в котором описывается идеальная мать-воспитательница, вырабатывающая у детей трудовые навыки и заботящаяся об их духовном развитии:

1. «Азбука наглядности»;
2. «Книга матерей»;
3. «Лингард и Гертруда»;
4. «Эмиль, или О воспитании».

XIV. Соотнесите видных представителей педагогической науки и принадлежащие им идеи, теории:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Я.А. Коменский; | А) теория естественного и свободного воспитания; |
| 2) Дж. Локк; | Б) теория воспитания джентльмена; |
| 3) А.В. Дистервег; | В) теория элементарного образования; |
| 4) Ж.-Ж. Руссо. | Г) обоснование классно-урочной системы обучения; |
| | Д) обоснование принципов природосообразности и культуросообразности воспитания. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

XV. Соотнесите приведенные названия педагогических трактатов и фамилии их авторов:

- а) «Эмиль, или О воспитании»; б) «Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера»; в) «Лингард и Гертруда»; г) «Материнская школа»; д) «Мысли о воспитании»; е) «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания»; ж) «О природосообразности и культуросообразности в обучении».

1) Я.А. Коменский; 2) Ж.-Ж. Руссо; 3) И.Г. Песталоцци; 4) Дж. Локк; 5) И.Ф. Гербарт; 6) А.В. Дистервег; 7) Р. Оуэн.

XVI. Соотнесите названия государств и имена классиков педагогической мысли, родиной которых они являются:

а) Англия; б) Германия; в) Россия; г) Франция; д) Чехия; е) Швейцария.

1) И.Ф. Гербарт; 2) А.В. Дистервег; 3) Я.А. Коменский; 4) П. Лесгафт; 5) Дж. Локк; 6) И.Г. Песталоцци; 7) Ж.-Ж. Руссо; 8) Р. Оуэн.

XVII. Определите принцип обучения, который провозглашает А.В. Дистервег в своей работе «Руководство к образованию немецких учителей».

«Обучение должно быть согласовано с человеческой природой и законами ее развития. Это главный, высший закон всякого обучения. Если возможно доказать, что известный способ обучения, метод и т.п. является природосообразным, то этим уже доказана его правильность. Что, напротив, приходится признать противоречащим природе ребенка и противоестественным, то безусловно непригодно. Поэтому как для врача, так и для воспитателя самое важное — узнать природу человека вообще и в частности, чтобы верно служить ее свойствам, особенностям и стремлениям. Можно противиться ее велениям, пересекать в некоторых случаях отчасти или целиком ее стремления; можно приказать им исчезнуть, но все это бесполезно. Они будут продолжать свое существование, подавленные, всегда прорываться и лишь на служении им могут быть достигнуты успешные итоги. Не против природы, но заодно с ней, при помощи заключенных в ней сил, может врач исцелить болезнь, т.е. он может устранить препятствия, очистить дорогу здоровым, укрепляющим, восстанавливающим силам и поддержать их; но без них он бессилён. Природа излечивает болезни при поддержке врача, служащего ей, следующего ее указаниям, а нередко и противящемуся ей и ее не понимающему — вопреки ему и всем его превратным средствам. Всякое искусство может достигнуть чего-либо лишь при содействии природы; оно не достигает ничего, идя против нее. Все, чего оно, на поверхностный взгляд, добивается без участия природы, при внимательном рассмотрении оказывается ее делом. Все достижения техники, вызывающие удивление, так блестящи только благодаря тому, что их творцы умеют использовать силы природы. Человек не велик в борьбе с природой, она смеется над его фантазиями, его созданиями; он велик только вместе с ней. Заключенные в ней силы и законы непреложны. Она может, чего хочет, и хочет только того, что может. Главное зло на свете, всякие несчастья и преступления происходят оттого, что природа человека не получила удовлетворения. Кто умеет наблюдать за сопротивлением природы

неестественным ограничениям и стеснениям, удивляются ее энергии. Природа – это сила...» (Дистервег, А.В. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 136–203.)

XVIII. Проанализируйте содержание и дайте оценку историко-педагогического соответствия представленных материалов, выполненных студентами в форме мемуарного эссе по теме «Один день в учреждении И.Г. Песталоцци».

«Из мемуаров господина Билдунга, получившего свое начальное образование в приюте господина И.Г. Песталоцци в г. Станце»

«...Не могу и представить, куда завела бы меня жизнь, если бы на восьмом году от роду моя мать не была бы вынуждена отдать меня в приют господина Песталоцци. И хотя поначалу мы сильно тосковали по дому, вскоре мы оценили преимущества, которые давало нам пребывание в нашем новом доме. Год моего возрастания в этом доме оставил во мне такое впечатление, что теперь, спустя столько лет я готов изложить в примечательных подробностях один день нашего совместного жития.

День наш начинался весьма рано. Мы просыпались в половине шестого в нашей общей спальной комнате, где вместе с нами спал и сам господин Песталоцци. Он вставал раньше всех нас, чтобы подготовиться к занятиям, которые начинались в 6 утра. До начала занятий мы должны были умыться и застелить свою кровать. Утренние занятия начинались с упражнения, которое заключалось в напоминании важности исполнения повседневных обязанностей ученика и молитве, когда мы посвящали предстоящий день нашему небесному Отцу. Затем мы уделяли некоторое время гимнастическим упражнениям. Это был особый учебный предмет, где поначалу мы выполняли лишь самые простые движения, которые впоследствии становились сложнее. После этих занятий наступало время письма и чтения.

Нас было довольно много – что-то около 70 человек разного возраста. Эти предметы, как и все остальные, давал нам господин Песталоцци. Он распределял нас по возрасту и характеру работы. Впереди всех, поближе к столу, сидели малыши, не знавшие еще азбуки. За ними те, кто умел читать по складам, затем – умеющие уже немного читать и, наконец, те, которые читали свободно. Буквы, которые малыши должны были изучить за этот день, прикрепляли к черной доске. Один из учеников повторял эти буквы за учителем, а остальные повторяли за ним.

В дальнейшем, учитель менял порядок букв: прикрепляли к доске те же буквы. Но другого размера. С тем, кто умел читать по складам, поступали также, но им давали большее количество букв. Перед детьми, умеющими читать, лежали раскрытые книги. Кто-то читал вслух, а остальные повторяли.

Строгая дисциплина была в приюте мало возможна, но вскоре мы сами

признали ее необходимость. Учитель объяснял нам мало о дисциплине, не учил нас ни морали, ни религии. Я должен признать, что учитель наш обладал такой мудростью, что своими рассуждениями и беседами был способен вызвать в нас не только желание к порядку и дисциплине, но и пробудить самое сильное желание к учению.

После двух часов утренних занятий мы отправлялись на завтрак, который обыкновенно проходил у нас в начале девятого. Питание состояло из овсяной каши и хлеба. Время после завтрака отводилось на труд, который заключался в самообслуживании, поддержании чистоты и порядка. Ни жестких правил, ни составленного заранее плана для нашей деятельности не существовало. Каким-то чудесным образом желание этих правил пробуждалось внутри нас. Мы, и вправду, вскоре сделались братьями друг для друга, а господин Песталоцци стал для нас настоящим отцом. Его рука лежала в наших руках, его глаза смотрели в наши глаза, его слезы текли вместе с нашими слезами, а его улыбка сопровождала наш смех. Мы были вне мира, вне Станца, он был с нами, а мы были с ним. К четверем часам мы снова возвращались к учению, которое продолжалось до самого ужина, т.е. до 8 вечера. Мы занимались историей, географией и арифметикой. Уроки не были скучны, потому что господин Учитель позволял наиболее преуспевающим в учении помогать другим. Не было особого огорчения, если ты не успеваешь что-нибудь освоить – на помощь всегда приходил товарищ. И все-таки, необходимо признать, что подобные ситуации давали повод некоторым из нас проявить жестокость, грубость и высокомерие. Но к ним господин Песталоцци был строг и применял даже телесные наказания. Даже его наказания мы не могли истолковать превратно, поскольку он жертвовал собой ради нас и жил ради нас.

Отужинав, мы завершали работу по наведению порядка на кухне, и наступал долгожданный тихий вечерний час. Но время беседы мы могли поведать наши откровенные мнения господину Песталоцци. Он понимал наши суждения, поступки и даже сердца. Так, однажды после пожара, он принял в приют 20 пострадавших детей, и это объяснял таким образом: «Поразмыслите, чего вы желаете. Наш приют не имеет столько денег. Нет уверенности, что мы, приняв этих бедных детей, станем получать больше, чем прежде. Вы можете оказаться в таком положении, что вам придется больше работать, получать меньше еды и даже делиться с детьми своей одеждой. Так что говорите о желании принять детей только в том случае, если ради них охотно и искренне примиритесь со всем этим».

Разве человек, не знавший наших сердец, мог обратиться к нам с такой же серьезностью и открытостью. О, как хотелось нам в те минуты подобно ему жертвовать своим скромным уютом ради тех обездоленных! И мы ответили ему самым страстным согласием, на которое только были способны.

День наш завершался вечерней молитвой, и, когда мы уже находились в постели, наш добрый учитель говорил с нами, пока мы не засыпали. Так хотелось нам! Это было удивительное время душевного блаженства, когда мы, засыпая, испытывали мирную радость принадлежать этой огромной семье...»

ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Выделите этапы развития школьного образования и педагогической мысли в истории Беларуси. Дайте им характеристику.
2. Охарактеризуйте развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в 90-е годы XX в.
3. В чем историко-культурное своеобразие процессов развития белорусского национального компонента общеевропейского образования?

Задания

I. Белорусскими просветителями XII в. являются:

1. С. Будный;
2. Е. Полоцкая
3. К. Туровский;
4. В. Тяпинский.

II. Автор слов: «Понеже от рождения звери, рыскающие в пустыне, ведают ямы своя; птицы, летающие по воздуху, ведают гнезды своя, рыбы, плавающие по морю и в реках, чуют виры своя; пчелы и тем подобные боронят ульев своих, - тако ж и люди, и где родились и вскормлены суть по Богу, к тому месту великую ласку мают»:

1. Е. Полоцкая;
2. К. Туровский;
3. С. Будный;
4. Ф. Скорина.

III. Установите правильную последовательность ступеней образования в средневековом университете:

- А) бакалавр;
 - Б) доктор наук;
 - В) лицензиат;
 - Г) магистрант.
-

IV. Установите в правильной последовательности предлагаемые фамилии представителей педагогической мысли (в хронологической последовательности их педагогической и просветительской деятельности):

- А) С. Будный;
- Б) С. Полоцкий;

- В) Е. Полоцкая;
Г) Ф. Скорина.
-

V. Подберите несколько исторических, культурных, педагогических терминов, характеризующих каждую из перечисленных исторических эпох.

- Первобытное общество:
- Античность:
- Раннее средневековье:
- Ренессанс:
- Новое Время:
- Просвещение;
- начало XX в.:

VI. Соотнесите приведенные названия педагогических трактатов и фамилии их авторов:

а) Аристотель; б) К.Н. Вентцель; в) Т. Кампанелла; г) Я.А. Коменский; д) П.Ф. Лесгафт; е) М. Монтессори; ж) Т. Мор; з) Р. Оуэн; и) Платон; к) И.Г. Песталоцци; л) В.А. Сухомлинский; м) Е.И. Тихеева; н) К.Д. Ушинский; о) Ф. Фребель.

1) «Город Солнца»; 2) «Государство»; 3) «Книга матерей»; 4) «Материнская школа»; 5) «Мой метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка»; 6) «Никомахова этика»; 7) «Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера»; 8) «О пользе педагогической литературы»; 9) «Семейное воспитание ребенка и его значение»; 10) «Современный детский сад, его значение и оборудование»; 11) «Педагогика детского сада» («Детский сад»); 12) «Разговор с молодым директором школы»; 13) «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад»; 14) ««Золотая книжка, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия»».

VII. Расставьте фамилии педагогов и общественных деятелей из списка в хронологическом порядке (в соответствии с годами жизни):

а) Ф. Аквинский; б) Аристотель; в) Е.Н. Водовозова; г) И.Ф. Гербарт; д) М.Ф. Квинтилиан; е) Я.А. Коменский; ж) Дж. Локк; з) А.С. Макаренко; и) М. Монтессори; к) В. Мономах; л) И.Г. Песталоцци; м) Ж.-Ж. Руссо; н) Сократ; о) Е.И. Тихеева; п) Л.Н. Толстой; р) К.Д. Ушинский; с) В. де Фельтре; т) Ф. Фребел.

VIII. Соотнесите приведенные названия педагогических трактатов и фамилии их авторов:

а) Ф. Бэкон; б) И.Ф. Гербарт; в) А.В. Дистервег; г) Н.А. Добролюбов; д) Дж. Локк; е) Я.А. Коменский; ж) П.Ф. Лесгафт; з) А.С.Макаренко; и) И.Г. Песталоцци; к) Ж.-Ж. Руссо; л) В.А. Сухомлинский; м) Л.Н. Толстой; н) К.Д. Ушинский.

1) «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему»; 2) «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами»; 3) «Как Гертруда учит своих детей»; 4) «Книги для чтения»; 5) «Мысли о воспитании»; 6) «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания»; 7) «О достоинстве и увеличении наук»; 8) «Педагогическая поэма»; 9) «Руководство к образованию немецких учителей»; 10) «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста»; 11) «Сердце отдаю детям»; 12) «Эмиль, или О воспитании»; 13) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

IX. В ходе развернутого ответа охарактеризуйте историческую эпоху, в рамках которой на ваш взгляд была создана (были созданы) наиболее значимые педагогические теории (системы, концепции), оказавшие определяющее влияние на развитие педагогики.

X. Дополните предлагаемые формулировки:

1. В первобытном обществе проводилась церемония посвящения подростков в полноправные члены общины, которая называлась

2. По мнению Платона воспитание призвано помогать вспоминать то, что она познала в мире

3. Философско-педагогическая концепция Аристотеля строилась, на признании существования трех частей человеческой души:,,

4. Важный вклад в педагогическую науку внесли средневековые философы – и

5. В эпоху европейского Ренессанса происходило возрождение традиций.

6. В основу своего педагогического, и в частности, дидактического учения Ян Коменский вложил три важнейших принципа:

7. Дж. Локк создал теорию «воспитания ».

8. Ж.-Ж. Руссо – создатель теории « воспитания ».

9. Автором романа-трактата «Эмиль, или О воспитании» является

10. Традиции семейного православного воспитания в России XVI в. были закреплены в произведении « ».

11. Известный швейцарский педагог И.Г. Песталоцци создал теорию «..... образования».

12. Ф. Фребель был учеником и последователем

13. Общественные дошкольные учреждения, созданные Ф. Фребелем, получили название « ».

14. М. Монтессори в начале XX в. открывает новый тип дошкольного учреждения, который назывался « ».

15. «Все, что упражняется, развивается и совершенствуется, что не упражняется – распадается». Автором этой цитаты является

16. На белорусских землях первая школа взаимного обучения (белл-ланкастерская школа) была открыта в городе

17. Согласно статье Конституции Республики Беларусь государственными языками являются и

XI. Установите в правильной последовательности предлагаемые фамилии представителей педагогической мысли (в хронологической последовательности их педагогической и просветительской деятельности):

- А) К.Д. Ушинский;
 - Б) В.А. Сухомлинский;
 - В) А.С. Макаренко;
 - Г) Ш.А. Амонашвили.
-

XII. Основоположник научной педагогики в России – это:

- 1. П.Н. Лепешинский;
- 2. А.С. Макаренко;
- 3. В.А. Сухомлинский;
- 4. К.Д. Ушинский.

XIII. Дата образования Белорусского государственного университета:

- 1. 1918 г.;
- 2. 1921 г.;
- 3. 1924 г.;
- 4. 1936 г.

XIV. Дата принятия Закона «Об образовании в Республике Беларусь»:

- 1. 1991 г.;
- 2. 1996 г.;
- 3. 2001 г.;
- 4. 2006 г.

XV. Выберите формулировку, которая отображает наиболее полное определение понятия «система образования».

1. Совокупность множества разных типов учебных заведений.
2. Учреждения воспитания сознательных граждан, обеспечивающих социальный прогресс в обществе.
3. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых она строится.
4. Развивающаяся сеть учреждений разного типа и уровня.

XVI. Формула, по которой осуществляется общее среднее образование в Республике Беларусь:

1. $1+3+5+2$;
2. $3+5+2$;
3. $4+5+2$;
4. $4+6+2$.

XVII. Учебные заведения нового типа, появившиеся в начале 90-х гг. XX в. в образовательной практике Республики Беларусь:

1. техникум, санаторно-лесная школа, детский сад;
2. профессионально-техническое училище, средняя школа, школа-интернат;
3. гимназия, лицей, колледж, высшее профессиональное училище;
4. учебно-производственный комбинат, университет, школа искусств.

XVIII. Расположите последовательно ступени в системе образования в Республике Беларусь:

- А) базовое образование;
- Б) дошкольное пропедевтическое образование;
- В) начальное образование;
- Г) третья ступень общего среднего образования.

XIX. Соотнесите приведенные названия педагогических трактатов и фамилии их авторов:

а) Я. Корчак; б) Ш.А. Амонашвили; в) С.Т. Шацкий; г) П.П. Блонский; д) И.Я. Лернер; е) В.П. Беспалько; ж) А.В. Хуторской; з) В.В. Краевский; и) А.С. Макаренко; к) Б. Спок.

1) «Современная дидактика»; 2) «Флаги на башнях»; 3) «Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия)»; 4) «Педагогика»; 5) «Ребенок и уход за ним»; 6) «Как любить детей»; 7) «Обучение. Оценка. Отметка»; 8) «Бодрая жизнь»; 9) «Качества знаний учащихся. Какими они должны быть?»; 10) «Проблемы научного обоснования обучения».

XIX. В предлагаемых биографических описаниях попытайтесь определить, о ком из классиков педагогики идет речь.

1. Гуманист и общественный деятель, теоретическое и практическое наследие которого не устарело и используется в наши дни. Опираясь на теоретические положения древних авторов, а также опыт деятельности братских школ Юго-Западной Руси, Чехии и Словакии, он впервые в истории развития педагогической мысли систематизировал идеи организации учебных заведений для обучения и воспитания юношей всех возрастов и сословий, а также новаторскую по тем временам классно-урочную систему обучения, сформулировал важные принципы обучения – природосообразности, наглядности, последовательности и прочности.

2. Один из основоположников дидактики начального образования. Родился в семье глазного врача. В школе считался малоспособным учеником. Однако это не помешало позднее стать одним из классиков педагогики. Мощное влияние на будущего классика педагогики оказали произведения Руссо. Обучая беспризорных детей, пытался соединить обучение с ремесленным и сельскохозяйственным трудом. Старшие воспитанники школы становились его помощниками. Его теоретические работы и практика обучения и воспитания детей в приюте пронизаны идеями гуманизма. Идеями великого педагога интересовался российский император Александр I, встречавшийся с энтузиастом. Законодательным собранием Французской республики ему было присвоено звание «гражданин Французской республики».

3. Выходец из семьи ремесленника, он уже в десятилетнем возрасте был вынужден оставить учение и начать самостоятельную жизнь. Проработав несколько лет сначала помощником, а затем приказчиком в торговых заведениях, стал управляющим одной из бумагопрядильных фабрик. На базе ткацкой фабрики создал школу для разностороннего обучения детей и пытался соединить обучение с фабричным производством. Видел цель воспитания в формировании у детей с самых ранних лет полезного обществу «разумного характера». Иллюзорное представление о самоокупаемости детского труда привело к разорению предприятия. Основанные им трудовые коммунистические колонии в США («Новая Гармония») и Великобритании потерпели неудачу.

4. Немецкий педагог, сторонник авторитарного воспитания в педагогике. Утверждал, что ребенку от рождения присуща «дикая резвость». Убедительными приемами воспитания считал угрозы, физические наказания и жесткий надзор за детьми. Благодаря его рекомендациям в Европе сложилась запретительно-карательная практика воспитания. Вместе с тем, выступал за развитие у детей многостороннего интереса, с которым связывается преподавание всех учебных предметов, их отбор и методика обучения. Высоко ценил изучение литературы, истории, древних языков, и математики.

5. Его называют учителем русских учителей, хотя педагогического образования он никогда не имел, поскольку закончил юридический факультет Московского университета. Основа его педагогической системы – требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. Умер за рабочим столом, где, будучи больным, осуществлял правку третьего тома одного из важнейших своих сочинений.

6. Известный советский педагог-экспериментатор, с чьим именем связано возникновение первых внешкольных учреждений для детей в России. Основал на базе учреждений общества «Детский труд и отдых» опытно-показательные учреждения Народного комиссариата просвещения РСФСР. Отношения между педагогами и детьми здесь понимались как отношения между старшими и младшими товарищами. Необычным явлением для тогдашней педагогической практики была организация детского самоуправления. Большое значение он придавал воспитанию у детей чувства товарищества, солидарности, коллективизма. Рассматривал разностороннюю трудовую деятельность как педагогическое средство организации нормального детства, развивая идею связи трудовой, эстетической и умственной деятельности ребенка с его обучением. Сделать жизнь школьника более здоровой, содержательной, культурной и интересной – главный девиз всей его педагогической деятельности. Ведь школа будущего по его мнению должна вырастать из самой окружающей жизни, работая в ней, постоянно улучшаясь и совершенствуясь. Обвинен в чуждых политических взглядах «аграрного толстовства», в защите «кулацких настроений деревни». После смерти в 1934 г. его имя было надолго предано забвению.

7. Польский врач и педагог, выходец из семьи адвоката. Имея медицинский диплом, трудился воспитателем в летних детских лагерях. В основанном на собственные деньги «Доме сирот» для еврейских детей ввел новаторскую для тех лет систему широкого детского самоуправления. Выступал под псевдонимом «Старый Доктор» с воспитательными беседами по радио, вел работу в суде по делам малолетних преступников. В годы холокоста в Польше он был отправлен вместе с воспитанниками в концентрационный лагерь Треблинка, где отказался от предложенной в последнюю минуту свободы и предпочел остаться с детьми, приняв с ними смерть в газовой камере. Каждый год, 23 марта в Польше и Беларуси в воздух запускается воздушный змей в честь великого польского педагога и детей, убитых в гетто.

XX. Ознакомьтесь с извлечениями из Правил о взысканиях в гимназиях и прогимназиях Российской империи (1874 г.). Какие наказания предусматривались для учащихся в последней четверти XIX в.?

«... § 10. Взыскания, употребляемые в гимназиях и прогимназиях, разделяются на взыскания: а) словом и б) действием. К первому роду взысканий принадлежат: 1) порицание, относящееся к отдельному поступку; 2) выговор без дальнейших последствий, относящийся к образу мыслей или действий, вообще ко всему нравственному направлению и наклонностям ученика, и 3) выговор, соединенный с угрозой дальнейших взысканий в случае неисправления; ко второму же роду принадлежат все остальные взыскания.

§ 11. Взыскания, как словом, так и действием, могут быть нижеследующие.

1. Выговор преподавателя наедине.
2. Выговор преподавателя перед целым классом.
3. Выговор преподавателя с угрозой дальнейших взысканий, причем полезнее не означать в точности этих взысканий.
4. Стояние ученика на месте, более или менее продолжительное, во время урока за скамьей или у скамьи и стояние его у двери.
5. Одиочное сидение в классе на какой-либо скамье в продолжение нескольких уроков.

Примечание. Наказание это назначается преимущественно за упорную болтовню, за неуживчивость с товарищами, за неопрятность и нечистоплотность и за подкалывание.

6. Сообщение о проступке или неисправимости ученика классному наставнику, что влечет за собой, смотря по мере вины, или выговор классного наставника наедине или же выговор перед целым классом, — в последнем случае с внесением в штрафной журнал.

7. Оставление в гимназии или прогимназии не более как на один час по окончании уроков с сообщением о том инспектору, без внесения или с внесением в штрафной журнал, но во всяком случае с занесением этого случая в тетрадь для записывания уроков или с оповещением о том родителей в тот же день каким-либо иным способом.

Примечание. Наказание это назначается за повторительное беспричинное опаздывание, обнаруживающее лень или нерадивость, за неприготовление урока или письменной работы, за списыванье работы у товарищей, — словом, за лень дома или в классе. Оставляемые в заведении по окончании уроков состоят под надлежащим надзором и должны исполнить в этот час посильную работу, которая назначается преподавателем по соглашению с классным наставником или инспектором и состоит или в учения наизусть, или в приготовлении неприготовленного урока, или в письменной работе, причем больше требуется от способных, но нерадивых и ленивых, и меньше от малоспособных. Не исполнившие как следует заданной им работы в назначенный час оставляются в заведении для исполнения ее в следующий за тем день; не исполнившие и в этот день заданной им работы наказываются уже как за ослушание или упорство.

8. За неоднократно обнаруженные нерадение, леность и вообще легкомысленное отношение к ученью, особенно же при незнании двух уроков в один день или же при неисполнении письменной работы по одному из них и незнании другого, назначаются особые занятия на дом для пополнения упущений на праздничные и воскресные дни с сообщением о том родителям, собственно в видах наблюдения с их стороны за исполнением этих работ.

9. При совершенном неисполнении или худом исполнении дома означенных в п. 8 работ или при продолжающейся, несмотря на означенные выше меры, лености и нерадивости, виновные задерживаются в гимназии или прогимназии в продолжение одного и даже нескольких воскресных или праздничных дней на время не более трех часов каждый раз с обязанностью повторить и усвоить себе те части какого-либо предмета, в которых они особенно слабы, или исполнить какие-либо письменные и другие работы по предмету, в котором они оказались наиболее нерадивыми.

10. В случае безуспешности мер, принимавшихся преподавателем и затем классным наставником, и в иных отдельных, более важных случаях — выговор инспектора наедине со внесением в штрафной журнал, или выговор инспектора пред целым классом со внесением в штрафной журнал и с оповещением родителей.

11. Отделение на время от сообщества товарищей как в классное, так и в рекреационное время с назначением особого места в классе и в коридоре преимущественно за неуживчивость и поступки, не делающие чести классу, со внесением в штрафной журнал, но без лишения свободы.

12. Заключение в карцер на время от одного до четырех часов в учебные дни, с назначением работы, преимущественно письменной, а также по части рисования и черчения географических карт, или, в видах усиления наказания, — без всякой работы, но во всяком случае под неослабным наблюдением благонадежного служителя.

13. Выговор наедине директора, сопровождавшийся внесением в штрафной журнал и оповещением родителей, и выговор директора перед целым классом, влекущий за собой, сверх того, понижение отметки за поведение в срочных ведомостях.

14. Заключение в карцер на время свыше 4 часов и не более 8 часов, с содержанием за это время на черном хлебе и воде и с соблюдением правил, изложенных в п. 12.

15. Заключение в карцер на время свыше 8 часов и не более как на сутки с содержанием на черном хлебе и на воде как в учебные дни, так и в воскресные и праздничные, с соблюдением правил, обозначенных выше в п. 12, и с тем, чтобы в ночное время благонадежный служитель безотлучно находился при заключенном, причем служителю вменяется в обязанность вообще не вступать ни в какие с ним разговоры.

Примечание. В случае заключения ученика в карцер на время свыше 2 часов по окончании уроков родители его немедленно о том уведомляются.

16. Выговор от имени педагогического совета: а) перед целым классом с понижением отметки за поведение в четвертной ведомости и с лишением на следующее полугодие права на освобождение от платы или на получение стипендии или пособия и б) перед целой гимназией с предварением родителей о том, что если они не примут со своей стороны самых энергических мер к исправлению ученика, то, в случае дальнейшего его неисправления, педагогический совет прибегнет к увольнению его из учебного заведения.

Примечание. Внесение в штрафной журнал кого-либо из учеников влечет за собой возможность понижения отметки за поведение в ближайшей срочной ведомости. Сверх того, в учебных заведениях, в коих доставляются родителям еженедельные ведомости, каждый случай внесения их сына в штрафной журнал обозначается в этой ведомости с кратким указанием на вину. Заключение в карцер непременно вносится и в штрафной журнал. В штрафном журнале против имени оштрафованного ученика излагается проступок, за который он записан, и другое взыскание, которому он за него подвергся.

17. Удаление из гимназии или прогимназии, но с правом поступления в другие учебные заведения в том же городе.

18. Удаление из гимназии без права поступления в учебные заведения того же города.

19. Исключение из гимназии или прогимназии с оповещением о той всех учебных начальств и с лишением права поступить в какое-либо учебное заведение.

§ 12. Особые взыскания с полупансионеров и с пансионеров суть нижеследующие:

1. Лишение за обедом последнего блюда.
2. Стояние за столом во время завтрака, обеда или ужина.
3. Сидение за особым столом отдельно от товарищей во время завтрака, обеда или ужина с лишением одной порции или без одного.
4. Оставление без завтрака или ужина или обеда с заменой их черным хлебом и водой.
5. Лишение отпуска в воскресные или праздничные дни на несколько часов или на целый день и даже на несколько воскресных или праздничных дней.

6. Удаление из пансиона на время.

7. Удаление из пансиона навсегда.

§ 13. Взыскания, коим может быть подвергнут целый класс, согласно с § 9, суть:

1. Выговор начальника заведения со внесением всех учеников поименно в штрафной журнал.

2. Выговор от имени педагогического совета с уменьшением всем ученикам класса отметки за поведение в ближайшей четвертной ведомости.

3. Выговор от имени педагогического совета с немедленным лишением всякого рода отличий и преимуществ, которыми пользовались ученики класса, в том числе и права на освобождение кого-либо из класса в ближайшее полугодие или и в целый следующий год от платы за учение, а также и на получение стипендий и пособий.

§ 14. Все взыскания, кроме выговора, не влекущего за собой никаких других последствий, вносятся в классный кондуитный журнал, с прописанием вкратце против имени ученика проступка и взыскания. Классный кондуитный журнал служит для соображений при оценке поведения ученика и нравственного состояния целого класса; от него отличается штрафной журнал, внесение в который имени какого-либо из учеников есть уже само по себе наказание и существенно влияет на четвертные отметки за поведение».

(Хрестоматия по истории педагогики / под ред. С.А.Каменева; сост. Н.А. Желваков. – М.: Учпедгиз, 1936. – С. 192–204.)

ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Определите понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Охарактеризуйте взаимосвязи между ними.
2. Каковы основные закономерности развития личности?
3. Раскройте значение наследственности, среды и воспитания в качестве детерминирующих факторов формирования и развития личности. Приведите примеры.
4. Обоснуйте утверждение о том, что деятельность является важнейшим внутренним фактором развития личности.
5. Докажите, что самовоспитание есть высший уровень проявления активности личности в воспитании.

Задания

I. Определения каких понятий приведены в пунктах?

1. – это специально организованное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей образования.
2. – это раздел педагогической науки, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы.
3. – это сознательная систематическая деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры.
4. – это одна из сторон воспитания, цель которой – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности.

II. Вид, к которому с точки зрения биологии принадлежит человек:

1. млекопитающие;
2. приматы;
3. человек разумный;
4. человек умелый.

III. Отряд, к которому с точки зрения биологии принадлежит человек:

1. млекопитающие;
2. приматы;
3. человек разумный;
4. человек умелый.

IV. Выделите среди предлагаемых определения понятия «человек»:

1. индивид как совокупность исключительно биологических качеств;
2. продукт творения;
3. связанная с космосом высшая ступень живых организмов на Земле;
4. космобиопсихосоциодуховное существо.

V. Расположите последовательно этапы человеческой эволюции:

- А) человек прямоходящий;
 - Б) человек разумный;
 - В) человек умелый;
 - Г) австралопитек.
-

VI. Заполните биологический паспорт современного человека:

1. тип –
2. подтип –
3. класс –
4. отряд –
5. семейство –
6. род –
7. вид –

VII. Выделите среди предлагаемых определения понятия «личность»:

1. человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности, устойчивая система социально значимых черт, характеризующих члена общества;
2. человеческий индивид в совокупности своих неповторимых индивидуальных качеств;
3. результат и участник историко-эволюционного процесса, носитель и творец биологических программ поведения;
4. субъект свободного, ответственного и целенаправленного выбора своего жизненного пути и поведения, как целостная, автономная, устойчивая система уникальных и неповторимых индивидуальных качеств.

VIII. Необходимым условием становления человека как личности является:

1. самовоспитание;
2. погруженность в систему общественных отношений;
3. образование;
4. наличие гражданства.

IX. Совокупность неповторимых индивидуальных качеств человека составляет понятие:

1. индивид;
2. индивидуальность;
3. личность;
4. человек.

X. Понятие, определяющее родовую принадлежность человека:

1. индивид;
2. индивидуальность;
3. личность;
4. человек.

XI. Выделите генеральные факторы, детерминирующие формирование и развитие личности в современных социально-экономических условиях:

1. биологическая наследственность;
2. среда существования;
3. стимулирование;
4. мотивация;
5. воспитательное воздействие (в том числе и самовоспитание).

XII. Определите типы личностей в соответствии с их характеристиками.

1. Личность, адаптированная к условиям своего социального бытия, –
2. Личность, отклоняющиеся от основных социальных требований (ее крайняя отклоняющаяся форма – маргинальность), –
3. Личность психопатическая, невротическая, с задержками психического развития и с личностными акцентуациями – слабостью в психической способности к саморегуляции –

XIII. Заполните пропущенные в приведенной формулировке места:

«..... рождаются (поскольку он продукт антропогенеза). становятся (учитывая, что это индивид, усвоивший общественно-исторический опыт и активно представляющий себя в соответствующий видах деятельности конкретного общества). отстаивают (ибо индивид преобразует мир и себя на основе только ему присущих качеств и индивидуального стиля жизни и деятельности)».

XIV. Заполните пропуски в предлагаемых формулировках, используя при этом ключевые слова и словосочетания а) внутренние и внешние; б) потребностями и возможностями; в) борьба противоречий;

г) развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями).

1. Движущую силу для человеческого развития создает
2. Противоречия делятся на и
3. Универсальный характер имеют противоречия между
4. Общий закон развития гласит

XV. Выделите параметры самовоспитания по А.И. Кочетову:

1. направленность;
2. неизменяемость;
3. содержание;
4. устойчивость;
5. эффективность;
6. иерархичность.

XVI. По наследству от родителей к детям передаются:

1. задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека;
2. цвет глаз, волос, кожи; группа крови, резус-фактор;
3. нравственные качества, социальный опыт;
4. тип нервной системы, темперамент.

XVII. Выделите верный вариант ответа на предлагаемый вопрос. Является ли верным утверждение, что ребенок, чьи родители употребляли спиртное, обязательно разделит их судьбу?

1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, то они со временем разовьются.
2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности – это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.
3. В условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.
4. Попад в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек без отягощающей наследственности.

XVIII. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) воля; | А) совокупность внутренне переживаемых состояний; |
| 2) самовоспитание; | Б) формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью; |
| 3) темперамент; | В) врожденное человеческое качество, которое определяет динамику психической деятельности; |

4) характер.

Г) совокупное сочетание устойчивых индивидуальных особенностей личности;

Д) свойство человеческой психики по саморегуляции деятельности вопреки внешним и внутренним препятствиям.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

XIX. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

1) одаренность;

А) совокупное сочетание высокоразвитых индивидуальных особенностей личности, позволяющих успешно осуществлять определенного рода деятельность;

2) способность;

Б) индивидуализированная особенность личности, которая позволяет успешно заниматься какой-либо деятельностью;

3) талант;

В) наивысшая степень развития выдающихся способностей человека;

4) задатки.

Г) заданные природно-генетические и анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей;

Д) выдающиеся индивидуализированные особенности личности, которые позволяют успешно заниматься какой-либо деятельностью с совершенством и оригинальностью.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

XX. Определите типы темперамента в соответствии с предлагаемыми формулировками:

А) – это слабый тип нервной системы с характерной повышенной чувствительностью, ранимостью, робостью и неуверенностью в себе;

Б) – это слабый тип нервной системы, характеризующийся живостью, быстрой возбудимостью и легкой сменяемостью эмоций;

В) – это сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы с высокой работоспособностью, выдержкой, терпением (данные качества сочетаются с медлительностью и малой реактивностью, пластичностью);

Г) – это сильный тип нервной системы с характерной быстротой действий, сильными, быстро возникающими чувствами, ярко отражающимися в речи, жестах, мимике.

XXI. Выделите решающий фактор, детерминирующий воспитание и развитие личности в современных социально-экономических условиях:

1. биологическая наследственность;
2. среда существования;
3. стимулирование и мотивация;
4. самовоспитание.

XXII. Выделите важнейшее средство в процессе воспитания и развития личности в современных социально-экономических условиях:

1. внешний пример;
2. деятельность;
3. стимулирование;
4. убеждение.

XXIII. На основании приведенной ниже информации сделайте вывод о роли детерминирующих факторов в развитии личности человека.

«История о Маугли — не досужий вымысел Р. Киплинга. Она могла иметь под собой реальную почву. В старинных преданиях сохранилось много рассказов о людях, вскормленных и воспитанных животными. Что в них правда, что вымысел — теперь уже, наверное, не узнать. Основатели Рима Ромул и Рем, вскормленные волчицей, Маугли, воспитанный в волчьей стае, литовский мальчик, выросший в медвежьей берлоге, о чем рассказал Э. Кондильяк еще в 1754 г., вполне могли существовать. Известно 15 случаев вскармливания человеческих детенышей волками, пять — медведями, один случай — павианами, другими породами обезьян — не менее десяти. Один ребенок был вскормлен леопардом, один — овцой. Регулярно находят детей-«маугли» и в наши дни. В 2002 г. в джунглях нашли мальчика, которого называли Джоном. Ему, как полагают, уже семь лет».

«Появляясь на земном шаре физически слабым и не обладая врожденными идеями, будучи не в состоянии подчиняться основным законам своего существования, определившим его главенствующее положение во Вселенной, человек лишь в обществе может добиться того исключительного положения, к которому его предназначила сама природа. Не будь цивилизации, он оказался бы одним из самых ничтожных и неразумных животных ... Человек всегда только то, что из него делает общество...» (Г. Итард).

XXIV. Педагогические задачи.

А) (Из рассказа матери) «Мы разошлись с мужем, когда сыну было шесть лет. Сейчас ему 11, и он стал глубоко, осознанно, но больше про себя, скучать по отцу. Как-то у него вырвалось: «С папой я бы пошел в кино, а с тобой не хочется». Однажды, когда сын прямо сказал, что ему скучно и

тоскливо, я сказала ему: «Да, сынок, тебе очень грустно, и грустно, наверное, оттого, что у нас нет папы. Да и мне невесело. Был бы у тебя папа, у меня муж, было бы нам жить намного интереснее». Сына как прорвало: прислонился к моему плечу, полились тихие горькие слезы. Всплакнула украдкой и я. Но нам обоим стало легче. Я долго думала об этом дне и где-то в глубине души понимала, что сделала правильно».

Какой прием воспитательного воздействия использован автором письма?

Б) Классный руководитель 6-го класса готовился с ребятами к трехдневному походу: распределяли обязанности, учились ставить палатку, разжигать костер. Активнее других при этом был Саша К. Он постоянно давал советы ребятам, старался быть в центре внимания, делал замечания мальчикам, у которых сразу не все получалось, высмеивал их. Особенно много насмешек в свой адрес получал Дима Г. (мальчик с заниженной самооценкой, плохой успеваемостью, замкнутый). Он впоследствии просто отошел и молча наблюдал за всем происходящим со стороны. Саша не унимался: «Как учишься плохо, так и руками работать не умеешь». В походе Дима плелся сзади всех. Когда прибыли на место, классный руководитель распорядился разбивать лагерь. Саша стал громко командовать, но сам ничего толком сделать не сумел: костер не разгорался, палатка постоянно падала. Дима молча исправлял то, что не мог сделать его товарищ: правильно уложил дрова и разжег костер, помог ребятам ставить палатки. Классный руководитель громко восторгался тем, как ловко все получается у Димы, при этом выразительно поглядывал на Сашу. Вскоре ребята стали обращаться к Диме за помощью и советами, совсем не обращая внимания на Сашу.

Какой прием воспитательного воздействия имел место в данной ситуации?

В) В практике воспитания мы встречаемся с безнравственными и даже противоправными взглядами, поступками.

Шестиклассник съезжает на перилах по школьной лестнице, размахивая ногами – ударяет первоклассницу, поднимающуюся навстречу, по лицу, разбивая в кровь нос и губу. На выговор подросшей учительницы отвечает: «Я – человек свободный. Как хочу, так и веду себя. Пусть бы она посторонилась. А разбитый нос – ее проблема».

Подросток, замеченный в кражах, заявляет: «Воровал, ворую и буду воровать! Задача в том, чтобы научиться не попадаться. Сейчас все воруют!»

Две девочки, восстанавливая «справедливость», избили третью. Одноклассники оказались на стороне избивших: «Так Лизке и надо: она сплетница».

В классе принято повальное списывание. Не дает списывать и сама не списывает одна Вера В. Естественно, она в классе стала изгоем.

А сколько прозвищ и кличек бытует в детской среде по поводу принадлежности детей к разным национальностям!

Как быть в подобных ситуациях? Принимать? Терпеть? Проявлять толерантность?

Г) Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- 9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

ЗАНЯТИЕ 7.

ТЕМА: ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Определите понятия «возраст», «возрастные особенности», «новообразования».
2. Охарактеризуйте периодизацию возрастного развития личности по Д.Б. Эльконину.
3. Дайте краткую характеристику школьных возрастных периодов.
4. Раскройте сущность и значение принципа природосообразности применительно к образовательной практике.

Задания

I. Заполните таблицу «Периодизация возрастного развития личности».

Возрастной период	факторы, обуславливающие протекание возрастного периода		
	Центральные возрастные новообразования	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности

II. Из приведенных понятий выделите те, которые относятся к теории общего и возрастного развития личности:

1) этнопедагогика; 2) культура; 3) личность; 4) индивидуальность; 5) ведущий тип деятельности; 6) философия; 7) эмоционально-ценностное отношение личности к миру; 8) учебный предмет; 9) дидактика; 10) социальная ситуация развития; 11) умственное развитие; 12) урок; 13) форма организации воспитательного процесса; 14) содержание образования; 15) план работы классного руководителя; 16) наследственность; 17) одаренность; 18) детство; 19) социальные роли личности; 20) дискуссия; 21) физиология; 22) педагогический закон; 23) возрастные новообразования; 24) возраст; 25) игровая деятельность; 26) методика преподавания психологии; 27) юность.

III. Понятие, которое обозначает выделенный на основе возрастных особенностей этап развития человеческой жизни:

1. возрастная фаза;
2. возрастной период;
3. возрастная ступень;
4. возрастная эпоха.

IV. Возрастной период, который охватывает младший школьный возраст:

1. 5 – 8 лет;
2. 5 – 10 лет;
3. 6 – 10 лет;
4. 6 – 12 лет.

V. Название возрастного периода, на протяжении которого условия для развития тех или иных качеств личности являются оптимальными:

1. сензитивный;
2. неравномерный;
3. устойчивый;
4. непропорциональный.

VI. В соответствии с теорией общего и возрастного развития личности каждый возраст характеризуется:

1. социальной ситуацией развития;
2. целенаправленным педагогическим воздействием;
3. организацией познавательного интереса;
4. ведущей деятельностью;
5. возрастными новообразованиями;
6. применением инновационных технологий.

VII. Выделите факторы, обуславливающие протекание возрастного периода в соответствии с теорией Л.С. Выготского:

1. центральные возрастные новообразования;
2. социальная ситуация развития;
3. ведущий тип деятельности;
4. мотивация деятельности.

VIII. Выделите фактор, который наряду с центральным возрастным новообразованием и социальной ситуацией развития обуславливает протекание возрастного периода в соответствии с теорией Д.Б. Эльконина:

1. особенности характера;
2. тип психологической возбудимости;
3. ведущий тип деятельности;
4. мотивация деятельности.

IX. Период полового развития, которому соответствует подростковый возраст:

1. подготовительный;
2. препубертатный;

3. пубертатный;
4. постпубертатный.

X. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, – это:

1. одаренность;
2. талантливость;
3. гениальность;
4. сензитивность.

XI. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) возраст; | А) выделенный на основе возрастных особенностей этап развития человеческой жизни; |
| 2) детство; | Б) объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе; |
| 3) возрастной период; | В) этап онтогенетического развития индивида, начинающийся с рождения ребенка и кончающийся его непосредственным включением во взрослую жизнь; |
| 4) возрастной кризис. | Г) показатель, определяющий соотношение численности различных возрастных групп;
Д) относительно непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

XII. Характерологическая особенность человека, проявляющаяся по повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний:

1. препубертатность;
2. пубертатность;
3. постпубертатность;
4. сензитивность.

XIII. Возрастной период, для которого характерны такие психологические особенности личности, как развитие диалогической речи, возникновение первичных морально-этических понятий, развитие практического мышления:

1. 3–6 лет;
2. 6–11 лет;
3. 11–14 лет;
4. 14–18 лет.

XIV. Возрастной период, который характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии:

1. 3–6 лет;
2. 6–11 лет;
3. 11–14 лет;
4. 14–18 лет.

XV. Возрастной период, для которого характерен ведущий тип деятельности – общение со сверстниками, осуществление социально-значимой деятельности, а также характерно формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям:

1. 3–6 лет;
2. 6–11 лет;
3. 11–14 лет;
4. 14–18 лет.

XVI. Выделите среди перечисленных особенности, которые проявляются в возрастном периоде 14–18 лет:

1. формирование самосознания, соотнесение себя с идеалом;
2. формирование собственного мировоззрения как целостной системы знаний, взглядов, убеждений;
3. начало формирования логического мышления;
4. стремление к независимости, оригинальности, пренебрежение к советам старших, критиканство;
5. зрелость в умственном и нравственном отношении;
6. начало осознания себя как социального существа;
7. развитие диалогической речи.

XVII. Выделите среди перечисленных факторы, определяющие готовность ребенка к школе:

1. общее физическое развитие;
2. владение достаточным объемом знаний;
3. владение бытовыми навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда;
4. наличие неповторимых индивидуальных качеств;

5. владение связной, грамматической и фонетической правильной речью;
6. осуществляемая игровая деятельность;
7. предпосылки овладения письмом (развитие мелкой мускулатуры кисти руки и пальцев);
8. умение сотрудничать;
9. наличие характерологических особенностей;
10. сформированность желания учиться, интерес к знаниям.

XVIII. Проанализируйте информацию, которая содержится в таблице «Гендерные особенности мышления и деятельности мальчиков и девочек».

Девочки	Мальчики
Различия в деятельности	
Более последовательны в своих действиях, логичны, не чуждаются рутинной вычислительной работы, четко придерживаются алгоритмов, правил решения задачи и норм его оформления.	Быстрее улавливают суть дела, любят искать и находить бытовые интерпретации для математических фактов и объектов, чаще генерируют идеи (хотя и не всегда верные) и не любят их проверять, т.е. ориентированы больше на процесс, чем на результат.
Особенности в запоминании и работе с наглядностью	
В памяти откладывается визуальный образ. Легче создают синтетические образы (яркие, эмоциональные, адекватные реальным объектам). Например, любят рисовать красавиц и их наряды в детализации.	Фиксируется взаимное расположение линий, поверхностей и их элементов. Легче создают конструктивные образы, отражающие не вещественный предмет, а его структуру, отношения между элементами в нем. Например, с удовольствием изображают технику, при этом для них важны не столько внешнее оформление изображаемого, сколько четкая фиксация и закреплённость взаиморасположенных объектов.
Различия в пространственной ориентации	
Легче создают пространственные образы. Лучше ориентируются при наличии и выделении синтетических объектов, им присуще «чувство направления».	Легче оперируют пространственными образами. Лучше ориентируются среди конструктивных образов (строений в городах).

При ориентации создают «карту-путь», то есть прослеживают пройденный путь и при этом определяют местоположение относительно начальной и конечной точек.	При ориентации создают «карту-обозрение», то есть создают целостную картину (своеобразную карту) всех пространственных отношений и объектов окрестности, взаиморасположения предметов или их элементов.
---	---

XIX. Согласны ли вы с мнением, что снижению успеваемости у девочек по математике по сравнению с мальчиками способствуют учителя-женщины? Обоснуйте ответ, ознакомившись с предлагаемой информацией.

Учительницы строят свои объяснения с явной опорой на топологические, порядковые и метрические подструктуры, наиболее развитые у них самих. Такие объяснения более понятны девочкам, поэтому на первых порах девочки быстрее схватывают и усваивают материал, часто опережая мальчиков. Учащимся предъявляются «женские» требования: высокое качество оформления работы, обязательное доведение решения до числового ответа, соблюдение жесткой последовательности в решении, обязательная проверка решения. Для мальчиков такие требования являются сложными для выполнения, а девочкам данная работа дается легко. Однако в старших классах и особенно в вузе, где преподавателей-мужчин больше, многие формальные требования снижаются. Тогда наступает «звездный час» юношей, а девушки начинают замечать свое «отставание» (хотя не столько отстают девушки, как более быстро развиваются математические способности юношей).

Может ли снижаться интерес к математике у мальчиков в силу применения учителями «женских» требований?

Целесообразно ли снижение требований по оформлению решения задач по отношению к мальчикам и по решению задач на генерацию идей по отношению к девочкам?

Необходимо ли создание отдельных классов для мальчиков и для девочек или, наоборот, целесообразнее создавать смешанные группы и включать мальчиков и девочек в совместную учебную деятельность?

Какое мышление, «мужское» или «женское», лучше для Вашей будущей профессиональной деятельности? Согласны ли Вы с утверждением, что ни одно из представленных типов мышления не лучше и не хуже – они просто разные и дополняют друг друга?

Какие тендерные особенности детей надо учитывать в семейном воспитании? Определите наиболее эффективные пути и способы умственного развития девочек и мальчиков в семье с учетом их тендерных особенностей.

XX. Проанализируйте следующий текст (см. ст.: Вундеркинды цвета фиалки // Аргументы недели. - № 17 (51). - 2007).

Феномен одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и необыкновенными способностями (например, обладающих магнитным притяжением или врожденным даром целительства) ученые стали изучать более 25 лет тому назад. Таких детей стали называть индиго благодаря фиолетовому цвету их ауры. Российский психолог И. Грязнова отмечает, что иммунитет таких детей в 25 раз выше, чем у простых детей (это уже доказано). Среди 50-летних людей наблюдается индиго – 1 %, среди 30-летних – 10%, а среди 12-летних – 25 %. Начиная с 2000 г. в мире появилось огромное количество детей с необыкновенным уровнем интеллекта.

Но высокая одаренность, гениальность – это всегда отклонение и в строении мозга, и в психическом развитии. Российский генетик В. Эфроимсон изучал биографии многих выдающихся людей. Он выявил не только династии талантливых семей, но и корреляцию гениальности с рядом врожденных отклонений в обмене веществ. Он считает, что задача воспитания – найти и раскрыть у детей блески таланта – «стигмы». Обычно к четырем годам ребенок обнаруживает 50 % тех интеллектуальных способностей, которым суждено проявиться, к шести – 70, а к восьми – 90 %. Но у многих современных малышей интеллектуальные способности проявляются уже в годовалом возрасте.

Существует множество примеров детей-индиго. В 1991 г. в МВТУ им. Баумана был принят без экзаменов 12-летний мальчик из российского города Рубцовска Алтайского края, которого звали весьма необычно: Эрнесто Евгений Санчес Шайда. Позже он стал автором нескольких гениальных изобретений. Еще более юным вундеркиндом был 10-летний Савелий Косенко, который также закончил МВТУ им. Баумана. Савелий в два года уже бегло читал, в семь – составлял программы на домашнем компьютере. Экстерном сдал экзамены за 5 классов. В 10 лет Савелий написал учебник по физике. А в десять лет и два месяца Савелий Косенко поступил в вуз, попал в Книгу рекордов Гиннесса. Институт Савелий окончил в 16 лет; обучался подросток сразу на двух факультетах. Но природа, одаривая человека высокими умственными способностями, как бы включает его в группу риска: такие люди чаще болеют.

Физиологи фиксируют существенные изменения в психофизическом развитии таких одаренных детей, обращая внимание на увеличение среди них доли астеников, т. е. детей с повышенной утомляемостью, истощаемостью, нарушениями сна, удлинением сроков наступления пубертата – переходного подросткового возраста. Ученые фиксируют изменение формы черепа у детей нынешнего поколения.

Психологи утверждают, что из «фиолетовых» детей могут вырасти и гениальные художники, и жестокие бандиты, и сумасшедшие ученые, легко перешагивающие границы здравого смысла. Индиго ничего не боятся. Они

настойчивы и решительны. У них потрясающая интуиция, они способны принимать верные решения. Индиго независимы и горды даже в унижительных для себя ситуациях. Они способны на ярость и жестокость в том случае, если наталкиваются на непреодолимую стену равнодушия. Некоторые из них понимают язык растений, птиц, рыб. Индиго имеют врожденный дар целительства и активно его используют, иногда даже не подозревая об этом. Они могут «читать» других людей как открытую книгу, быстро подмечать и незаметно нейтрализовывать сильно завуалированные попытки манипулировать собой.

В России еще не принята концепция воспитания и обучения детей-индиго. В США и Канаде уже несколько лет существуют специальные центры, где выявляют индиго. Для них созданы спецшколы. В Израиле проблематику индиго курирует правительство. Во Франции молодые люди с IQ выше 130 могут ехать учиться в любой престижный университет за государственный счет. Английские ученые советуют воспитывать вундеркиндов в спартанских условиях. Неслучайно в одной из самых элитарных в мире школ колледже «Итон» в Великобритании организованы очень строгие спартанские условия пребывания.

В последние годы в США стали обращать внимание на участвовавшие бунты школьников, которые сознательно противопоставляют себя окружающим. Их отнесли к разряду детей с психическими отклонениями от нормы. Этих подростков стали лечить психотропными веществами. Но после проведенного обследования выяснилось, что эти дети имеют высокий уровень интеллекта и выдающиеся способности.

Российский исследователь В. Жебит, который разрабатывает «индиговую» тему, обосновал проблему одаренных детей следующим образом: «Гениальные личности были во все времена и во всех цивилизациях. Моцарт, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог относятся к разряду типичных индиго. Но понятие «суперинтеллект» часто смешивают с представлениями о паранормальных способностях. У индиго отмечаются проявления как выдающихся умственных способностей, так и таких способностей, как экстрасенсорика, телекинез и даже телепортация. Четко не определены критерии, по которым людей, обладающих подобными талантами, можно отнести к индиго. В том случае, если ученые откроют какие-то генетические отличия, можно будет с уверенностью говорить, что мы имеем дело с новой расой людей».

Какие меры на ваш взгляд необходимо предпринимать на государственном уровне, чтобы обеспечить полноценное развитие и обучение детей с высоким интеллектом и выдающимися способностями?

Какими должны быть подходы и направления воспитательной работы с такими детьми в условиях учебного заведения?

Обоснуйте систему семейного воспитания детей, у которых наблюдается раннее проявление высокого уровня интеллекта и необыкновенных способностей.

XXI. Проанализируйте отрывок из публикации Д.Б. Эльконина. Какие основания определяет данный автор в основе периодизации развития ребенка?

«... Есть основания предполагать, что непосредственно-эмоциональное общение со взрослым представляет собой ведущую деятельность младенца, на фоне и внутри которой формируются ориентировочные и сенсомоторно-манипулятивные действия.

В исследованиях был установлен переход ребенка на границе раннего детства – к собственно предметным действиям, т. е. к овладению общественно выработанными способами действий с предметами. ...Ребенок занят предметом и действием с ним....

Есть основания полагать, что именно предметно-орудийная деятельность, в ходе которой происходит овладение общественно выработанными способами действий с предметами, является ведущей в раннем детстве.

После работ Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др. в советской детской психологии твердо установлено, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра в ее наиболее развернутой форме (ролевая игра). Значение игры для психического развития детей дошкольного возраста многосторонне. Главное ее значение состоит в том, что благодаря особым игровым приемам ребенок моделирует в ней отношения между людьми ...

Выделение ведущей деятельности подросткового периода развития представляет большие трудности. Они связаны с тем, что для подростка основной деятельностью остается его учение в школе. Успехи и неудачи в школьном учении продолжают оставаться основными критериями оценки подростков со стороны взрослых. С переходом в подростковый возраст в нынешних условиях обучения с внешней стороны также не происходит существенных изменений. Однако именно переход к подростковому периоду выделен в психологии как наиболее критический... Есть основания полагать, что ведущей деятельностью в этот период развития является деятельность общения, заключающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые опосредствуют поступки подростков.

Если расположить выделенные нами виды деятельности детей по группам в той последовательности, в которой они становятся ведущими, то получится следующий ряд: непосредственно-эмоциональное общение – предметноманипулятивная деятельность – ролевая игра – учебная деятельность – интимно-личное общение – учебно-профессиональная деятельность.

Таким образом, в детском развитии имеют место, с одной стороны, периоды, в которых происходит преимущественное освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми и на этой основе – развитие мотивационно-потребностной сферы, с другой стороны, периоды, в которых происходит преимущественное освоение общественно выработанных способов действий с предметами и на этой основе – формирование интеллектуально-познавательных сил детей, их операционно-технических возможностей».

(Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971, № 4, С. 6–20.)

XXII. Педагогические задачи.

А) На уроке молодого учителя математики.

– Овчарова, идите к доске.

– Я не пойду, я ничего не знаю.

– Идите к доске, я обещаю, что вы не будете отвечать.

– Я и писать не буду.

– Хорошо, вы и писать не будете.

Овчарова выходит, ждет подвоха, класс следит.

– Значит у нас договор: вы не отвечаете и не пишете.

– Да.

– Иванов, идите к доске, решайте (дает листок с примером).

К Овчаровой: «Я помню, вы не отвечаете и не пишете, поэтому просьба: проконсультируйте Иванова».

Овчарова выполняет на пару с Ивановым задание, увлекается, берет мел и хочет что-то написать.

Учитель: «Нет-нет, мы договорились, что вы писать не будете».

Какой прием воспитательного воздействия использовал учитель?

Б) Один из учеников с презрением относится к информатике. Не учит, не пишет контрольную. У него, как и у учителя, первый разряд по шахматам.

Учитель: «Если тебе не нравится информатика, если она тебе не нужна, то все равно ведь логичнее, умнее не получать двойки и неприятности, а при твоём логическом мышлении – за полтора часа выучить (и понять) весь курс и больше к нему не возвращаться (учебник ведь совсем тоненький)».

Учитель размышляет про себя, за полтора часа ученик не выучит, но при его гордости, гоноре, он, если возьмётся за учебник, не бросит, пока не разберётся.

Ученик: «Что, действительно, за полтора часа?»

Учитель: «Думаю, да. Это чистая логика. То, что у тебя на высоте».

Какой метод воспитания использовал учитель?

ЗАНЯТИЕ 8.

ТЕМА: ПРОБЛЕМА ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Определите понятие «цель педагогического процесса». Как данное понятие соотносится с понятием «задача педагогического процесса»?
2. Чем обусловлен разноуровневый характер целей и задач педагогического процесса? Охарактеризуйте уровни целеполагания в образовании.
3. Какие воспитательные идеалы общества существовали в разные исторические эпохи?
4. Каков современный социальный заказ общества? Приведите примеры трактовок целей образования в нормативных документах.

Задания

I. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, – это:

1. воспитательный процесс;
2. идея воспитания;
3. содержание процесса воспитания;
4. цель воспитания.

II. Понятие, которое определяет процесс движения воспитания к своей цели, – это:

1. воспитательный процесс;
2. идея воспитания;
3. содержание процесса воспитания;
4. цель воспитания.

III. Понятие, которое определяет все то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия, – это:

1. воспитательный процесс;
2. идея воспитания;
3. содержание процесса воспитания;
4. цель воспитания.

IV. Ведущая идея в определении главной цели воспитания в педагогике:

1. обеспечение стремления к познанию себя и окружающего мира;
2. познание Бога;
3. усвоение общечеловеческих ценностей;

4. способствовать формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

V. Выделите основания для определения цели воспитания в педагогике:

1. развитие индивида и его задатков;
2. отношение человека и общества;
3. наличие у объекта воспитания мотивации;
4. измеряемость.

VI. Свойство, характерное для определяемых целей и задач воспитания в педагогике:

1. иерархичность;
2. измеряемость;
3. антиномичность;
4. лонгитюдность.

VII. Объективный характер целей воспитания понимается как соответствие этих целей сложившимся представлениям общества ...

1. о физических возможностях человека;
2. об интересах группы людей, обладающих властью;
3. об общих интересах детей, родителей и воспитателей;
4. об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему.

VIII. Установите верную последовательность элементов – иерархию педагогических целей воспитания (по восходящей):

- А) государственные цели, общественный заказ;
- Б) цели воспитания детей определенного возраста;
- В) цели урока или внеурочного, внеклассного мероприятия;
- Г) цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем.

IX. Установите соответствие между целями воспитания в воспитательных моделях и их авторами:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) Я.А. Коменский; | А) познание себя и окружающего мира (умственное воспитание); управление собой (нравственное воспитание); стремление к Богу (религиозное воспитание); |
| 2) Дж. Локк; | Б) воспитание джентльмена; |
| 3) К. Гельвеций; | В) достижение всеобщего блага; |
| 4) Ж.-Ж. Руссо; | Г) формированию общечеловеческих ценностей; |
| 5) И.Г. Песталотци. | Д) развитие и совершенствование |

способностей и дарований человека, заложенных в него природой;

Е) формирование и развитие всесторонне и гармонично развитой личности – строителя нового справедливого общества.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

Х. Установите соответствие между зарубежными педагогическими концепциями воспитания и их сторонниками:

1) педагогический прагматизм и неопрагматизм; А) Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи, А. Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерс, Т. Браммельд, С. Хук;

2) педагогический неопозитивизм; Б) Ц. Херс, Дж. Вильсон, Р.С. Дитере, А. Харрис, М. Уорнок, Л. Кольберг;

3) педагогический экзистенциализм; В) Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах, У. Баррет, М. Марсель, О.Ф. Больнов, Э. Шпрангер, Т. Морита, А. Фаллико;

4) педагогический неотомизм; Г) Ж. Маритен, У. Каннингем, У. Макгакен, М. Казотти, М. Стефанини, В. фон Ловених, Р. Ливигстон, Е. Жильсон;

5) педагогический бихевиоризм. Д) Дж. Уотсон, Б. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси; Е) Д. Финней, К. Саймак, Д. Вэнс, К. Вольф.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

ХІ. Основная цель воспитания в соответствии с креационистским подходом в определении целей в воспитании:

1. воспитание всесторонне развитой личности;
2. воспитание в человеке качеств, угодных Богу;
3. воспитание активного труженика;
4. воспитание человека – строителя нового справедливого общества.

ХІІ. Способность субъекта целесообразно применять формируемые у него знания и умения в конкретной ситуации для эффективного решения поставленной задачи, – это:

1. обученность;
2. обучаемость;
3. компетенция;
4. компетентность.

ХІІІ. Интегративный показатель качества подготовки студента – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное

проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности, – это:

1. обученность;
2. обучаемость;
3. компетенция;
4. компетентность.

XIV. Установите соответствие между названиями компетенций и направлениями воспитательной деятельности, которые обеспечивают их формирование, личностными характеристиками, раскрывающими суть компетенций:

1) политические и социальные компетенции; 2) компетенции, относимые к жизни в многокультурном обществе; 3) компетенции, реализующие способность и желание учиться в течении всей жизни.

а) кросскультурная грамотность; б) умение работать в группе; в) гражданское образование; г) глобальное мышление; д) патриотическое воспитание; е) мировотворческое мышление и поведение; ж) коммуникативные умения; з) аутодидактические умения; и) готовность к самообразованию и самосовершенствованию; к) плюралистическая направленность мышления, ответственность за реализацию демократических прав и свобод; л) образование на всю жизнь.

XV. Интегративная характеристика, включающая в себя знание, понимание, уважение языка, традиций, обычаев и национальной психологии того или иного этноса или народа, – это:

1. информационно-коммуникативная компетентность;
2. кросскультурная грамотность;
3. мировотворческое мышление;
4. социальная компетенция.

XVI. Проанализируйте предлагаемую информацию по проблеме «Негативные явления в молодежной среде и пути их преодоления»:

«В молодежной среде сохраняется неблагоприятная ситуация по распространению таких социально опасных заболеваний, как алкоголизм, наркомания, ВИЧ-инфекция.

По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь на учете в наркологических диспансерах Беларуси состоят свыше 15 тыс. молодых людей. Число подростков, ежегодно привлекаемых к административной ответственности за злоупотребление спиртными напитками, за последние 10 лет возросло почти в 2 раза. 12 421 человек в

Беларуси лишились работы в 2005 г. за распитие спиртных напитков на рабочем месте.

В 2005 г. около 1,3 тыс. жителей Беларуси погибли в результате отравления суррогатами алкоголя.

В последнее время на рынке незаконного оборота наркотических средств растет доля «тяжелых» синтетических наркотиков. Средний возраст наркоманов – 25 лет. Количество лиц, попавших в физическую и психическую зависимость от наркотиков, достигло почти 9 тыс. человек. По данным Минздрава только за последние 4 года общее число наблюдаемых, больных наркоманией увеличилось на 78 %, токсикоманией – на 143 %.

Наркомания стала не только средством разрушения личности молодых людей, но и основой асоциального поведения. По данным МВД, за последние 10 лет количество совершаемых преступлений на почве наркотиков увеличилось более чем в 7 раз. Изучение возрастной категории лиц, привлеченных к уголовной ответственности, показало, что наркомания поражает наиболее трудоспособную часть населения: 98 % от общего количества составляют граждане старше 18 лет, из них 60 % приходится на молодежь в возрасте 18–29 лет.

Потребление наркотиков явилось основой для резкого ухудшения ситуации в области распространения ВИЧ-инфекции. На начало октября 2004 г. число ВИЧ-инфицированных превысило 6 тыс. человек, причем 80 % из них составила именно молодежь.

Опыт показывает, что результативность преодоления негативных явлений в молодежной среде зависит от четко скоординированных действий медиков, педагогов, психологов, родителей, сотрудников правопорядка. В обществе реализуется целостная система профилактической работы, направленная на снижение табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости среди молодежи:

- развитие сети учреждений, осуществляющих работу по борьбе с указанными негативными явлениями; разработка и внедрение специальных образовательных программ; проведение национальных информационных кампаний; совершенствование рекламы антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности; издание и распространение информационно-образовательных материалов; создание современных клипов и роликов для подростковой аудитории, поддерживающих выбор здоровых привычек; создание зон, свободных от курения, и т. д.;

- совершенствование работы по организации досуга юных граждан по месту жительства (открытие многопрофильных и физкультурно-оздоровительных центров), функционирование сети спортивно-патриотических и оздоровительных центров и лагерей, организация туристических слетов, республиканских спартакиад допризывной молодежи;

- активизация работы по созданию оперативных молодежных отрядов дружинников, направленной на превращение молодых людей из пассивных

«объектов» государственной заботы в активных участников молодежной политики.

Какова на ваш взгляд роль семьи в общественно-государственной работе по преодолению негативных явлений в молодежной среде?

Определите основные направления воспитательной работы профилактической направленности в семье.

Преодоление негативных явлений (табакокурение, алкогольная и наркотическая зависимость, распространение СПИДа, проституция) в современном цивилизованном обществе осуществляется не столько в формате «борьбы и запрета», сколько в формате «разъяснения, понимания, помощи и сотрудничества». Согласны ли Вы с таким выводом? Если да, то в чем заключается воспитательный потенциал такой стратегии политики оздоровления общества?

Сегодня известны социально-экономические изменения, которые произошли в Советском Союзе после знаменитого Указа Президиума ВС СССР 1985 г. «О мерах по усилению борьбы против пьянства и алкоголизма, искоренению самогонварения».

После того как согласно этому Указу в стране было реализовано водки на 37 млрд. руб. меньше, чем в 1985 г.:

- в сберкассы было внесено на 45 млрд, рублей больше;
- ежегодно продавалось продуктов питания на 4,5 млрд. руб. больше, безалкогольных напитков и минеральных вод – на 59 % больше, чем до 1985 г.;

- производительность труда в 1986–1987 гг. повышалась ежегодно на 1 %, что давало дополнительно 9 млрд, рублей;

- количество прогулов снизилось на 36 % (одна минута прогула обходилась стране в 4 млн. рублей).

Итог: прибыль от трезвости превысила в 3 раза недобор от продажи алкоголя и табака. К тому же:

- в 1986– 1987 гг. в СССР рождалось на 500-600 тыс. младенцев больше, чем в каждые из предыдущих 46 лет;

- умирало на 200 тыс. меньше, чем в начале 80-х гг.

В результате за 2,5 года была сохранена жизнь полумиллиона людей [Аргументы и факты. – 2006. – № 3 (1316)].

Как Вы считаете, значительное сокращение или отказ от производства и импорта алкоголя и табака могут выступать основными воспитательными или превентивными мерами в борьбе за здоровый образ жизни? Обоснуйте свою позицию.

XVII. Педагогические задачи.

А) Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией. На другом факультете в аналогичной ситуации совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета? Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Б) Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения был следующим. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

В) Начинается новая тема. Мария Николаевна увлеченно рассказывает и успевает по ходу объяснения отобрать у Андрея наушники при попытке надеть их на соседа, закрыть на самом интересном месте детектив, который читал Олег, и даже (впрочем, машинально) передать записку Лене от Иры.

В середине урока Мария Николаевна окончательно убеждается, что бороться со стихией бессмысленно, и мягко просит открыть учебники и заняться самообразованием. Не желая слишком злить «Марьяшу», ребята в первую минуту делают вид, что с интересом изучают материал указанного параграфа. Мария Николаевна тоже получает пятиминутную передышку. «Нельзя так больше учить, – вдруг думает она, обозревая «работающий»

класс, – ведь вижу: лукавят, изверги, в глаза смеются. Безалаберна, мягкотела. Кому нужна такая педагогика? Уходить? Зачет себя обманывать? Не уйду, не девочка – сниматься с места. И, в конечном счете, неизвестно, что лучше: когда дети вздрагивают от голоса математички или когда они вот такие, «раскрепощенные» на ее уроках. Господи, да разве я виновата, что жизнь такая наступила, что дети такие пошли? В старые времена молились на учителя. Разве я виновата, что у меня характер такой? А держимордой все равно быть не хочу. Просто наступила минутная слабость. Случается время от времени. Надо «включить» психологический тренинг: все в порядке, все хорошо, ничего страшного не произошло. Я ведь человек легкий, веселый – вот и следует обрести обычное свое состояние. Пятнадцать лет протянула в школе и еще столько же выдержу. Ведь, в конце концов за таких добрых, пытающихся понять и простить, ратуют сегодня. Новаторы, педагогическая пресса. Всего лишь немножко психологического тренинга...

От самобичевания Марию Николаевну отвлек шум в классе. Оказывается, прозвенел звонок. Забыв дать задание на дом, Мария Николаевна отпускает «извергов». Когда за последним с треском захлопнулась дверь, Мария Николаевна с ужасом обнаруживает, что вокруг полным – полно всякого хлама: бумаги, огрызки яблок, булок. Чтобы не навлечь на себя гнев коллеги, она спешно принимается за уборку. Кое-как разметала мусор по углам и заспешила в учительскую за картами.

Определите тип воспитательных отношений учителя и учеников. Какие положительные и отрицательные моменты педагогических взаимодействий вы выделите?

Что следовало бы предпринять, по вашему мнению, для минимизации выявленных негативных проявлений педагогических взаимодействий (если таковые, по вашему мнению, имели место)?

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА – СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ЗАНЯТИЕ 9.

ТЕМА: СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Охарактеризуйте предмет исследования дидактики как отрасли педагогики. С какими науками она взаимосвязана?
2. Какие задачи решает дидактика?
3. Назовите основные категории и понятия дидактики. Дайте их определения.
4. Какие закономерности процесса обучения установлены в педагогике?
5. Охарактеризуйте преподавание как деятельность учителя в процессе обучения.
6. Опишите процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков как поэтапный психический процесс.
7. Охарактеризуйте этапы учебного процесса.

Задания

I. Дидактика – это:

1. область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;
2. раздел педагогики, излагающий общую теорию образования, обучения и воспитания;
3. теория обучения;
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельного учебного предмета.

II. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:

1. Я.А. Коменский;
2. И. Песталоцци;
3. В. Ратке;
4. Э. Роттердамский.

III. Термин «дидактика» в своей этимологии означает:

1. детоведение;
2. искусство возвращать;
3. искусство учить, научать, наставлять;
3. упорядоченный, находящийся в порядке.

IV. Автор трактата «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия»:

1. Я.А. Коменский;
2. И. Песталоцци;
3. В. Ратке;
4. Э. Роттердамский.

V. Автор трактата «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему»:

1. Я.А. Коменский;
2. И. Песталоцци;
3. В. Ратке;
4. Э. Роттердамский.

VI. Соотнесите верно проблемные вопросы дидактики и взаимосвязанные с ними общие категории:

Проблемные вопросы	Категории
1) Для чего учить? Зачем учить? Кого учить?	А) законы, закономерности, принципы, правила обучения;
2) На какой основе учить?	Б) содержание обучения (образования);
3) Чему учить?	В) педагогический менеджмент;
4) Как учить?	Г) методы обучения (образования), формы организации обучения, технологии обучения (образования);
	Д) цели обучения (образования).

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

VII. Методологической основой процесса обучения в современной дидактике является:

1. научная теория познания;
2. учение о высшей нервной деятельности;
3. теория деятельности;
4. учение о сигнальных системах.

VIII. Объектом дидактики являются:

1. процессы обучения;
2. связь преподавания и учения, их взаимодействие;
3. элементы системы образования;
4. этапы педагогического процесса в их совокупности.

IX. Предметом дидактики являются:

1. процессы обучения;

2. связь преподавания и учения, их взаимодействие;
3. элементы системы образования;
4. этапы педагогического процесса в их совокупности.

Х. Среди перечисленных выделите основные категории дидактики, которые она содержит в качестве теории обучения:

а) интравертированность; б) воспитание; в) обучение; г) преподавание; д) учение; е) процесс обучения; ж) закономерности и принципы обучения; з) психологические акцентуации; и) содержание образования; к) методы обучения; л) схоластика; м) средства обучения; н) формы обучения; о) результаты обучения.

ХІ. Среди перечисленных выделите пункты, составляющие основное проблемное поле дидактики:

а) совершенствование учебного процесса, методов и средств обучения; б) пути преодоления негативных явлений в молодежной среде; в) повышение эффективности организации учебно-познавательной деятельности; г) пути преодоления неуспеваемости; д) эффективность воспитательного воздействия; е) совершенствование контроля знаний; ж) развитие творческих сил и способностей обучаемых.

ХІІ. Основными задачами дидактики являются:

1. исследование процесса обучения и воспитания;
2. описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации;
3. разработка эффективной организации учебного процесса, новых обучающих систем, новых технологий обучения;
4. разработка эффективной организации воспитательного процесса, новых воспитательных систем и технологий воспитания.

ХІІІ. Функции обучения, составляющие так называемую дидактическую триаду:

1. образовательная, воспитательная, развивающая;
2. образовательная, воспитательная;
3. образовательная, развивающая, формирующая;
4. обучающая, воспитывающая, регулирующая.

ХІV. Функция обучения, подразумевающая развитие мышления, памяти, воспитание нравственных и волевых качеств личности:

1. обучающая;
2. воспитывающая;
3. развивающая;
4. контролирующая.

XV. Функция обучения, подразумевающая вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков и их использовании на практике:

1. образовательная;
2. воспитывающая;
3. развивающая;
4. контролирующая.

XVI. Функция обучения, подразумевающая учет верно понятых задач воспитания на том или ином этапе развития общества, а также формирование мотивов учебно-познавательной деятельности, изначально определяющих ее успешность:

1. образовательная;
2. воспитывающая;
3. развивающая;
4. контролирующая.

XVII. Упрочившиеся, доведенные до степени автоматизма способы выполнения действий в процессе осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся – это:

1. убеждения;
2. умения;
3. знания;
4. навыки.

XVIII. Результат познания действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки – это:

1. убеждения;
2. умения;
3. знания;
4. навыки.

XIX. Освоенные способы выполнения действий, компоненты практической деятельности – это:

1. убеждения;
2. умения;
3. знания;
4. навыки.

XX. Важнейшее условие эффективности процесса обучения (самообучения):

1. активность участников;
2. наличие методик обучения;

3. наличие обеспечивающих нормативных документов;
4. наличие компетентного преподавателя.

XXI. Сущностная природа процесса обучения предполагает отношения:

1. субъект-объектные;
2. субъект-субъектные;
3. объект-объектные;
4. внесубъектные.

XXII. Системы отношений, которые изучает дидактика:

1. учитель – ученик;
2. учитель – родители;
3. ученик – другие ученики;
4. ученик – учебник.

XXIII. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) преподавание; | А) процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности; |
| 2) учение; | Б) деятельность ученика (обучаемого) как активного (пассивного) объекта (субъекта) по усвоению сообщаемых учебных знаний, овладению умениями и навыками; |
| 3) обучение; | В) процесс передачи обучаемому определенных знаний, умений и навыков; |
| 4) методика обучения. | Г) совокупность избираемых методов, приемов и средств, используемых в процессе организации учебно-познавательной деятельности учащихся; |
| | Д) деятельность учителя (преподавателя) как активного субъекта по сообщению обучаемому учебных знаний. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

XXIV. Установите правильную последовательность основных этапов процесса обучения:

- А) операционально-деятельностный;
- Б) оценочно-результативный;
- В) содержательный;

Г) целевой.

XXV. Установите правильную последовательность этапов алгоритма построения процесса обучения:

а) коррекция (самокоррекция) результатов учебно-познавательной деятельности учащихся; б) определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися; в) организация учебно-познавательной деятельности по овладению учащимися изучаемым материалом; г) оценивание (самооценка) результатов деятельности учащихся; д) постановка целей учебной работы; е) придание учебной деятельности учащихся эмоционально-положительного характера; ж) регулирование и контроль за учебной деятельностью учащихся; з) формирование потребностей учащихся в овладении изучаемым материалом.

XXVI. Установите правильную последовательность этапов алгоритма построения учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения:

а) восприятие и осмысление, запоминание учебного материала, применение знаний на практике и последующее повторение; б) осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению; в) осознание целей и задач обучения; г) самоконтроль и внесение коррективов в учебно-познавательную деятельность; д) самооценка результатов своей учебно-познавательной деятельности; е) развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности; ж) проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности.

XXVII. В.П. Беспалько в своей книге «Современные педагогические технологии» отметил, что «... Структура любой педагогической системы представляется в настоящее время следующей взаимосвязанной совокупностью вариантных элементов: 1 – учащиеся, 2 – цели воспитания (общие и частные); 3 – содержание воспитания; 4 – процессы воспитания (собственно воспитание и обучение); учителя (или ТСО – технические средства обучения); 6 – организационные формы воспитательной работы». Выделите среди приведенных ниже компонентов те, что не нашли своего должного отображения у автора:

1. маркетинг;
2. результаты учебно-познавательной деятельности;
3. материально-техническое производство;
4. ресурсы;
5. управление учебно-познавательным процессом;
6. технологии.

XXVIII. Установите соответствие между элементами предлагаемых множеств:

- | | |
|--|------------------------|
| 1. метод обучения; | а) учебный план; |
| 2. мыслительная деятельность; | б) наблюдение; |
| 3. форма обучения; | в) закрепление знаний; |
| 4. структура процесса обучения; | г) мозговой штурм; |
| 5. структура урока; | д) работа с книгой; |
| 6. типология урока; | е) наглядность; |
| 7. метод педагогического исследования; | ж) консультация; |
| 8. содержание образования; | з) систематизация; |
| 9. принцип обучения. | и) комбинированный. |
| 10. объект дидактики. | к) обучение. |

XXIX. Соотнесите приведенные в перечне проявляемые аспекты деятельности педагога и обучаемых, последовательно осуществляемые в процессе обучения. Результаты оформите в виде примерной таблицы.

Деятельность педагога	Деятельность обучаемых
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

а) анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация; б) восприятие новых знаний, умений; в) организация эвристической и исследовательской деятельности; г) познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей; д) практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем; е) приобретение умений и навыков, их систематизация; ж) проверка, оценка изменений в обученности и развитии объектов обучения; з) разъяснение целей и задач обучения; и) самоконтроль, самодиагностика достижений; к) собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения; л) управление процессом осознания и приобретения знаний, умений; м) управление процессом познания научных закономерностей и законов; н) управление процессом перехода от теории к практике; о) ознакомление обучаемых с новыми знаниями.

XXX. Расположите элементы системы наиболее общих познавательных действий обучаемых в верной последовательности:

- А) восприятие нового материала;

Б) первичное и дальнейшее более глубокое осмысление нового материала;

В) запоминание;

Г) упражнение в применении усвоенных знаний на практике;

Д) повторение, систематизация и обобщение изучаемого материала.

XXXI. Проанализируйте приведенную цитату из работы Ю.К. Бабанского «Оптимизация процесса обучения».

«Оптимальным мы считаем процесс обучения, отвечающий одновременно следующим критериям: а) содержание, структура и логика функционирования его обеспечивает эффективное и качественное решение задач обучения, воспитания и развития школьников в соответствии с требованиями государственных учебных программ на уровне максимальных учебных возможностей школьника; б) достижение поставленных целей обеспечивается без превышения расходов времени, отведенных действующим учебным планом для классных занятий, а также без превышения максимальных норм времени, установленных школьной и трудовой гигиеной для домашних занятий учащихся и учителей, что одновременно должно предупредить факты переутомления учителей и учащихся».

Согласны ли вы с точкой зрения автора? Свое мнение аргументируйте.

XXXII. Педагогические задачи.

А) Учитель литературы планирует урок по теме. «"Теория Раскольникова" в романе Достоевского "Преступление и наказание?"». Как провести урок? В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Раскольникова во всем объеме и глубине. А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями...

Может быть, доклад сильного ученика? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны занять позицию исследователей. Это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а весь класс. Они получают задание: каждому приготовить доклад на тему «"Теория Раскольникова" в романе Достоевского "Преступление и наказание?"». Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Нельзя вызвать слабого. Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли и все, что дает пищу для дискуссии. Чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят отзывы на выступление. Стоп! На раскачку уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта

ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик? После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Раскольникова».

На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке? Какие формы работы на уроке отбирались в качестве необходимых?

Б) Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом ученика: «А зачем это все нам нужно?». Остальные учащиеся выражают нежелание изучать новый учебный материал.

Какой из структурных компонентов процесса обучения был реализован учителем не в полной мере?

В) Молодая учительница в процессе проведения урока столкнулся с вопросом ученика: «А за что я получил такую отметку?». Ряд учащихся класса также пожимали плечами, выражая удивление полученным результатам.

Какие из структурных компонентов процесса обучения были реализованы учителем не в полной мере?

ЗАНЯТИЕ 10.

ТЕМА: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Определите понятие «содержание образования».
2. Какие теории содержания образования известны в истории педагогики?
3. Как решается проблема содержания образования в современной педагогике?
4. Назовите источники и факторы, детерминирующие содержание образования.
5. Какие принципы отбора содержания разработаны в педагогической науке?
6. Охарактеризуйте систему критериев отбора содержания общего образования, которая применяется в современной педагогике.
7. Дайте краткую характеристику основных тенденций совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь.
8. Назовите нормативные документы, определяющие содержание педагогического процесса в Республике Беларусь. Каково их назначение и функции?

Задания

I. Постройте логическую схему «Содержание образования», используя предлагаемые элементы: содержание образования; принципы отбора содержания; факторы отбора содержания; носители содержания образования.

II. Выделите основные компоненты содержания образования (в соответствии с концепцией И.Я. Лернера, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина):

1. знания;
2. опыт деятельности по известным способам или образцам;
3. алгоритмы учебно-познавательной деятельности;
4. теоретические положения;
5. информация;
6. способности;
7. опыт творческой деятельности;
8. опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
9. опыт общения в нестандартных ситуациях.

III. Выделите среди перечисленных факторы, детерминирующие процесс отбора и формирования содержания школьного образования:

а) потребности общества в образованных людях; б) цели, которые общество ставит перед общеобразовательной школой на тех или иных этапах своего исторического развития; в) реальные возможности процесса обучения; г) средние и оптимальные возможности учащихся; д) потребности личности в образовании; е) эффективность функционирования системы образования.

IV. Среди приведенных формулировок выделите те, которые отражают сущность понятия «содержание образования».

1. Совокупные результаты активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности.

2. Система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

3. Совокупное единство фактов, представлений, понятий и законов науки как результат познания действительности.

4. Часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.

V. Среди перечисленных понятий выделите те, которые являются составными частями каждого направления содержания образования:

1. дидактика, теория воспитания;

2. знания, умения, навыки, отношения, творческая деятельность;

3. психология, педагогика;

4. стандарт, учебный план.

VI. Среди приводимых формулировок выделите ту, которая сущностно соответствует парадигме развития современного образования.

1. Образование на всю жизнь.

2. Образование через всю жизнь.

3. Все возможное от общества – образованию.

4. Инновации в образование.

VII. Среди приведенных формулируемых компетенций выделите те, которые были определены Советом Европы в качестве наиболее значимых задач школьного образования:

а) касающиеся жизни в многокультурном обществе; б) экологические; в) политические и социальные; г) профессионально ориентированные; д) связанные с непрерывным образованием; е) связанные с жизнью в информационном обществе; ж) определяющие владением письменным и устным общением; з) связанные со способностью к математическим вычислениям; и) основаны на методологических и исследовательских умениях.

VIII. Выделите среди перечисленных основные направления формирования содержания образования в Республике Беларусь:

1. гуманизация;
2. дифференциация;
3. иерархичность;
4. практическая направленность;
5. лонгитюдность;
6. вариативность.

IX. Установите соответствие между основными образовательными моделями и их концептуальными идеями, определяющими их сущность и содержание:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) традиционалистско-консервативная; | А) центральное место занимает личность ребенка; цель педагогического процесса – поддержать, развить человека и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации и саморегуляции, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией; |
| 2) рационалистическая; | Б) обучение и воспитание в рамках заданных государством и политическим режимом ценностей, ориентированных на всемерное подчинение господствующей идеологии; главенствующее место в процессе обучения и воспитания занимают ценности идеологии; |
| 3) феноменологическая. | В) природа, закономерности и условия обучения человека аналогичны обучению животных; внимание наиболее эффективным способам усвоения учащимися различных видов знаний; регулирование внешних условий процесса обучения и реакций на него учащихся при неучитывании характера мыслительных операций, лежащих в основе, ориентация на практические задачи;
Г) ответственность общеобразовательных учреждений за овладение учащимися необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками; приобщение учащихся к непреходящим ценностям духовной эволюции человечества в процессе обучения. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Х. Установите соответствие между основными принципами обновления содержания школьного образования и их ключевыми содержательными характеристиками:

1) гуманизация; 2) гуманитаризация; 3) дифференциация; 4) стандартизация.

а) расширение образовательного выбора обучающихся; б) организация профильного обучения; в) более полный учет интересов, возможностей и индивидуальных особенностей учащихся; г) учет при изучении естественнонаучных и математических дисциплин социальных и общекультурных смыслов и взаимосвязей изучаемых объектов и явлений; д) обновление содержания обучения в контексте развития мировой культуры; е) определение минимального уровня усвоения знаний, умений, навыков по каждому учебному предмету, обеспечивающего базовый уровень общего среднего образования; ж) унификация содержания обучения.

XI. Видами образования в Республике Беларусь являются:

1. дошкольное, школьное, профессиональное техническое, среднее специальное;
2. школьное, лицейское, гимназическое;
3. начальное, базовое, общее среднее;
4. общее, политехническое, профессиональное.

XII. Формы получения образования в Республике Беларусь:

1. дошкольное, школьное, профессиональное техническое, среднее специальное;
2. школьное, лицейское, гимназическое;
3. стационарное, заочное, дистанционное;
4. общее, политехническое, профессиональное.

XIII. К уровням образования в Республике Беларусь относятся:

1. начальное, базовое, общее среднее, среднее специальное, высшее;
2. школьное, лицейское, гимназическое;
3. стационарное, заочное, дистанционное;
4. общее, политехническое, профессиональное.

XIV. Среди перечисленных типов учебных заведений выделите те, которые являются учреждениями общего среднего образования:

а) детский сад; б) академия; в) вечерняя сменная школа; г) лицей; д) гимназия; е) университет; ж) профессиональное техническое училище; з)

колледж; и) институт; к) военное училище; л) институт развития образования.

XV. Нормативный документ, раскрывающий содержание образования по каждому предмету в каждом классе с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это:

1. учебный план;
2. учебник;
3. хрестоматия;
4. учебная программа.

XVI. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это:

1. учебная программа;
2. учебник;
3. учебный план;
4. государственный образовательный стандарт.

XVII. Нормативный документ, который содержит общие требования к уровням образования и срокам обучения, типам учреждения образования, классификации специальностей и документам об образовании – это:

1. учебная программа;
2. государственный образовательный стандарт;
3. учебный план;
4. Закон об образовании.

XVIII. Учебную программу по каждому изучаемому в школе предмету утверждает:

1. директор школы;
2. завуч школы;
3. министерство образования.
4. методический совет школы.

XIX. Компонент учебно-методического комплекса по предмету, который разрабатывается на основе учебных программ:

1. учебный план;
2. учебник;
3. годовой план школы;
4. годовой план классного руководителя.

XX. Система построения структуры изучения учебного материала, при которой один и тот же вопрос (проблема) повторяется несколько раз и при этом его содержание постепенно расширяется:

1. спиральная;
2. концентрическая;
3. линейная;
4. смешанная.

XXI. Среди перечисленных названий документов выделите те, которые являются основными нормативными правовыми актами, а также методическими документами, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений Республики Беларусь:

Конституция Республики Беларусь; Закон Республики Беларусь от 29. 10. 1991 г. «Об образовании»; Закон Республики Беларусь от 05. 07. 2006 г. «Об общем среднем образовании» с изменениями и дополнениями от 09. 11. 2009 г.; Закон Республики Беларусь от 23. 07. 2008 г. «Аб правілах беларускай арфаграфіі і пунктуацыі»; Декрет Президента Республики Беларусь от 17. 07. 2008 г. № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования»; Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03. 10. 2008 г. № 96 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования от 10. 01. 2007 г. № 2» (образовательный стандарт общего среднего образования); Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31. 05. 2007 г. № 725 «Об утверждении Программы развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007–2016 годы» с изменениями и дополнениями от 15. 10. 2008 г. № 1532; Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21. 07. 2008 г. № 58 «Об утверждении единых типовых учебных планов для общеобразовательных учреждений»; Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 03. 10. 2002 г. № 1376 «Об утверждении перечня платных услуг, оказываемых государственными учреждениями образования»; Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.12.2006 № 108 «Об утверждении Правил аттестации учащихся общеобразовательных учреждений» с учетом изменений и дополнений, внесенных в данный документ в 2010 году; Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29. 05. 2009 г. № 674 «Об утверждении Норм оценки результатов учебной деятельности и Критериев оценки поведения учащихся общеобразовательных учреждений»; Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Инструкции о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» в редакции 2010 г.; Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 08. 12. 2006 г. № 121 «Об утверждении Инструкции об экспериментальной и инновационной деятельности»; Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы

«Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений», утвержденные Министерством здравоохранения Республики Беларусь в 2010 г.

XXII. Установите соответствие между элементами предлагаемых множеств:

1. учебный план;
2. учебная программа;
3. научно-методическое обеспечение процесса преподавания;
4. учебник.

а) совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного курса;

б) книга для учащихся, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, культуры;

в) нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет;

г) нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления учащимся.

XXIII. Среди перечисленных названий документов выделите те, которые являются основными нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность учителя:

а) образовательный стандарт; б) раздаточный дидактический материал; в) учебный план; г) учебная программа; д) учебное пособие; е) методы и средства обучения; ж) классный журнал; з) ведомость итоговой аттестации учащихся; и) электронные и традиционные средства обучения по предметам; к) аттестат об общем среднем образовании; л) сертификат централизованного тестирования по предмету.

XXIV. Среди перечисленных типов учебных заведений выделите те, которые являются учреждениями высшего профессионального образования:

а) детский сад; б) академия; в) вечерняя сменная школа; г) лицей; д) гимназия; е) университет; ж) профессиональное техническое училище; з) колледж; и) институт.

XXV. Расположите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования:

- А) учебный план;
- Б) типовая учебная программа по предмету (дисциплине);

- В) образовательный стандарт;
Г) рабочая программа по предмету (дисциплине).
-

XXVI. Педагогические задачи.

А) Тамара, придя в школу, сразу вынимает из портфеля учебник и начинает что-то шептать над ним. Что это значит? Сделайте несколько предположений и ответьте на вопрос — почему?

Б) Витя – мальчик из семьи, где ругаются и скандалят. В классе у Вити постоянные конфликты, отношение к учителям настороженное и недоверчивое. Разработайте модель (приемы, варианты, последствия) установления контакта с Витей.

В) Аня – общительная и способная девочка, но к мальчикам относится высокомерно и пренебрежительно. Однако с воспитателем Аня любит разговаривать на разные темы. Разработайте модель развития общения девочки с учащимися класса.

Г) Дима – болезненный мальчик, переживающий из-за своего маленького по сравнению с другими учениками роста. Что бы вы посоветовали предпринять мальчику, чтобы преодолеть свой комплекс?

Д) Света – умная, с хорошим кругозором девочка, однако постоянно конфликтует с одноклассниками. Ее поведение высокомерно и агрессивно. В чем дело? Помогите Свете разобраться в своем поведении.

ЗАНЯТИЕ 11.

ТЕМА: ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. В какой степени философские идеи античных мыслителей можно рассматривать в качестве основы природосообразной педагогики?
2. Охарактеризуйте принцип природосообразности в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Охарактеризуйте теорию «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.
4. В чем сущность психологизации обучения в педагогической теории И.Г. Песталотци?
5. Охарактеризуйте принцип народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
6. Каково значение принципа природо- и культуросообразности в теории А.В. Дистервега?
7. В чем сущность «климатологического воспитания» А.И. Герцена?
8. Раскройте содержание основных принципов обучения в современной дидактике.

Задания

I. Выделите среди приведенных формулировку, которая отображает суть термина «развивающая функция обучения».

1. Обучение и воспитание при любой их организации развивают личность.
2. Обучение направлено не только на развитие памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер личности.
3. Развитие личности происходит по собственным законам, обучение следует за развитием.
4. В основе всякого развития находится обучение.

II. Непосредственный предшественник Я.А. Коменского в выработке дидактических принципов:

1. П. Абеляр;
2. В. Ратке;
3. Э. Роттердамский;
4. В. де Фельтре.

III. Классик педагогической мысли, определявший в качестве необходимых условий хорошего обучения своевременность, постепенность, органичность, постоянство, твердость усвоения, ясность, самостоятельность учащихся, отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости, правильность:

1. Я.А. Коменский;

2. И.Г. Песталоцци;
3. В.А. Сухомлинский;
4. К.Д. Ушинский.

IV. Заполните тематическую таблицу «Принципы обучения»:

Название принципа	Сущность	Пути реализации

V. Определите соотношение между сформулированными в истории педагогической мысли принципами обучения и авторами, их сформулировавшими:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Я.А. Коменский; | А) принцип естественного и свободного обучения и воспитания; |
| 2) А.И. Герцен; | Б) принцип «климатологического воспитания»; |
| 3) А.В. Дистервег; | В) принцип элементарного образования; |
| 4) Ж.Ж. Руссо; | Г) принцип природосообразности в обучении и воспитании; |
| 5) К.Д. Ушинский. | Д) принцип психологизации в обучении и воспитании; |
| | Е) принцип природо- и культуросообразности в обучении и воспитании. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

VI. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) закономерности обучения; | А) объективные, необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения, выражаемые в действии законов обучения; |
| 2) дидактические принципы; | Б) исходные, основные дидактические требования к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность; |
| 3) законы дидактики; | В) нормы организации процесса обучения и воспитания; |
| 4) методические принципы. | Г) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его спецификой, целями и закономерностями; |

Д) внутренние существенные связи явлений, обуславливающие их необходимое развитие в процессе обучения.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

VII. Расположите в логической последовательности элементы структуры педагогического процесса:

- А) содержание процесса обучения и воспитания;
 - Б) методы обучения и воспитания;
 - В) принципы обучения и воспитания;
 - Г) средства обучения;
 - Д) определяемая цель обучения;
 - Е) формы обучения и воспитания.
-

VIII. Расположите в порядке убывания по степени обобщенности (от более общего к частному) предлагаемые элементы:

- А) закономерности обучения;
 - Б) принципы обучения;
 - В) правила, формы и методы обучения.
-

IX. Классик педагогической мысли, древнегреческий ученый, сформулировавший основы одного из важнейших принципов обучения – принцип природосообразности и природолюбия:

- 1. Аристотель;
- 2. Демокрит;
- 3. Платон;
- 4. Сократ.

X. Классик педагогической мысли, определивший принцип наглядности, прочности и последовательности в обучении:

- 1. Я.А. Коменский;
- 2. И.Г. Песталоцци;
- 3. А.В. Дистервег;
- 4. К.Д. Ушинский.

XI. Классик педагогической мысли, определивший принцип культуросообразности, согласно которому воспитание должно считаться не только с природой ребенка, но и с уровнем культуры данного времени и страны, а самостоятельность является решающим фактором, определяющим личность человека и все его поведение:

1. Я.А. Коменский;
2. И.Г. Песталоцци;
3. А.В. Дистервег;
4. К.Д. Ушинский.

ХII. Определите соотношение между сформулированными в дидактике высшей школы принципами обучения и авторами, их сформулировавшими:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) И.И. Кобыляцкий; | А) принцип обеспечения единства научной и учебной деятельности студентов; |
| 2) А.В. Барабанщиков; | Б) принцип «климатологического воспитания»; |
| 3) Т.В. Кудрявцев; | В) принцип профессиональной направленности обучения; |
| 4) Ю.В. Киселев, | Г) принцип профессиональной мобильности в обучении; |
| В.А. Лисицын; | |
| 5) Р.А. Низамов, | Д) принцип проблемности в обучении студентов; |
| Ф.И. Науменко. | Е) принцип эмоциональности и мажорности всего процесса обучения. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

ХIII. Выделите важное теоретическое положение, находящееся в основе определения закономерностей и принципов обучения:

1. единство конкретно-образного и абстрактно-логического в обучении определяет природу данного процесса;
2. обучение и воспитание при любой их организации развивают личность;
3. развитие личности происходит по собственным законам и при этом обучение следует за развитием;
4. целью обучения является передача конкретизированных знаний, умений и навыков.

ХIV. Написание проверочного диктанта. Заполнить пробелы в тексте.

Обучение может стать эффективным средством прочного и сознательного усвоения учащимися знаниевого и деятельностного компонентов содержания учебного материала, если в основу такого обучения будут положены определенные теоретические и методические положения, отражающие основные закономерности, и учитывающие специфику их применения в педагогической практике. Таковыми являются Принципы обучения выступают в органическом единстве, образуя некоторую концепцию дидактического процесса, которую можно представить как, компонентами которой они являются. Логической основой этой системы Я.А. Коменский

считал принцип обучения. К.Д. Ушинский к дидактическим принципам относил Все принципы обучения между собой и не могут применяться независимо один от другого.

XV. Определите, о каких дидактических принципах идет речь в предлагаемых формулировках.

1. Дидактический принцип, который нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого.

2. Дидактический принцип, реализация которого предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания в понимании механизмов учебной деятельности, приводящих к прочному усвоению учебного материала.

3. Дидактический принцип, реализация которого предполагает следование правилу: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному.

4. Дидактический принцип, реализация которого предполагает следование правилу: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?» чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – непременное условие развивающегося обучения».

5. Дидактический принцип, реализация которого предполагает следование правилу: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы».

6. Дидактический принцип, реализация которого предполагает обязательную связь обучения с практикой.

7. Дидактический принцип, реализация которого предполагает обязательный учет соответствия содержания образования современным научным представлениям.

8. Дидактический принцип, реализация которого предполагает следование правилу: «Все, что только можно, следует представлять для восприятия чувствами».

IX. Педагогические задачи.

А) У пришедшего из другой школы Бориса с первых дней резко снизилась успеваемость. Помогите этому ученику повысить успеваемость, учитывая при этом заметные успехи Бориса в компьютерном кружке, а также его заметный интерес к специальной литературе по информатике.

Б) Лида является одной из самых активных в классе участниц художественной самодеятельности, но она долго болела и пропустила репетиции. Ученики упрекают ее в том, что она не беспокоится за класс. Какой выход в сложившейся ситуации вы бы предложили? Что вы смогли бы посоветовать ученице и остальным учащимся классного коллектива?

В) Таня – ученица 8 класса, в котором вы не только учитель-предметник, но и классный руководитель. Девочка проживает в благополучной семье, но учится плохо. Ей не откажешь во вкусе – семейный достаток позволяет хорошо одеваться. Миловидная девочка любит выступать в художественной самодеятельности, дружит с мальчиками (ей помогают надеть пальто, провожают домой). Неуспехи дочери родители оправдывают ее излишней занятостью в кружковой работе школы. В чем дело? Есть ли у вас повод для беспокойства в данной ситуации? Порекомендуйте Тане, как повысить успеваемость.

Г) Коля является учеником 6 класса. Он растет в неблагополучной семье, в которой отец и старший брат часто выпивают и бьют мальчика. Он учится плохо, хотя мог бы хорошо успевать по литературе при своей любви к книге. Мальчик не является задирой, дружит с ребятами, положительно отзывается на похвалу. Какие пути изменения ситуации вы могли бы предложить? Помогите Коле стать вровень с учениками по успеваемости.

Д) Вера – ученица 9 класса. Она сирота, воспитывается у бабушки – глубоко верующей женщины. Девочка застенчива, практически ни с кем не дружит. При этом она учится достаточно успешно, дисциплинирована, но в общественной жизни класса и школы чрезвычайно не активна. В чем дело? Есть ли у вас повод для беспокойства в данной ситуации? Помогите Вере стать активнее.

ЗАНЯТИЕ 12.

ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Раскройте содержание понятий «метод обучения», «прием обучения».
2. Что понимают под классификацией методов обучения? По каким признакам (основаниям) осуществляется классификация методов обучения?
3. Назовите и охарактеризуйте группы методов обучения согласно классификации Ю.К. Бабанского.
4. Каковы отличительные особенности словесных методов обучения? Охарактеризуйте более подробно 2-3 из них (по выбору).
5. Раскройте функции наглядных и практических методов обучения. Каковы условия их эффективного применения? Охарактеризуйте те из них, которые наиболее часто используются педагогами.
6. Охарактеризуйте приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения.
7. Определите специфику применения методов обучения на уроках вашей предметной направленности.
8. Охарактеризуйте группы средств обучения.
9. Раскройте особенности применения средств обучения на уроке вашей предметной направленности.

Задания

I. Выделите среди приведенных формулировки, отображающие педоцентристскую концепцию обучения.

1. При реализации педагогической деятельности учитель осуществляет регламентирование деятельности школьника, устанавливает правила и предписания, передает готовые знания;
2. Главным направлением деятельности учителя является активизация ученика в процессе обучения, а сама учеба носит спонтанный, самостоятельный, естественный характер;
3. Структуру обучения составляют изложение, понимание, обобщение и применение;
4. Структуру процесса обучения составляют ощущение трудности, формулировка проблемы, выдвижение и проверка гипотез, выводы, новая деятельность.

II. Методологическое основание единой классификации методов обучения по Ю.К. Бабанскому:

1. основная дидактическая задача.
2. степень усвоения обучаемыми учебного материала;

3. учет этапов процесса обучения;
4. целостный деятельностный подход.

III. Монологический метод изложения объемного учебного материала, который характеризуется научностью, логичностью, упорядоченностью:

1. лекция;
2. эвристическая беседа;
3. объяснение;
4. инструктаж.

IV. Метод, применение которого предполагает показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это:

1. метод демонстрации;
2. видеометода;
3. метода иллюстраций;
4. метод самостоятельного овладения знаниями.

V. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) метод обучения; | А) ориентированный на достижение дидактических целей способ организации деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами; |
| 2) прием обучения; | Б) конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося, направленные на решение определенных учебных задач; |
| 3) средство обучения; | В) совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками; |
| 4) методика обучения. | Г) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
Д) материальный объект, предназначенный для организации и осуществления процесса обучения. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

VI. Проанализируйте приводимую таблицу «Основные методы обучения и способы их выражения».

Основные методы обучения				
Практический	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видеометод
Опыт	Иллюстрация	Объяснение	Дискуссия	Просмотр
Упражнения	Демонстрация	Разъяснение	Чтение	Обучение
Учебно-производительный труд	Наблюдения учащихся	Рассказ	Изучение	Упражнение под контролем ЭСО
		Беседа	Реферирование	
		Инструктаж	Беглый просмотр	Контроль
		Лекция	Цитирование	
		Диспут	Изложение	
			Составление плана	
			Конспектирование	

VII. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|----------------|---|
| 1) рассказ; | А) последовательное раскрытие причинно-следственных связей; |
| 2) объяснение; | Б) использование задач на применение знаний на практике в различных ситуациях; |
| 3) упражнение; | В) монологическое изложение материала; |
| 4) дискуссия. | Г) свободное обсуждение проблем; |
| | Д) направление учителем учащихся при поиске решения проблемы с помощью дополнительных вопросов. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

VIII. Группа методов, занимающих ведущее место в системе методов обучения:

1. словесные;
2. наглядные;
3. практические;
4. самостоятельного овладения знаниями.

IX. Расположите в порядке возрастания степени самостоятельности деятельности учащихся следующие методы обучения:

- А) частично-поисковый;
 - Б) исследовательский;
 - В) метод проблемного изложения;
 - Г) объяснительно-иллюстративный;
 - Д) репродуктивный.
-

X. Расположите в порядке возрастания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

- А) говорение, беседа, дискуссия;
 - Б) наблюдение (зрительное, слуховое);
 - В) работа по образцам;
 - Г) исследование, творческая деятельность.
-

XI. Выделите особенности, характерные для лекции:

1. монологический способ подачи учебного материала;
 2. вовлечение учащихся в поток логического мышления;
 3. свободное обсуждение проблемы;
 4. разыгрывание различных ролей;
 5. выполнение заданий с различной степенью трудности;
 6. строгая структура;
 7. большой объем сообщаемой информации;
- Поочередное высказывание педагогов и консультантов.

XII. Из приведенного ниже перечня выделите методы обучения. В каких случаях они могут выполнять роль приема обучения?

1) рассказ; 2) самостоятельная работа с книгой; 3) сбор и обобщение передового педагогического опыта; 4) дискуссия; 5) анализ литературных источников; 6) взаимное обучение; 7) упражнение; 8) самостоятельная познавательная деятельность; 9) индукция; 10) инструктаж; 11) аналогия; 12) поиск; 13) классификация; 14) контроль; 15) систематизация; 16) урок; 17)

биографический метод; 18) объяснительно-иллюстративное обучение; 19) лабораторный метод; 20) беседа; 21) комментированное чтение учебника; 22) школьная лекция; 23) консультация; 24) естественный эксперимент, 25) наблюдение; 26) соревнование; 27) диспут.

XIII. Определите методы обучения согласно описания.

1. – это метод, при котором часть знаний учащимся сообщает учитель, а часть они добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы.

2. – это метод, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее полное решение и осуществляя различные мыслительные операции.

3. – это метод, при реализации которого обеспечивается развитие у учащихся мотивации поисково-исследовательской деятельности, овладение ими методами научного познания и способами самостоятельного решения научных проблем.

XIV. Выделите среди приведенных сущностные характеристики проблемно-поискового метода обучения:

а) знания предлагаются в готовом виде; б) учащиеся вовлекаются в мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения; в) сообщенная учителем информация обязательно конспектируется учащимися; г) знания добываются учащимися полностью самостоятельно; д) часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно; е) учитель прибегает к образному монологическому изложению материала; ж) основная деятельность учащихся – слушание и воспроизведение готового учебного материала; з) управление учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью проблемных вопросов-заданий, задаваемых учителем.

XV. Написание проверочного диктанта. Заполнить пробелы в тексте.

В процессе обучения выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей, как способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Попытка предложить универсальную классификацию методов обучения, рассчитанную на все учебные ситуации, принадлежит

Как составную часть метода, единичное действие, конкретный способ, частное понятие по отношению к общему понятию “метод” можно определить понятие Наиболее распространенная в педагогической практике группа методов обучения – Отношение учащихся к учению характеризуется понятием Постоянно осуществляемый процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению,

преодоление пассивной и типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе – это Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся может осуществляться на продуктивном уровне через реализацию в процессе обучения

XVI. Кому из классиков дидактики принадлежит цитируемый отрывок?

«При целостном подходе необходимо выделить три большие группы методов обучения: 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В каждой из трех групп методов отражается взаимодействие педагогов и учащихся. Организаторские влияния учителя сочетаются здесь с осуществлением и самоорганизацией деятельности учащихся. Стимулирующие влияния педагога ведут к развитию мотивации учения у школьников, т.е. внутреннего стимулирования учения. Контролирующие действия учителей сочетаются с самоконтролем учащихся.

Каждая из основных групп методов в свою очередь может быть подразделена на подгруппы и входящие в них отдельные методы. Поскольку организация и сам процесс осуществления учебно-познавательной деятельности предполагают передачу, восприятие, осмысливание, запоминание учебной информации и практическое применение получаемых при этом знаний и умений, то в первую группу методов обучения необходимо включить методы словесной передачи и слухового восприятия информации (словесные методы: рассказ, лекция, беседа и др.); методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы: иллюстрация, демонстрация и др.) методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного, кинестезического ее восприятия (практические методы: упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.)

... Предлагаемый подход к классификации методов не исключает возможности дополнения его новыми частными методами, возникающими в ходе совершенствования процесса обучения в современной школе».

ЗАНЯТИЕ 13.

ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Определите понятия «педагогическое проектирование», «технология обучения», «образовательная технология», «педагогическая технология».
2. О чем свидетельствует понятийный плюрализм в трактовке понятия «технология обучения»?
3. Каковы научно-методические основания разработки технологического подхода в обучении?
4. Каково основное различие в трактовке понятий «образовательная технология» и «педагогическая технология»?
5. Раскройте основные подходы к классификации технологий обучения.
6. Раскройте сущность педагогического опыта педагогов-новаторов.

Задания:

I. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов – это:

1. педагогическое проектирование;
2. педагогическая технология;
3. методика обучения;
4. содержание образования.

II. Последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников – это:

1. педагогическое проектирование;
2. педагогическая технология;
3. методика обучения;
4. содержание образования.

III. Объектами педагогического проектирования являются:

1. педагогические закономерности
2. педагогические системы;
3. педагогический процесс;
4. педагогические принципы;
5. педагогические ситуации.

IV. Важный объект педагогического проектирования, определяемый как целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека, – это:

1. педагогическая система;
2. педагогический процесс;

3. педагогический принцип;
4. педагогическая ситуация.

V. Совокупность компонентов (факторов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии, – это:

1. педагогическая система;
2. педагогический процесс;
3. педагогический принцип;
4. педагогическая ситуация.

VI. Составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве, – это:

1. педагогическая система;
2. педагогическая технология;
3. педагогический принцип;
4. педагогическая ситуация.

VII. Расположите в верной последовательности этапы осуществления педагогического проектирования:

А) детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений;

Б) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения;

В) совершенствование созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

VIII. Теоретическими основаниями технологизации процесса обучения являются:

1. теория поэтапного формирования умственных действий и понятий;
2. теория психоанализа;
3. теория алгоритмизации обучения и управления познавательной деятельностью учащихся;
4. теория математического анализа;
5. теория программированного обучения.

IX. В соответствии с трактовкой ЮНЕСКО системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их

взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования, – это:

1. педагогическая система;
2. технология обучения;
3. педагогическая закономерность;
4. форма обучения.

Х. Соотнесите определение понятия «педагогическая технология» и их авторов:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) В.М. Монахов; | А) способ системной организации образовательной деятельности в различных областях знания, культуры, окружающего мира, мышления, основанный на рефлексии, стандартизации и использовании специализированного инструментария; |
| 2) В.П. Беспалько; | Б) совокупность способов педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат этого развития; |
| 3) М.В. Кларин; | В) продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя; |
| 4) Т.С. Назарова; | Г) проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике; |
| 5) С.С. Кашлев. | Д) педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей; |
| | Е) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

ХІ. Научно-методические основания, лежащие в основе педагогической технологии:

1. управляемость учебным процессом;

2. возможность проектирования и воспроизводимости обучающего цикла;
3. неопределенность постановки дидактических целей;
4. субъективность оценки достижения дидактических целей.

ХII. Выделите среди перечисленных основные методологические требования – критерии технологичности, предъявляемые к педагогическим технологиям:

- а) концептуальность; б) иерархичность; в) лонгитюдность; г) системность; д) управляемость; е) эффективность; ж) воспроизводимость.

ХIII. Выделите среди перечисленных важнейшие признаки педагогической технологии:

- а) диагностическое целеполагание; б) рекомендательный характер; в) описание деятельности учителя; г) возможность воспроизведения; д) наличие диагностических процедур; е) гарантированность результата; ж) опора на традицию, интуицию; з) ситуативный характер.

ХIV. Соотнесите подходы к определению классификаций педагогических технологий и их авторов:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) В.А. Сластенин; | А) технология процесса передачи знаний, технология развития личности; |
| 2) Н.В. Бордовская; | Б) игровые, компьютерные, диалоговые и тренинговые технологии; |
| 3) Г.Ю. Ксензова,
Д.Г. Левитес; | В) объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные и развивающие технологии; |
| 4) Г.К. Селевко. | Г) гуманитарные, естественные, технические;
Д) технологии уровневой дифференциации, информационные технологии обучения. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

ХV. Основной критерий различения образовательной и педагогической технологии по Г.Н. Петровскому:

1. воспроизводимость;
2. актуальность;
3. направленность;
4. системность.

ХVI. Из книги Д.Г. Левитеса «Современные образовательные технологии» выберите 2–3 технологии (например, «Технология обучения в школе С. Френе», «Технология обучения как исследования») и докажете обоснованность их отнесения к группе личностно ориентированных технологий.

По классификации Г.К. Селевко ряд технологий (массовая традиционная школьная технология; технологии продвинутого уровня; технологии компенсирующего обучения, виктимологические технологии; технология работы с трудными и одаренными детьми в рамках массовой школы) собраны в одну группу. Как Вы полагаете, чем руководствовался автор, относя вышеперечисленные технологии к одной группе?

Проработайте материал, представленный в книге «Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии» (под ред. Н.Е. Щурковой), с группой из 3–4 человек и представьте в виде свободного рассказа или в виде рецензии на книгу.

ЗАНЯТИЕ 14.

ТЕМА: ВИДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Какие виды обучения известны в истории дидактики? Дайте их краткую сравнительную характеристику.
2. Раскройте преимущества и недостатки основных видов обучения в современной школе: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение, контекстное обучение, компьютерное обучение, дистантное обучение.
3. Назовите основные черты классно-урочной системы. Раскройте ее преимущества и недостатки.
4. Каковы требования к современному уроку и пути повышения его эффективности?
5. Какую работу учащихся на уроке можно назвать самостоятельной?
6. Каковы особенности урока вашей предметной направленности?

Задания

I. Среди перечисленных видами обучения являются:

а) дистанционное; б) заочное; в) домашняя работа; г) компьютерное; д) контекстное; е) факультативное занятие; ж) урок; з) программированное; и) объяснительно-иллюстративное; к) очное; л) проблемное.

II. Определите согласно описанию вид обучения.

1. Трансляция содержания материала, подлежащего усвоению, осуществляется небольшими, логически завершенными дозами, поэтапно. После завершения каждого этапа следует педагогическое диагностирование и контроль, и, лишь после того, как становится ясным, что дозируемый объем материала усвоен, сообщается следующая часть учебного материала. Учебную информацию ученики могут получить как от учителя, так и из программированного пособия.

2. Сообщающее обучение, осуществляемое на основании предъявления (сообщения) учащимся объема учебных знаний, их заучивании и последующем воспроизведении обучаемыми – репродуцировании.

3. Обучение, при котором содержание учебного материала усваивается в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Ведущими являются проблемно-поисковые методы обучения.

4. Подлежащий усвоению объем учебного материала урока, темы, раздела делится на базисные элементы. Освоение учебной программы происходит путем последовательного их изучения. Обучение базируется на деятельностном принципе. Только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий школьника, причем, не эпизодических, а системных.

5. Обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. В учебно-профессиональной деятельности студенты, оставаясь в позиции обучающихся, выполняют профессиональные действия и поступки; формы организации такой деятельности практически воспроизводят формы реальной профессиональной деятельности.

6. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на всех ее этапах осуществляется при использовании в качестве средства обучения электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов.

7. Организации учебного процесса предполагает обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространством. Предусматривается самостоятельное прохождение учащимися учебных курсов в соответствии с учебным планом. Получение образовательных услуг осуществляется без посещения вуза, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, Интернет.

III. Среди перечисленных выделите формы обучения:

а) дистанционное; б) домашняя работа; в) компьютерное; г) урок; д) контекстное; е) факультативное занятие; ж) объяснительно-иллюстративное; з) очное; и) проблемное; к) программированное; л) заочное.

IV. Среди перечисленных выделите формы организации учебного процесса (способы организации учебной деятельности):

а) дистантная (дистанционная); б) фронтальная; в) индивидуальная; г) модульная; д) групповая (бригадная); е) коллективная; ж) коммерческая; з) парная.

V. Основная форма организации обучения в общеобразовательной школе:

1. факультативное занятие;
2. урок;
3. классный час;
4. информационный час.

VI. Ученый-педагог, обосновавший классно-урочную систему обучения:

1. Я.А. Коменский;
2. И.Г. Песталоцци;
3. В.А. Сухомлинский;
4. К.Д. Ушинский.

VII. Выделите среди перечисленного 1) преимущества классно-урочной системы; 2) недостатки классно-урочной системы:

а) постоянное эмоциональное воздействие личности учителя; б) слабая обратная связь, отсутствие учета индивидуальных характеристик; в) изолированность учащихся от общения друг с другом; г) организационная четкость; д) оптимальность затрат при массовом обучении; е) упорядоченность, логическое построение и подача учебного материала; ж) нерациональное распределение времени урока; з) обеспечение только первоначальной ориентировки в материале и достижение высокого уровня знаний при выполнении домашних упражнений; и) шаблонное построение занятий, стереотипность; к) пассивность или видимость активности учащихся; л) слабая речевая деятельность учащегося; м) наличие планов и программ обучения; н) ориентация на «среднего» ученика; о) работа и общение класса с разными учителями.

VIII. Определите типы урока в каждом из приведенных пунктов, исходя из представленных структурно этапов.

1. Урок: этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний, этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

2. Урок: этап проверки домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала; этап сообщения темы, цели и задач урока, мотивация учения; этап воспроизведения изученного и его применение в стандартных условиях; этап переноса приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений; этап подведения итогов урока, рефлексия.

3. Урок: этап проверки домашнего задания; этап мотивации учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока; этап осмысления содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий; этап самостоятельного выполнения учащимися заданий под контролем учителя; этап обобщения и систематизации результатов выполненных заданий; этап подведения итогов урока и рефлексия; этап формулирования и актуализации домашнего задания.

4. Урок: этап постановки цели урока и мотивации учебной деятельности учащихся; этап воспроизведения и коррекции опорных знаний; этап повторения и анализа основных фактов, событий, явлений; этап обобщения и систематизации понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий; этап усвоения ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний; этап подведения итогов урока и рефлексия; этап

формулирования и актуализации домашнего задания (вариативно может быть и не предусмотрено).

5. Урок: этап ознакомления с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке; этап проверки знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях; этап проверки знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры; этап проверки умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях; этап проверки умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях; этап подведения итогов (на данном и последующих уроках), рефлексия.

6. Урок: этап ознакомления с темой урока, постановка его целей и задач; этап проверки домашнего задания; этап проверки знаний и умений учащихся по пройденному материалу; этап изложения нового материала; этап первичного закрепления изученного материала; этап подведения итогов урока и рефлексия; этап формулирования и актуализации домашнего задания.

IX. Классно-урочная система обучения, при которой учеников распределяют по разным классам с учетом их способностей и интеллектуального развития:

1. маннгеймская система;
2. Далтон-план;
3. проектная система;
4. белл-ланкастерская система.

X. Система обучения, при которой в первой половине дня учитель занимается с группой способных учеников, после чего те во второй половине дня сами проводят занятия по этой же теме с остальными учащимися:

1. маннгеймская система;
2. Далтон-план;
3. проектная система;
4. белл-ланкастерская система.

XI. Система обучения, при которой сначала учитель проводит урочные занятия со всеми учащимися, а затем проводятся индивидуальные занятия с отстающими и со способными учениками:

1. маннгеймская система;
2. батавская система;
3. белл-ланкастерская система;
4. Далтон-план.

XII. Система обучения, при которой 40% времени отводилось для занятий в больших группах (100-150 человек), 20% - в малых группах (10-15 человек) и 40% - на самостоятельную работу:

1. мангеймская система;
2. Далтон-план;
3. план Трампа;
4. батавская система.

XIII. Среди перечисленных выделите умения, на формирование которых направлен метод проектов (проектная деятельность):

а) исследовательские; б) умение обучать других; в) умение разрабатывать цели деятельности; г) действие по инструкции; д) умение аргументированное защищать свою точку зрения и вести дискуссию; е) умение конспектирования и тезирования.

XIV. Установите соответствие между названиями систем обучения и их ключевыми характеристиками:

1. белл-ланкастерская; 2. батавская; 3. мангеймская; 4. Далтон-план.

а) проблемное обучение; б) дифференцированное обучение; в) избирательное обучение; г) взаимное обучение; д) развивающее обучение; е) индивидуализированное обучение.

XV. Установите соответствие между формами организации учебного процесса (способами учебной деятельности) и их ключевыми характеристиками:

1. коллективная; 2. индивидуально-обособленная; 3. парная; 4. групповая.

а) взаимообучение; б) самостоятельная работа; в) пары сменного состава; г) общеклассное обучение; д) индивидуальное обучение (работа «один на один»); е) фронтальная работа.

XVI. Педагогические задачи.

А) В курсе ботаники осуществляется изучение темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор – бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д. Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом? Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы? В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Б) Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Дайте оценку применяемым методам обучения. На какие принципы опирался педагог в своей работе? Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

В) «Какой упрямый этот Толя Толкачев! Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

– Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

– Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Оцените средства достижения успеха ученика. При каких условиях успех мальчика может быть закреплён? Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

ЗАНЯТИЕ 15.

ТЕМА: КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Назовите виды, формы и методы педагогического контроля, которые традиционно применяются в современной школе.
2. Что понимается под процессом оценивания деятельности учащихся?
3. Определите понятия «отметка» и «оценка». В чем их сущностное различие?
4. Обоснуйте критерии выбора педагогом методов оценивания.
5. Какие субъективные ошибки оценивания распространены в деятельности учителей?
6. Каковы основные требования к оцениванию знаний, умений и навыков учащихся?
7. Охарактеризуйте функции процесса оценивания.

Задания

I. Особые средства обучения, с помощью которых корректируется образовательный процесс и определяется достижение поставленных целей, осуществляется выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учащихся:

1. контроль и оценка;
2. систематизация и закрепление;
3. отметка и рейтинг;
4. педагогические тесты.

II. Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «оценка».

1. Определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимся знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины.

2. Вид учебных действий и одно из общеучебных умений, которое выступает необходимым компонентом управления и несет информацию для коррекции учебного процесса, что повышает требования к точности и надежности контроля, обоснованности его критериев.

3. Установленное обозначение степени усвоения учеником учебного материала, которое выставляется преподавателем.

4. Процедура установления степени соответствия знаний и умений учащихся программным требованиям и ознакомление учащихся с полученным результатом посредством соответствующей оценочной информации, выраженной в знаках-баллах.

5. Результат процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальное отражение.

6. Установление (процесс) и выражение (результат) отношения к учебной деятельности, ее продукту и субъекту, к их значимости и соответственно определенным требованиям.

III. Система оценивания, существовавшая в БССР:

1. пятибалльная;
2. десятибалльная;
3. двадцатибалльная;
4. стобалльная.

IV. Система оценивания, введенная в Республике Беларусь:

1. пятибалльная;
2. десятибалльная;
3. двадцатибалльная;
4. стобалльная.

V. Дата введения интегральной десятибалльной шкалы оценки учебных достижений учащихся в общеобразовательных средних учебных заведениях Республики Беларусь:

1. 1998 г.;
2. 2000 г.;
3. 2002 г.;
4. 2004 г.

VI. Дата введения интегральной десятибалльной шкалы оценки учебной деятельности обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования в Республике Беларусь:

1. 1998 г.;
2. 2000 г.;
3. 2002 г.;
4. 2004 г.

VII. Выделите качества, которые должны иметь согласно требованиям дидактики результаты оценки:

1. валидность (четкое соответствие программе преподавания);
2. внеинституциональность;
3. жесткая объективность и стабильность;
4. иерархичность;
5. лонгитюдность;
6. антиномичность.

VIII. Дата введения процедуры централизованного тестирования при проведении вступительных экзаменов в высшие учебные заведения Республики Беларусь:

1. 1998 г.;
2. 2000 г.;
3. 2002 г.;
4. 2004 г.

IX. Репрезентативная система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности – система, создаваемая с целью объективно оценить структуру и измерить уровень подготовленности учащихся, студентов, - это:

1. диагностика;
2. контроль;
3. педагогический тест;
4. тестирование.

X. Результат процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальное отражение:

1. оценка;
2. отметка;
3. педагогический тест;
4. образовательный стандарт.

XI. Наиболее распространенными формами контроля являются:

1. устная;
2. письменная;
3. компьютерная;
4. шкалирование.

XII. Установите соответствие между представленными формами контроля и их ключевыми характеристиками:

1) предварительный контроль; 2) текущий контроль; 3) итоговый контроль.

а) выявление динамики дидактического процесса, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными;

б) установление оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени;

в) установление исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, исходного состояния его познавательной деятельности.

XIII. Система контроля и оценивания в начальной школе, сторонником которой является Ш.А. Амонашвили:

1. безотметочная;
2. пятибалльная;
3. десятибалльная;
4. двенадцатибалльная.

XIV. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) педагогическая диагностика; | А) системный способ получения данных о результатах воздействия образовательного процесса на личность ученика, ориентированный на выявление проблем и трудностей в обучении, имеющий целью коррекцию и дальнейшее совершенствование деятельности учителя и учащихся; |
| 2) оценка; | Б) определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимся знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины; |
| 3) отметка; | В) педагогический стимул, сочетающий в себе свойства поощрения и наказания; |
| 4) педагогическое тестирование; | Г) форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов; |
| 5) педагогический тест. | Д) установление исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности; |
| | Е) инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

XV. Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «отметка».

1. Определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимся знаний, умений и

навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины.

2. Вид учебных действий и одно из общеучебных умений, которое выступает необходимым компонентом управления и несет информацию для коррекции учебного процесса, что повышает требования к точности и надежности контроля, обоснованности его критериев.

3. Установленное обозначение степени усвоения учеником учебного материала, которое выставляется преподавателем.

4. Процедура установления степени соответствия знаний и умений учащихся программным требованиям и ознакомление учащихся с полученным результатом посредством соответствующей оценочной информации, выраженной в знаках-баллах.

5. Результат процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальное отражение.

6. Установление (процесс) и выражение (результат) отношения к учебной деятельности, ее продукту и субъекту, к их значимости и соответственно определенным требованиям.

7. Численный эквивалент уровня знаний, являющийся педагогическим стимулом, сочетающим в себе свойства поощрения и наказания.

XVI. Проанализируйте представленные документы. Какие подходы положены в основу разработки представленных шкал?

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам в соответствии с уровнями усвоения учебного материала
(Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29. 05. 2009 № 674)

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется по десятибалльной системе («1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9» и «10» баллов).

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности выделяются следующие пять уровней усвоения учебного материала:

– первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения), которые оцениваются от 1 до 2 баллов;

– второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти, которые оцениваются от 3 до 4 баллов;

– третий уровень (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения, которые оцениваются от 5 до 6 баллов;

– четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи, которые оцениваются от 7 до 8 баллов;

– пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения, которые оцениваются от 9 до 10 баллов.

Основными показателями соответствия результатов учебной деятельности учащихся уровням усвоения учебного материала выступают мыслительные, словесно-логические, знаковые и предметные действия и операции по распознаванию, описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

Интегральная десятибалльная шкала оценки учебных достижений учащихся

Уровни учебных достижений	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа, или отказ от ответа по неуважительной причине
I. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения;
	2	проявление ситуативного интереса к учению и предмету. Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление усилий и мотивации учения.
II. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых ошибок с помощью учителя; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности.

	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п.
III. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результата.
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству.
IV. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п.
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п.

V. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции.
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению

Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования

(Приложение к постановлению Министерства образования
Республики Беларусь 29 марта 2004 № 17)

№	Баллы	Показатели оценки
1	1 (один)	Отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках образовательного стандарта, отказ от ответа.
2	2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины,
3	3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта: знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы существования и логическими ошибками; слабое владение инструментарием (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4	4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень исполнения заданий.
5	5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
6	6 (шесть)	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.

7	7 (семь)	Систематизированные, глубокие полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной рекомендованной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
8	8 (восемь)	Систематизированные, глубокие полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (в том числе техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
9	9 (девять)	Систематизированные, глубокие полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные

		проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
10	10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку.

XVII. Проанализируйте представленную таблицу «Корреляция уровней усвоения содержания учебного материала с типами, видами и формами тестовых заданий». Составьте в соответствии с определяемой вами спецификацией комплекс разноуровневых тестовых заданий.

Уровень усвоения содержания учебного материала	Тип, вид и форма тестовых заданий
I. Распознавание	на узнавание и различение (альтернативный выбор одного элемента из предлагаемого множества) задания закрытой формы

II. Воспроизведение знаний и умений на уровне памяти	на воспроизведение по памяти (альтернативный выбор нескольких элементов из предлагаемого множества) задания закрытой формы
III. Воспроизведение знаний и умений на уровне понимания	на воспроизведение на основе понимания и применения в знакомой ситуации (выстраивание последовательности из элементов предлагаемого множества; нахождение соответствия элементов предлагаемых множеств) задания открытой формы
IV. Применение знаний и умений по образцу	на применение знаний в частично незнакомой ситуации (свободно конструируемый ответ) задания открытой формы
V. Творческий перенос знаний и умений в незнакомую ситуацию	на добывание новых знаний, постановку проблемы и поиск путей ее решения; на проверку правильности решения проблемы (решение нетипичных проблемных задач) задания открытой формы

XVIII. Педагогические задачи.

А) В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома».

Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

Можно ли перенести этот прием на подростков?

В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Какие методы, приемы и средства организации высокой мотивации и стимулирования учебной деятельности учащихся предложили бы вы?

Б) Просматривая журнал, учительница заметила, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой.

Как необходимо поступить учительнице в данной ситуации?

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ЗАНЯТИЕ 16. ТЕМА: СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Определите понятие «воспитание» в широком и узком педагогическом толковании.
2. Охарактеризуйте закономерности и принципы воспитания.
3. Докажите, что содержанием воспитания личности являются отношение к себе и окружающему миру.
4. Раскройте аксиологические основы воспитания.
5. Дайте краткую характеристику содержания «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2006 г.).

Задания

I. Среди перечисленных формулировок выделите те, которые раскрывают содержание термина «воспитание».

1. Изменение, для которого характерен переход от одного состояния в качественно новое, более совершенное.
2. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.
3. Воздействие общества на личность, в ходе которого осуществляется усвоение человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.
4. Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.
5. Процесс ознакомления и реализации принятых правил поведения.

II. В современной теории воспитания важнейший по своей значимости объект направленности процесса воспитания:

1. личность воспитателя;
2. семья;
3. коллектив;
4. личность ребенка.

III. Среди приведенных выделите существенные признаки процесса воспитания:

а) наличие определенной системы организуемых влияний; б) рост приращений знаниево-деятельностной составляющей; в) соответствие социально-культурным ценностям общества; г) наличие строго определенного места и времени; д) целенаправленность и наличие образца как социально-культурной нормы; е) наличие научных исследований в области теории воспитания.

IV. Установите соответствие между видами целей воспитания и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) частные (рабочие); | А) указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность; |
| 2) общие (генеральные); | Б) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности; |
| 3) личные; | В) связаны с педагогическим стимулированием учебно-познавательной деятельности учащихся; |
| 4) конкретные (оперативные). | Г) цели конкретного воспитательного мероприятия или учебного занятия, направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности;
Д) учет данных целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер. |
- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

V. Основными составными частями воспитания являются:

1. нравственное воспитание, духовное совершенствование, правосознание, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость, политехнический кругозор;
2. физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, политехническая подготовка;
3. умственное воспитание, интеллектуальное развитие, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание;
4. умственное воспитание, патриотическое воспитание; физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, правовое воспитание.

VI. Установите соответствие между направлениями в воспитании и их ключевыми характеристиками:

а) умственное воспитание; б) физическое воспитание; в) нравственное воспитание; г) эстетическое воспитание; д) экологическое воспитание; е) трудовое воспитание; ж) патриотическое воспитание; з) правовое воспитание.

1) формирование социальной активности и ответственности; 2) привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности; 3) формирование психологической и мыслительной культуры личности; 4) воспитание патриотизма и любви к Родине; 5) освоение учащимися знаний об идеологических основах белорусского государства; 6) развитие ценностного отношения к природе; 7) формирование чувства прекрасного; 8) освоение правил этикета; 9) формирование навыков здорового образа жизни; 10) выработка стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам; 11) формирование умений и навыков мыслительных операций; 12) выработка ценностного отношения к мировому культурному наследию; 13) освоение рациональных приемов организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности; 14) воспитание законопослушного гражданина общества; 15) воспитание бережного отношения к результатам трудовой деятельности; 16) владение основами правовых знаний; 17) освоение умений рациональной организации любых видов деятельности; 18) приобщение к общечеловеческим ценностям.

VII. Среди перечисленных выделите важнейшие условия эффективного воспитания личности:

а) гуманное отношение к ребенку; б) беспрекословное подчинение учеников воспитателю; в) положительное отношение воспитанников к оказываемым на него воспитательным воздействиям; г) адекватная система поощрений и неодобрений воспитанников; д) невмешательство воспитателя в интересы ребенка; е) направленность воспитательного процесса на стимулирование самовоспитания личности.

VIII. Важное условие, при котором окружающая действительность (среда) становится фактором личностного формирования:

1. активное взаимодействие личности с окружающей действительностью;
2. стремления личности к самовоспитанию;
3. наличие широких материальных возможностей;
4. наличие педагогического руководства воспитательным процессом.

IX. Среди перечисленных выделите основные принципы воспитания:

а) целеустремленность воспитания; б) культуросообразность; в) связь воспитания с жизнью, с трудом; г) законопослушность и правосознание; д) ненасилие и толерантность; е) воспитание в коллективе и через коллектив; ж) опора на положительное; з) индивидуализм; и) институциональность; к) гуманизация воспитания; л) личностный подход; м) единство требований и воспитательных воздействий; н) сочетание требовательности и уважения к личности воспитанника; о) лонгитюдность; п) систематичность и непрерывность процесса воспитания; р) учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; с) иерархичность; т) открытость воспитательных систем.

X. Ретрадия – это:

1. учет возрастных особенностей;
2. ускорение физического и отчасти психического развития детей;
3. закономерности возрастного развития;
4. отставание детей в физическом и духовном развитии.

XI. Научное направление, развивающееся на стыке естественных, гуманитарных, общественных и технических дисциплин и изучающее феноменологию развития человека, его наивысшие творческие достижения на этапе зрелости – это:

1. акмеология;
2. валеология;
3. гносеология;
4. эпистемология.

XII. Расположите в порядке возрастания урони профессионализма:

- А) профессиональная грамотность;
 - Б) профессиональная квалификация;
 - В) профессиональная компетентность;
 - Г) профессиональная культура.
-

XIII. Направление в акмеологии, в рамках которого исследуются закономерности достижения «акме» физического, интеллектуального и физического развития:

1. профессиональная акмеология;
2. социально-педагогическая акмеология;
3. акмеология личности;
4. акмеология студенчества.

XIV. Направление в акмеологии, в рамках которого исследуются закономерности становления профессионализма личности на всех этапах ее жизнедеятельности, начиная с профессионального самоопределения:

1. профессиональная акмеология;
2. социально-педагогическая акмеология;
3. акмеология личности;
4. акмеология студенчества.

XV. Используя приведенные словосочетания и термины, заполните пропуски в предлагаемой формулировке – определении понятия «акмеология».

Акмеология – наука о развитии личности как профессионального труда и целостной жизнедеятельности.

а) сущностные силы; б) творческий потенциал; в) коммуникативные умения; г) процесс обучения; д) субъект; е) объект; ж) фактор; з) средство.

XVI. Проанализируйте педагогические статьи из периодической печати начала XX в.

О дурном расположении духа в наставнике

В деле воспитания и учения, как известно, личность воспитателя и учителя играет важную роль. Личность наставника должна быть нравственно высока, безукоризненна; но наставник человек и подвержен общечеловеческим слабостям. Бороться с ними, побеждать их - весьма важная задача для наставника. Эта слабость встречается, к сожалению, довольно часто: неумение наставника владеть собою тогда, когда он находится в дурном расположении духа.

Слово есть главное орудие учителя. Поэтому урок, данный в дурном расположении духа, произведет результат отрицательный. Ученики часто получают отвращение к предмету, приправленному таким невкусным преподаванием. В таком состоянии человек, обыкновенно, бывает несправедлив, неумерен в своих требованиях.

Для успешного действия на педагогическом поприще одно верное средство: чтобы наставник весело, бодро, с любовью принимался за свое дело, не довольствовался только формальным исполнением своих обязанностей и избегал всегда и везде на служебном поприще опаснейшего и злейшего врага своего - дурного расположения духа

(Журнал для воспитания. Руководство для родителей и преподавателей, издаваемое А. Лумиковым. – 1858 г.)

Война и дети

... Среди печальных и страшных картин настоящего встает одна, которая и раньше немим укором была – брошенное несчастное дитя. Детей, лишенных семейного тепла, всегда было много, а теперь их стало еще больше.

По всей России рассыпаны одинокие еще организации, ставящие своей целью – защищать ребенка, спасти его от нищеты, от горя, от невежества, ставящие своей целью вложить в душу ребенка все те основы, которые впоследствии дадут возможность стать ему хорошим человеком и творить жизнь.

Вот эти-то организации должны теперь направить свою работу на то, чтобы спасти армию обездоленных детей.

Детские сады, очаги, ясли, детские клубы, дневные приюты и просто приюты – это все то, что нужно теперь как воздух.

Посреди кровавых ужасов мы должны сберечь залог нашего счастья – дитя.

И, когда нужда так велика, нет необходимости говорить о том, что работа в этих учреждениях должна вестись строго согласованно с теми требованиями, которые предъявляет новейшая педагогика. Нет возможности проводить в этих наспах созданных приютах строго определенную программу. Не хватит лиц, специально к этому подготовленных, но в них должны царить два принципа – помощь и любовь!

... в работе с детьми лица, проникнутые симпатией к этому делу, найдут и умение, рожденное любовью, и тепло, рожденное сердцем... Общественные организации, занимающиеся разработкой вопросов воспитания, явятся естественно прямыми руководителями тех, кто охотно отдаст этому делу свои силы.

Мы, матери и женщины, должны поднять свое знамя, и на нем будет написано – «Дитя»! Под это знамя пусть стекаются те, кому жаль обездоленное дитя, одиноко плачущее в сыром и холодном подвале, голодное и усталое от вечной нужды.

(Алексеева Н. Домашнее и школьное обучение. – 1914. – № 25)

Дети и их воспитатели

Управление детьми бывает двойное: внешнее, основанное на физическом воздействии, и внутреннее (психологическое), основанное на приучении, соединенном с сознательностью и убеждением. Дитя при появлении на свет Божий уже признается пиком великого целого – жизни – и поэтому должно быть охраняемо, воспитанно и развиваемо, согласно его природе, и во всестороннем общении с жизнью.

Трудность управления детьми, главным образом, заключается в том, что воспитателем и руководителем детей является взрослый человек, не знающий и не понимающий души ребенка.

Определить, что такое душа ребенка нельзя, так как:

1) никто из людей не помнит своего первого детства;

2) современная психология не обладает достаточным количеством необходимых для познания души данных.

Игры придают животным опытность и силу, подготовили их к будущей самостоятельной жизни. Учителями для животных служат их родители.

Игры – стремление к деятельности. Они присущи всем живым существам. Незаметно игры переходят в занятия, причем каждый возраст требует присущих его природе и жизни игр и занятий. Причем замечательная черта при играх и обучении – это отсутствие, за весьма редкими исключениями, наказания. Терпимость относительно материнских наказаний здесь обусловлена лишь развитием детской любви и привязанности к родителям.

Детская любовь и привязанность к родителям являются у животных прямым и естественным последствием удивительной «материнской любви».

Благодаря биологическим данным ясно, что душевные качества человека свойственны и животным, близкое знакомство с которыми, показывает нам, что в царстве животных встречаются такие примеры воспитания, которые могут служить достойным для нас примером.

Переходя к положению наших детей дома и в учреждениях, невольно приходишь к заключению, что многие матери и воспитатели помещают центр своей воспитательской деятельности в себя самих и из-за своего «Я» не видят детей, для которых они существуют. Они основывают свое воспитание не на природе, присущей ребенку и любви к нему, а на страхе и взысканиях, которые угнетают свободные проявления и кипучую деятельность, часто оставляют в них вредные последствия на всю жизнь.

Также участились случаи убийства матерями новорожденных детей. Некоторые сопровождались отвратительными жестокостями. Многие дети умирают от недостатка ухода за ними матерей. Ежегодно увеличивается количество подкидышей.

Повальное увеличение числа бродячих детей показывает, что общей причиной служат отчасти тяжелое экономическое положение трудящейся матери и постепенное исчезновение у людей глубокой, бесконечно нежной и всеобъемлющей материнской любви, которая присуща по природе каждому живому существу.

В настоящее время главная задача начального воспитания должна состоять в правильном содействии природному стремлению дитяти к деятельности, и при том созидающей, а не разрушающей, и в доставлении для нее целесообразного материала. Отсюда воспитатели полагают, что, учитывая все это, можно создать идеального ребенка – человека. На самом деле можно ли это сделать, если:

1) человек во всей целостности существа своего уже заключается в новорожденном ребенке;

2) в действительности нельзя воспитать и образовать общего идеального человека, вне всякой зависимости от времени, места и общественной среды.

Во время движения у ребенка проявляются и внутренние чувства, и творческие стремления, а затем и творческая самостоятельность.

Люди же в данном случае, как бы наперекор природе, сравнительно много посвящают себя делу воспитания своих детей, вследствие чего постоянно теряют присущую родителям кротость, любовь и здравомыслие, заменяя их нередко раздражением, жестокостью и это ужасно – деспотизмом и отсутствием интереса к природе детей. (Лубенец Т. Дошкольное воспитание. – 1912. – № 8).

Согласны ли вы с позицией авторов? Какой принцип должен лежать в основе взаимоотношений педагога с ребенком? С какими актуальными проблемами нашего современного общества связано содержание данных статей? В чем проявляется гуманистическая направленность идей авторов данных публикаций?

XVII. Педагогические задачи.

А) Ребенок пошел в школу, и родители заметили, что он стал менее уверен в своих силах, потерял интерес к учению, у него наблюдаются невротические состояния.

Какими психолого-педагогическими причинами может быть обусловлено появление этих неблагоприятных факторов?

Б) Мама часто недовольна тем, что ее ребенок не самостоятелен, не хочет себя обслуживать или приводить в порядок свой игровой уголок (комнату), плохо помогает или совсем отказывается что-либо делать по дому.

В каком возрастном периоде развития ребенка родители допустили педагогическую ошибку и в чем она состояла? Дайте рекомендации родителям о том, каким образом и когда приучать ребенка к самостоятельному труду.

В) Из рассказа ученицы: «У моей первой учительницы был любимый педагогический прием: всех провинившихся она заставляла стоять. Стояли мы во время уроков и перемен, стояли по одному и по рядам, по партам и всем классом. Стояли возле парт и возле стен, у доски и в углу. Частенько наказывался весь ряд, если кто-то один из нас провинился. Пока стоишь во время урока, записывать что-то в тетрадь нельзя, а если при проверке тетради какого-то упражнения не оказалось на месте, виноват был хозяин тетради. Вот таким методом у нас добивались дисциплины на уроке».

Какой же метод воспитания использовал учитель? Почему он оказывался малоэффективным?

ЗАНЯТИЕ 17.

ТЕМА: ОБЩИЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Определите понятие «метод воспитания». Как оно соотносится с понятием «метод педагогического воздействия»?
2. Какие подходы к классификации методов воспитания вам известны?
3. Охарактеризуйте убеждение, внушение, положительный пример как методы (приемы) формирования сознания личности.
4. Раскройте сущность и назначение методов организации деятельности и формирования опыта поведения.
5. Назовите методы воспитания, специально направленные на стимулирование и мотивацию деятельности и отношений учащихся. Дайте их краткую характеристику.

Задания

I. Среди перечисленных формулировок выделите те, которые раскрывают содержание понятия «методы воспитания».

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.
2. Пути (способы) достижения заданной цели воспитания.
3. Воздействие общества на личность, в ходе которого осуществляется усвоение человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.
4. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств.
5. Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

II. Выделите формулировки, которые следует отнести к правилам выбора методов воспитания.

1. Выбор методов должен быть подготовленным и предполагать реальные условия для осуществления.
2. Реализация метода предполагает наличие необходимых средств и ресурсов.
3. Выбор метода воспитания определяется простотой его применения.
4. Все методы применяются в комплексе, усиливая и дополняя действие друг друга.

5. Методы воспитания должны применяться в строго определенном месте и времени.

III. Среди перечисленных выделите основные группы методов воспитания:

1. методы убеждения, методы побуждения (стимулирования), методы упражнения;
2. словесные методы, наглядные методы, практические методы;
3. методы изучения реального опыта, экспериментальные методы; методы моделирования
4. репродуктивные методы, частично-поисковые методы, исследовательские методы.

IV. Установите соответствие между названиями основных групп методов воспитания и их конкретизированными примерами:

- | | |
|--|---|
| 1) методы убеждения; | А) поощрение, наказание, соревнование, методы оценки, методы контроля; |
| 2) методы побуждения (мотивации и стимулирования); | Б) приучение, поручение, педагогическое требование, нравственный образец, воспитывающая ситуация; |
| 3) методы упражнения. | В) работа с книгой, творческая игра, выставление отметки;
Г) этическая беседа, диспут, рассказ на этическую тему, пример, разъяснение, увещание, внушение. |

1) _____ 2) _____ 3) _____

V. Важнейшее основание для классификации методов воспитания:

1. логика воспитательного процесса;
2. этапы формирования личностного отношения;
3. содержание деятельности педагога и воспитуемого;
4. психологическая структура личности.

VI. Психологическая основа воспитательного приема примера:

1. стремление ребенка к первенству;
2. подражание;
3. стремление к знаниям;
4. желание ребенка активно действовать.

VII. Определите верную логическую последовательность реализации приемов приучения и упражнения:

- А) контроль;
- Б) показ (пример);

- В) разъяснение (объяснение);
 - Г) многократное повторение;
 - Д) напоминание (требование).
-

VIII. Определите верную логическую последовательность реализации этапов подражания примеру:

- А) желание действовать по образцу;
 - Б) синтез и закрепление подражательных и самостоятельных действий;
 - В) восприятие конкретного образца действий другого лица.
-

IX. Выделите воспитательные приемы создания ситуации успеха:

- 1. показ, разъяснение, тренинг;
- 2. игра, тренировка, соревнование;
- 3. принятие учебной задачи, составление плана действий, выбор средств и способов решения, контроль и оценка сделанного;
- 4. снятие страха перед деятельностью, скрытая помощь, авансирование личности, усиление мотива, прием персональной исключительности.

X. Определите, о каких методах и средствах воспитания идет речь в следующих высказываниях:

- 1. Строгость учителя лучше ласки отца. (Персидская поговорка)
- 2. Природа – приятный наставник, и даже не столько приятный, сколько осторожный и верный. (М. Монтень)
- 3. Человек создан сам устраивать себя и даже менять свою природу. (И.А. Гончаров)
- 4. В воспитании все дело в том, кто воспитатель. (Д.И. Писарев)
- 5. Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. (К.Д. Ушинский)
- 6. Правдивость везде, а особенно в воспитании, есть главное условие. (Л.Н. Толстой)
- 7. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. (А.С. Макаренко)
- 8. Люди идут в театр для развлечения, но незаметно для себя выходят из него с разбуженным чувством и мыслями, обогащенные познанием красивой жизни духа. (К.С. Станиславский)
- 9. Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимости в наказаниях. (Я. Корчак)

10. Ни один учебник по силе воздействия не может стать в ряд с литературой, музыкой, живописью, театром, кино. Нет таких предметов и нет таких учебников, которые могли бы выполнить ту особую воспитательную роль, какую способно выполнить искусство. (Д.Б. Кабалевский)

XI. Соотнесите элементы двух множеств:

Методы воспитания	Направленность воздействия
1) метод требования;	А) вооружает способами деятельности и общения;
2) метод этической беседы;	Б) побуждает к определенным действиям и поступкам;
3) методы оценки;	В) формирует нравственные представления и понятия;
4) метод организации деятельности детей.	Г) стимулируют или тормозят правильное (неправильное) поведение.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

XII. Предшественник И.Г. Песталоцци, которому в истории педагогики принадлежит опыт первой организации самоуправления учащихся:

1. М. Планта;
2. Х. Вивес;
3. В. Ратке;
4. Ф. Меланхтон.

XIII. Выделите среди перечисленных основные компоненты самосовершенствования человека:

а) самопознание; б) самоконтроль и саморегуляция; в) саморазвитие; г) конкретизация; д) визуализация; е) конкретизация.

XIV. Выделите среди перечисленных основные компоненты организации самовоспитания:

а) самопознание личности; б) составление программы работы над собой; в) реализация разработанной программы работы над собой; г) социализация личности; д) гуманизация личности.

XV. Определите верно последовательность технологии разработки программы самовоспитания:

А) отбор приемов и средств реализации, а также средств контроля, рефлексии и коррекции;
 Б) составление дневника самонаблюдений;
 В) целеполагание и постановка ближайших и перспективных (отдаленных) задач в их конкретной и четкой сформулированности;

Г) осознание необходимости качественных личностных изменений.

XVI. Выделите необходимые условия реализации программы самовоспитания:

а) рефлексия; б) диагностика; в) контроль; г) аддикция; д) коррекция; е) институциональность.

XVII. Выделите среди перечисленных виды практических действий по реализации методов и приемов работы человека над собой:

а) антиномия; б) самоубеждение; в) самовнушение; г) оптимизация; д) самообязательство; е) самоконтроль; ж) саморегулирование; з) самоодобрение; и) самопорицание; к) самопобуждение.

XVIII. Выделите среди перечисленных методы и приемы самопознания и саморегуляции:

а) антиномия; б) визуализация; в) конкретизация; г) концентрация; д) оптимизация; е) релаксация; ж) самообязательство; з) самовнушение; и) констатация.

XIX. Проанализируйте представляемую информацию.

Из опыта организации воспитательной работы

Формы внеурочных дел, их содержание очень разнообразны и с трудом поддаются учету. Приведем наиболее распространенные, чаще всего встречающиеся в практике школ. При этом будем помнить, что многие из них проводятся как в масштабе всей школы, так и в рамках класса или двух параллельных классов, лишь в начальной школе или только со старшеклассниками. В современной школе классные руководители, учителя организуют вместе с детьми следующие дела: праздники, вечера, ярмарки, «огоньки», дискотеки, обычно привязанные к календарной дате или связанные с традицией (Святки, Масленица, День святого Валентина и т.д.); традиционное дежурство по классу и школе, периодическая уборка школы; конкурсы, дни и недели знаний по учебным предметам; экскурсии в музеи, на предприятия, по достопримечательностям родного города, экскурсионные поездки в другой город, страну, выход в театр, режиссерское кино; прогулки, походы в лес, к памятникам культуры и истории, многодневные походы и поездки (в основном летом); спортивные соревнования, дни здоровья; практикум по правилам поведения и безопасности на улице, во дворе, в подъезде; выпуск и конкурсы стенгазет, праздничных плакатов, открыток и многое другое. Особо отметим такое явление, как классный час. В это время классный руководитель может заниматься с классом тем, чем он вместе с учениками

посчитает нужным: беседы по самой разной проблематике, развивающие игры, дискуссии, чтение книг и др. К сожалению, обычно учителя собирают учеников только для решения организационных вопросов и «отчитывания» за плохое поведение и успеваемость. Поэтому есть второе значение понятия «классный час» – собрание учеников класса для обсуждения классных дел. Здесь и нужно дать слово ученическому самоуправлению, которое будет решать организационные и другие актуальные вопросы жизни класса. Думается, что классный час в первом и втором значениях не обязательно проводить каждую неделю, а достаточно раза два в месяц.

Остановимся на так называемых беседах классного руководителя на различные «воспитательные» темы. Прежде всего скажем, что такие беседы не должны превращаться в персональные словесные выговоры и назидания. Индивидуальную работу надо проводить индивидуально. Хотя у А.С. Макаренко проступки учеников чаще всего обсуждались на собрании, но это был Макаренко, и у него был коллектив. Спустя два десятка лет примерно в тех же местах В.А. Сухомлинский уже не обсуждал учеников при всех. Думается, что обсуждения возможны, но именно совместные. Они не должны превращаться в разносы одного ученика в молчаливом присутствии всех. При соблюдении названного условия, это действительно оптимальный метод. В данных конкретных условиях ваши ученики и вы готовы обсуждать острые вопросы, никому не причиняя зла, не унижая и пр.

Многие учителя сегодня считают ненужными коллективные, групповые беседы, которые были обязательны для классного руководителя в недалеком прошлом и которые теперь относят, очевидно, к пережиткам социализма. Вероятно, это не совсем правильно прежде всего потому, что ученики нуждаются во встречах и разговорах со взрослыми, с учителями. Выше было сказано, что опрос учеников V–X классов двух обычных московских школ показал, что они хотели бы обсудить: в классе среди прочих вопросов такие: как узнать себя и развить свои способности; как лучше учиться и получить образование; как выбрать и получить профессию; как ладить с людьми (любить, находить взаимопонимание со взрослыми, дружить с товарищами). Согласитесь, что школьники разумно мыслят, они хотят знать о самом для них важном. Теперь спросите себя, где и кто им об этом скажет. Родители, книги, старшие товарищи, средства массовой информации, психологические и профориентационные центры, Интернет? Для огромного большинства таким источником остаются только родители и друзья, так как все остальное недоступно. Есть еще школа. Тогда на каких уроках можно обсудить актуальные для детей вопросы? Таких уроков почти нет, кроме граждановедения, этики и психологии семейной жизни, которые ведутся далеко не во всех школах. Значит, на эти темы должны говорить школьный психолог, классный руководитель, которые не всегда к этому подготовлены.

Тем не менее, беседы на указанные и многие другие темы классный руководитель проводить может. Для этого, во-первых, самому учителю надо освоить эти вопросы, достать книги, изучить, достичь хоть минимальной компетенции. Во-вторых, следует знать методику проведения таких бесед. Уроки, на актуальные, жизненные (не по «основам наук») темы – это своеобразные уроки воспитания, и проводить их надо, с одной стороны, по правилам урока, но, с другой стороны, пусть это будет неформальная беседа; обмен мнениями без таких последствий, как оценка, наказание, «оргвыводы», приведение всех к единому мнению.

Интересный и довольно близкий по методике нашим традициям в воспитательной работе, а также проблемным урокам опыт описывает американский психолог Уильям Глассер в книге «Школы без неудачников». Он предлагает регулярно проводить классные собрания по социальной проблематике во всех классах: в младших – несколько раз в неделю в течение 15–30 минут, в старших – один раз в неделю до 45 минут. Главные цели таких собраний-дискуссий: формировать знания по вопросам социальной жизни, а не по академическим дисциплинам, знания о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы; научить школьников видеть проблемы в окружающей и собственной жизни, размышлять о них; анализировать и находить решения этих проблем; научить их понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

Вот некоторые темы, которые У. Глассер обсуждал с учениками: «Зачем мы ходим в школу, учимся?», «Что такое друзья и как их находить и дружить?», «Преступление и ребенок», «Экология, загрязнение среды и наука», «Семья, отношения в ней взрослых и детей», «Почему люди лгут?» Часто, пишет он, кто-нибудь из детей предлагал обсудить их личные проблемы: новая ученица не нашла себе друзей в школе; мальчик хочет знать, почему его не любят в классе. Немного о методике занятия. Ведет такое собрание учитель, он ставит вопросы (как правило, только по одной теме) и дает возможность высказаться всем. Трудность состоит именно в постановке вопросов, их надо формулировать так, чтобы они разбудили активность каждого и делали невозможными бессодержательные, формальные ответы, отговорки. Общий вопрос должен быть проблемным, спорным, а частные должны требовать приведения примера, конкретного случая, который можно проанализировать. Например, по теме «Зачем мы ходим в школу?» можно спросить: «Если бы у тебя был миллион рублей, продолжал бы ты ходить в школу?», «Почему богатые тоже учатся?», «Зачем мы изучаем разные предметы, например, историю?» По другой теме: «Какие законы нарушают дети?» Интерес, желание высказаться стимулируют такие вопросы: «Как надо поступать с ребенком, нарушившим закон?», «Исправляет ли детей колония?», «Что можно предложить вместо нее?», «Совпадают ли мнения взрослых и детей о преступлении?», «Следует ли

разрешить курить в школе?», «Как быть с тем, кто замечен в школе с сигаретой?», «А как быть с тем, кто употребляет наркотики, алкоголь?»

К основным методическим условиям проведения занятий надо отнести также следующее. Учитель должен проявлять искреннюю заинтересованность в ответах учеников, выслушивать, не перебивая, каждого, обеспечивать право ребенка на самостоятельное суждение, не спешить с выводами и наказаниями, с «правильными» ответами, что характерно для наших отечественных педагогов. Мы рекомендуем молодому или будущему учителю для успеха таких занятий завоевать если не авторитет, то поначалу хотя бы симпатию детей, чтобы они хотели с вами общаться, обсуждать эти темы. Затем научиться вызывать интерес к теме какими-нибудь предварительными сообщениями, замечаниями, вопросами. Далее – обеспечить психологическую безопасность детей, свободу, исключаящую преследование за неодобряемые вами ответы. Наконец, важно обеспечить элементарный порядок, чтобы можно было всем услышать каждого, установив правила: говорить с разрешения ведущего, не кричать, не перебивать; не заниматься посторонними разговорами и делами; не оскорблять товарища, даже если с ним не согласен и т.п.

Приведу несколько своих тем для обсуждения со школьниками. Нецензурная брань: почему получила такое распространение? Как она вами воспринимается в устах 10 – 12-летних девочек? И так далее. Воровство школьников: каковы его причины и пути искоренения? Как относиться к вымогательству, «дедовщине» в школе? Ценности: что ценно для нас? Какие вещи, материальные ценности мы считаем наиболее важными? А духовные чувства? Является ли любовь ценностью? Любовь родителей? А любовь учителя к тебе? Взрослые и дети: чем они отличаются друг от друга? Почему? Нужно ли детям, молодому поколению разделять взгляды на жизнь взрослых, ведь они уже не современны? Почему пенсионеры часто агрессивны и ругают молодежь?

В любой школе и у каждого опытного классного руководителя имеются свои формы работы с учениками, и это правильно. Учителю надо не заучивать методические рекомендации и слепо копировать чужую работу, а создавать свои формы работы, искать то, что органично для него и его учеников.

XX. Педагогические задачи.

А) В учительской возник спор: какие методы воспитания сознательной дисциплины можно использовать в школьной практике? Мнения учителей разделись.

Одни считали, что к детям можно применить наказание трудом, как и ко взрослым. Другие утверждали, что большую воспитательную ценность имеет метод требования. Плохо сделал – переделай, испортил – почини, исправь. Не выполнил, потому что ленился, – останься и выполни. Третьи придерживались

такой точки зрения: решительными мерами воспитания дисциплины прежде всего считать то, что зависит от самого учителя, от педагогического коллектива. Так, ученики знают, что положительную оценку, скажем, у Ивана Петровича просто так не получишь — надо усердно работать. А вот у Марии Ивановны даже закоренелый лентяй в конце четверти получит спасительную тройку. Иные учителя бывают строгими и требовательными только под горячую руку. Некоторые требовательность подменяют крикливостью, спрашиваем с учеников, но не требуем того же от себя. Главное в воспитании — личный пример.

Какова ваша точка зрения в этом споре? Как вы понимаете дисциплину на уроке? Приведите примеры известных в педагогике методов воспитания дисциплины.

Б) Начинаящего педагога смущает грубое и вульгарное поведение девочек в группе. Он хотел бы, чтобы его ученицы имели красивые манеры, изящные движения, добрые слова и постоянную доброжелательность в общении с людьми.

Какие советы в выборе педагогом методов воспитания для успешного решения поставленных задач вы могли бы дать?

ЗАНЯТИЕ 18.

ТЕМА: ОБЩИЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Приведите классификацию форм воспитательной работы по разным основаниям (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).
2. Раскройте содержание основных этапов подготовки коллективного творческого дела.
3. Назовите основные требования к организации и проведению конкурсных программ.
4. Составьте сценарий конкурсной программы, школьного праздника, классного часа и т.д.

Задания:

I. Выделите понятия, которые относятся к теории воспитания:

1) ценность; 2) обучение; 3) воспитание как целенаправленный и сознательно организованный педагогический процесс; 4) цели воспитания; 5) воспитательная деятельность; 6) школоведение; 7) система образования; 8) детский воспитательный коллектив; 9) семейное воспитание; 10) религиозное воспитание; 11) социальная педагогика; 12) воспитательная система; 13) социальная адаптация; 14) воспитательная беседа; 15) мотивация; 16) воспитательное мероприятие в школе; 17) урок; 18) лекция; 19) система перспективных линий; 20) лицей; 21) теория развития личности; 22) формы организации воспитательной деятельности; 23) теория и методика воспитательной работы; 24) образ жизни; 25) психология; 26) структура учебной деятельности; 27) самоуправление; 28) педагогическая ситуация; 29) историческая обусловленность воспитания уровнем культуры и жизни народа педагогическое требование.

II. Форма воспитательного процесса – это:

1. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми;
2. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемая с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе;
3. ближайшая и конкретизированная цель воспитательного воздействия;
4. способ решения комплекса воспитательных задач, связанный с формированием значимых личностных качеств.

III. Выделите среди перечисленных формы воспитательной работы:

а) тематический вечер; б) факультативное занятие; в) урок; г) экскурсия; д) поэтический вечер-конкурс; е) читательская конференция; ж) встреча с ветеранами войны; з) стимулирующее занятие; и) кружковая деятельность; к) лабораторная работа; л) практикум; м) конкурс рисунков.

IV. Установите соответствие между элементами двух множеств:

1. методы формирования сознания личности;
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;
3. методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
4. методы контроля и самоконтроля.

а) сюжетно-ролевые игры, создание ситуации эмоционально-нравственных переживаний, переживания успеха, практической значимости и др., предъявление требований, порицание, поощрение, соревнование и др.

б) педагогическое наблюдение, опрос, анализ результатов деятельности, создание ситуаций для изучения поведения, метод дилемм, рефлексия и др.;

в) приучение, упражнение, метод воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, общественное мнение, поручение и др.;

г) лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, иллюстрация, демонстрация, метод примера и др.

V. Установите соответствие между элементами двух множеств:

а) воспитывающая ситуация; б) метод воспитания; в) общественное мнение; г) педагогическое требование; д) прием воспитания; е) приучение; ж) упражнение.

1. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемая с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

2. Часть общего метода воспитания, отдельное воспитательное действие (воздействие), конкретное улучшение.

3. Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, заключающийся в предъявлении требований обязательного выполнения.

4. Способ существования массового сознания, в котором проявляется отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и процессам действительной жизни, затрагивающим их интересы и потребности.

5. Планомерно организованное выполнение различных действий, практических дел с целью формирования и развития личности.

6. Интенсивно выполняемое упражнение – ознакомление со способом деятельности при минимизации впечатления его новизны и необычности.

7. Способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных конфликтах, проблемных нравственных ситуациях.

VI. Установите соответствие между элементами множеств:

1) недопустимые воздействия; 2) нейтральные воспитательные воздействия; 3) воспитательные воздействия, обладающие высоким гуманистическим потенциалом.

а) внимание; б) пример; в) наказание; г) страх; д) законы; е) поощрение; ж) любовь; з) вера; и) принуждение; к) поощрение; л) равенство; м) уважение; н) доверие; о) свобода; п) пренебрежение; р) обстоятельства; с) успех; т) идеалы; у) красота; ф) догмы; х) внимание; ц) любовь.

VII. Идеологом и основателем скаутского движения является:

1. Уоррен Гастингс;
2. Луис Маунтбаттен;
3. Роберт Баден Пауэлл;
4. Натаниэл Челмсфорд.

VIII. Дата основания первого отряда скаутов в России:

1. 1906 г.;
2. 1908 г.;
3. 1914 г.;
4. 1921 г.

IX. Дата основания движения скаутов на территории Беларуси:

1. 1906 г.;
2. 1908 г.;
3. 1914 г.;
4. 1921 г.

X. Город на территории Беларуси, в котором впервые возникли первые скаутские организации:

1. Вильно;
2. Витебск;
3. Гомель;
4. Минск.

XI. Средневековый девиз, ставший девизом скаутского и пионерского движения:

1. «Верен царю и Богу!»;
2. «Будь готов!»;
3. «Никто кроме нас!»;
4. «На земле, в небесах и на море!».

XII. Дата образования Белорусской республиканской пионерской организации (БРПО):

1. 1990 г.;
2. 1992 г.;
3. 1995 г.;
4. 1998 г.

XIII. Дата образования Белорусского республиканского союза молодежи (БРСМ):

1. 1990 г.;
2. 1991 г.;
3. 1994 г.;
4. 1997 г.

XIV. Выделите среди перечисленных педагогические приемы побуждения при оказании помощи и поддержки самовоспитания учащихся:

а) тематический вечер; б) внушение; в) предостережение; г) урок; д) побуждение к добрым делам; е) факультативное занятие; ж) экскурсия; з) мотивированная рекомендация; и) выражение отвращения к плохим поступкам; к) поощрение добрых дел; л) пренебрежение; м) авансирование добрых дел доверием; н) выражение сомнения; о) молчаливый укор; п) проявление радости и гордости; р) подчеркнутое уважение; с) сдерживание бахвальства; т) высмеивание пороков; у) нагнетание тревожности и страха.

XV. Выделите основные положения – подходы, определяющие механизм реализации процесса самовоспитания учащихся:

1. потребностями учащихся невозможно руководить и поэтому необходимо лишь создавать благоприятные условия, стимулировать и поощрять всякое стремление к самосовершенствованию;

2. доминирующая роль в процессе организации самовоспитания принадлежит школе;

3. появление потребности в самовоспитании является движущей силой, осознаваемой учениками при ее доминировании во всех положительных побуждениях и поступках;

4. процесс самовоспитания подчинен выработке профессиональных компетенций учащегося;
5. воспитатель сам должен быть воспитанным.

XVI. Проанализируйте отрывки из произведений классиков педагогики.

1. «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания...» (Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Избр. пед. произведения: в 2 т. М., 1974. Т. 1. С. 229).

Какие взгляды на искусство воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, бытуют в обыденном сознании людей? Какую из перечисленных точек зрения вы разделяете? Ответ обоснуйте.

2. «Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит в том, что человек западный не только образованный, но даже полуобразованный, всегда всего более и всего ближе знаком со своим отечеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, статистикой, политическими отношениями, финансовым положением и т. д., а русский человек всего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе, со своей родиной и со всем, что к ней относится» (приводится по: Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. — М.: Просвещение, 1954. — Т. 11).

На какие недостатки российского общественного воспитания второй половины XIX в. указывает К.Д. Ушинский? Сохранились ли эти недостатки сегодня? Ответ аргументируйте.

3. «...Выводы, к которым я пришел о воспитании. Они следующие. Воспитание представляется ложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?» (Толстой, Л.Н. Мысли о воспитании / Л. Н. Толстой // Пед. соч. — М.: Просвещение, 1989. — С. 448).

О какой составляющей воспитания идет речь в данном отрывке? Согласны ли вы с Л.Н. Толстым, что воспитание начинается с самовоспитания педагога? Обоснуйте свою точку зрения.

4. «В прошлом старшие оценивали успешность своей воспитательной работы прежде всего по тому, насколько им удалось передать детям накопленные знания, умения, навыки, ценности. Детей готовили к жизни в

обществе, которое – это молчаливо предполагалось – в главных своих чертах будет похоже на тот мир, в котором жили их родители. Ныне положение меняется» (Кон, И.С. Социализация и воспитание молодежи / И.С. Кон ; под ред. А.В. Петровского // Новое педагогическое мышление / М.: Академия, 1989. – С. 195).

Разделяете ли вы мнение автора о том, что ныне положение меняется? Ответ аргументируйте

XVII. Проанализируйте предлагаемую информацию.

Как создать сюжетно-ролевую игру социально-психологического содержания? Совсем нетрудно, для этого нужно:

- точно сформулировать проблему жизни (например, «застенчивость ребенка – препятствие для максимального развития»);

- найти ее проявления в самых разных сферах жизни человека (в гостях, на уроке, на улице, в театре, при обсуждении важно вопроса);

- определить сущностный признак понятия, которое таит в себе решение проблемы (признание достоинства других людей как собственного);

- поискать персонажи, которые могли бы встретиться с такой же проблемой (заяц в лесу, лев в пустыне, прохожий на дороге, гость в гостинной и т. д.)

- придумать событие, в котором эти персонажи столкнулись бы с трудностями решения проблемы («пока лев стеснялся стать на защиту вверенных ему в джунглях зверей, страшное чудовище их уничтожило»). Игра готова, когда все выпишется на бумагу, и педагог явственно увидит фабулу игры в своем воображении. Предположим, он назовет игру «Что для меня страшнее зверя» (приводится по: Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. СПб. : Питер, 2005. С. 266–267).

В чем, на ваш взгляд, заключается педагогическая ценность игры как метода воспитания?

XVIII. Педагогические задачи.

А) Десятиклассникам задали вопрос: «Что и в каких ситуациях является для вас убедительным?» Разброс мнений был таким: «то, к чему я пришел сам», «долгие уговоры», « нормальный тон убеждающего», «предоставление доказательств, фактов, доводов, железная логика», «убеждают родители, учителя, которые уважают мое достоинство», «что-то новое», «на меня надо хорошо покричать», «если я не согласен, поступаю по-своему», «никто ни в чем не может меня убедить», «если убеждают – поступаю противоположно».

Прокомментируйте данные высказывания.

Б) К классному руководителю обращается мама Пети. Знакомый комплекс проблем: «не тянет» девятый класс, уроки не делает, книгами не

интересуется, в любую минуту норовит ускользнуть из дома. Мама очень озабочена Петиной судьбой: что с ним будет? Кто из него вырастет? Петя же – румяный, улыбчивый «ребенок», настроен благодушно. Считает, что все в порядке. Неприятности в школе? Ну, ничего, как-нибудь уладим. А вообще – жизнь прекрасна, вот только мама отравляет существование.

В чем вред такой воспитательной активности мамы? Как избежать конфликта принуждения?

В) В пятый класс пришел новый учитель. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что Нина чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней. Нина имела слабое зрение, еле вытягивала тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку и похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. В дальнейшем учитель не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо выучить материал по русскому языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Авторитет Нины в коллективе постепенно укрепился.

Какие методы воспитания использовал учитель?

ЗАНЯТИЕ 19.

ТЕМА: ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ И КОЛЛЕКТИВ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Раскройте роль семьи в формировании личности ребенка.
2. Охарактеризуйте особенности выполнения функций семьи на современном этапе.
3. Охарактеризуйте различные типы семьи с точки зрения реализации воспитательных функций.
4. Охарактеризуйте неблагоприятные стили семейного воспитания.
5. Каким образом сокращение состава семьи, рост неполных семей влияет на семейное воспитание, социализацию, самореализацию подрастающего поколения?
6. Преодолимы ли негативные последствия семейного воспитания ребенка во взрослой жизни? Свое мнение аргументируйте.

Задания

I. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребности самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена, – это:

1. поколение;
2. семья;
3. страта;
4. клан.

II. Совокупность родственников одинаковой степени родства по отношению к общему предку - это:

1. поколение;
2. семья;
3. страта;
4. клан.

III. Мыслитель, который впервые в истории общественной мысли выделил семью в качестве первичной ячейки общества:

1. Платон;
2. Аристотель;
3. Конфуций;
4. Огюст Конт.

IV. Выделите среди перечисленных универсальные признаки семьи как социального института:

а) гетеросексуальная связь; б) наличие детей; в) религиозность; г) наличие родственных отношений; д) обеспечение и развитие социальных и индивидуальных качеств личности; е) осуществление определенной экономической деятельности; ж) совместное ведение домашнего хозяйства; з) удовлетворение исключительно биологических потребностей.

V. Установите соответствие между видами семьи и их сущностными характеристиками:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) нуклеарная; | А) семья, основу которой составляет брак групповой формы между партнерами одного рода; |
| 2) пуналуальная; | Б) семья, основу которой составляет брак одной женщины с несколькими мужчинами; |
| 3) полигинийная; | В) семья, основу которой составляет брак одного мужчины с несколькими женщинами; |
| 4) полиандрийная. | Г) семья, основу которой составляет групповой брак, а брачными партнерами являются группа сестер из одного рода и группа братьев из другого рода; |
| | Д) семья, которую составляют два поколения: супружеская чета и их дети, не состоящие в браке. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

VI. Определите верно последовательность исторического развития брачно-семейной организации в обществе:

- А) моногамия;
- Б) полигамия;
- В) промискуитет.

VII. Функции, которые выполняет семья:

- 1. развивающая, воспитывающая, обучающая;
- 2. биологическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, регулятивная, воспитательная;
- 3. мировоззренческая, познавательная, образовательная;
- 4. организаторская, воспитательная, контролирующая.

VIII. Авторитет родителей – это:

- 1. строгость в подходе к детям;
- 2. влияние на детей, основанное на любви, уважении к родителям, их жизненному опыту, словам, делам, поступкам;
- 3. требовательность по отношению к детям;
- 4. достигнутый уровень педагогического мастерства.

IX. Классик педагогики – автор цикла лекций «О родительском авторитете»:

1. К.Д. Ушинский;
2. П.П. Блонский;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский.

X. Установите соответствие между названиями стилей семейного воспитания и их сущностными характеристиками:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) гипопротекция; | А) недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности за детьми; |
| 2) доминирующая гиперпротекция; | Б) обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов, что усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность и неумение постоять за себя; |
| 3) потворствующая гиперпротекция; | В) потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, приводящее к непомерным притязаниям, безудержному стремлению к лидерству и превосходству в сочетании с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы; |
| 4) эмоциональное отвержение. | Г) игнорирование потребностей подростка, глобальное недовольство и нередко жестокое обращение с ним; |
| | Д) не соответствующие возрасту и возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности при настойчивых ожиданиях больших успехов в жизни и игнорировании реальных потребностей ребенка, его собственных интересов. |
| 1) _____ | 2) _____ 3) _____ 4) _____ |

XI. Проанализируйте представленную информацию.

За последнее десятилетие XX в. в Беларуси произошли существенные изменения, которые характеризуются сокращением состава семьи, ее омоложением, снижением количества регистрируемых браков, ростом числа разводов, внебрачных рождений и неполных семей.

В 1990-2000 гг. экономическая функция семьи вышла на первый план. Взрослые трудоспособные члены семьи должны сегодня отдавать гораздо

больше времени, чем в советский период, чтобы обеспечить удовлетворительный уровень жизни в семье. Начиная со второй половины 90-х гг. социально-экономическая и демографическая ситуации начинают выравниваться. Если работающие супруги, получающие среднюю по стране заработную плату, в 1995 г. обеспечивали минимальный прожиточный бюджет только на себя, то в 2003 г. – на себя и одного ребенка. В стране принимаются активные меры, направленные на поддержку семьи, повышение рождаемости и снижение смертности.

Возрастает количество детей, родившихся у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке. В 2003 г. 38 % всех родившихся детей родилось у женщин, моложе 20 лет, не состоявших в браке.

Количество неполных семей в Республике Беларусь растет из-за высокого числа разводов, неблагоприятных по меркам западноевропейских стран показателей материнской смертности и смертности молодых мужчин. Сегодня 15 % семей в Беларуси являются неполными. Растет количество детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

Какие социальные гарантии для семей с несовершеннолетними детьми предусмотрены государством?

Какие функции семьи, кроме экономической, должны быть реализованы для обеспечения самореализации личности и социально-культурного развития общества в целом?

Каким образом сокращение состава семьи, рост неполных семей влияет на семейное воспитание, социализацию, самореализацию подрастающего поколения?

Какие направления семейного воспитания в этой связи становятся особенно актуальными?

Какие кризисные явления и процессы в жизнедеятельности белорусских семей отражены в представленной информации?

ХII. Установите соответствие между названиями поведенческих реакций подростков в семье и их сущностными характеристиками:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) реакция эмансипации; | А) проявленный повышенный интерес к противоположному полу, сексуальной литературе; |
| 2) реакция группирования; | Б) обостренное внимание к собственному хобби; |
| 3) реакция увлечения; | В) потакание всем желаниям взрослых, угождение; |
| 4) реакция гиперсексуальности. | Г) участие в групповых общностях в зависимости от увлечения, обстоятельств;
Д) стремление вырваться из-под опеки родителей с их порядком, законами, стандартами и ценностями; стремление |

поступить по-своему, наперекор родителям и даже здравому смыслу; отсутствие восприятия критики в свой адрес.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

XIII. Выделите среди перечисленных отличия развитого коллектива от произвольной группы людей:

а) включение членов группы в разнообразную социальную деятельность; б) наличие атмосферы взаимопомощи; в) наличие общих лично и общественно значимых целей; г) наличие традиций; д) нивелирование индивидуальных интересов членов группы; е) получение группой своего названия; ж) практическая связь группы с обществом; з) развитые критика и самокритика членов группы; и) систематическая организация совместной деятельности членов группы; к) сознательная дисциплина.

XIV. Установите соответствие между названиями уровней развития группы и их сущностными характеристиками:

а) группа-автономия; б) группа-ассоциация; в) номинальная группа; г) группа-коллектив; д) группа-корпорация; е) группа-кооперация.

1) начало единой жизнедеятельности группы, первые ростки коллективообразования, закладывается основа структуры коллектива;

2) предписанные извне цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами;

3) реально успешно действующая организационная структура, высокий уровень групповой подготовленности и сотрудничества, деловой характер межличностных и внутригрупповых отношений;

4) высокое внутреннее единство; члены группы идентифицируются с ней; в группе происходят процессы обособления, эталонизации, внутренней слитности и спаянности;

5) межгрупповое взаимообщение и взаимодействие; наблюдается коллективистская направленность; сплоченная, устойчивая, морально здоровая группа с развитыми механизмами самоорганизации, самоуправления;

6) взаимоотношения поверхностны и ситуативны, цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами приписываются извне.

XV. Расположите по возрастанию уровни развития группы:

- А) группа-кооперация;
- Б) группа-ассоциация;
- В) номинальная группа;

- Г) группа-коллектив;
 - Д) группа-корпорация;
 - Е) группа-автономия.
-

XVI. Выделите среди перечисленных основные задачи и направления работы с коллективом:

1. выбор авторитарного стиля общения руководителя с коллективом как наиболее удачного для эффективного руководства;
2. формирование у членов группы понимания единой цели общих интересов, их принятие и сопоставление с собственными потребностями;
3. выделение из коллектива мелких групп, формирование у них собственных (автономных) целей;
4. создание актива коллектива;
5. создание демократической структуры самоуправления в коллективе;
6. организация деятельности коллектива, выходящей за рамки его основной деятельности;
7. организация обучения членов коллектива организационно-управленческим навыкам.

XVII. Проанализируйте предлагаемый текст:

А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе

Если имеется настоящая организация детского коллектива, то можно сделать настоящие чудеса. Коллектив возможен только при условии, если он объединяет людей на задачах деятельности, явно полезной для всего общества. Мы рассматриваем нашего воспитанника не как материал для дрессировки, но считаем его членом нашего общества, активным его деятелем, создателем общественных отношений,

Коллектив – это свободная группа трудящихся, объединенных единой целью, единым действием, организованная, снабженная органами управления, дисциплины и ответственности. Школьный коллектив, прежде всего, должен сделаться объектом воспитательной работы. Только воспитывая коллектив, мы можем рассчитывать, что найдем такую форму его организации, при которой отдельная личность будет и наиболее дисциплинирована и наиболее свободна. Коллектив учителей и коллектив детей — это один коллектив и, кроме того, коллектив педагогический. Причем я не считаю, что нужно воспитывать отдельного человека. Я считаю, что нужно воспитывать целый коллектив. Это единственный путь правильного воспитания.

Требования коллектива являются воспитывающими, главным образом, по отношению к тем, кто участвует в требовании. Здесь личность выступает в новой позиции воспитания – она не объект воспитательного влияния на его

носитель – 1 субъект, но субъектом она становится, только выражая интересы всего коллектива.

Развитие требований: а) требования организатора; б) требования организатора, в) требования коллектива, г) требования к самому себе. Вот тут-то, когда уже требует коллектив, тут для вас и будет простор для развертывания теории морали. И общий итог требований, когда каждый воспитанник требует от себя и больше всего интересуется своим поведением. Этот путь от диктаторского требования организатора до свободного требования каждой личности от себя на фоне требований коллектива, этот путь я считаю основным в развитии детского коллектива.

Организация коллектива должна начинаться с решения вопроса о первичном коллективе, специально организованного в педагогических целях. Первичный коллектив должен быть основным путем прикосновения к отдельной личности. Первичным коллективом нужно назвать такой коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом, идеологическом объединении. Когда коллектив организационно и дисциплинарно сложился, создан точный режим и здоровые традиции, тогда полезно организовать смешанные возрастные отряды. Я решил, что такой коллектив, наиболее напоминающий семью, будет самым выгодным в воспитательном отношении. Там создается забота о младших, уважение к старшим, самые нежные нюансы товарищеских отношений.

Главным органом самоуправления является общее собрание всех воспитанников детского учреждения. Под активом понимаются все воспитанники, хорошо относящиеся к учреждению и его задачам, принимающие участие в работе органов самоуправления, в производственной, клубной и культурной работе. Актив обеспечивает преемственность поколений в коллективе, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива (Путь к мастерству / [сост. Л. Чубаров, Т. Веди́на]. – М., 1988. – С. 30–44).

Определите понятие «коллектив» в трактовке А.С. Макаренко. Раскройте основные взгляды А.С. Макаренко по проблеме воспитания личности в коллективе. Каков путь, который проходит детский коллектив в процессе своего развития?

Охарактеризуйте в общих чертах, как был организован детский коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.

XVIII. Педагогические задачи.

А) Стараясь развить своего 3-летнего ребенка в интеллектуальном плане, молодая мама решила включать его в различные виды деятельности. Она ежедневно выделяла в распорядке дня ребенка 2 часа для специальных занятий. Среди этих занятий были рисование, чтение букв и цифр, решение задач на ассоциации и др. Однако спустя несколько месяцев она заметила,

что ее ребенок стал более непоседливым, нервным, утомленным, перестал проявлять интерес к занятиям.

Объясните, могли ли повлиять занятия с ребенком на появление указанных особенностей в поведении и самочувствии ребенка. Нарушен ли принцип «личность формируется в деятельности» в данном случае? Допустила ли молодая мама ошибки в семейном воспитании? Ответ обоснуйте на основе психолого-педагогических знаний.

Б) Из беседы классного руководителя с ученицей 7 класса. «Я не верю, что с матерью могут быть дружеские отношения. У меня самые нелюбимые дни – это суббота и воскресенье. Мама в эти дни меня ругает. Если бы она со мной, вместо того, чтобы орать, говорила по-человечески, я бы ее лучше поняла.... Ее тоже можно понять, она хочет сделать из меня хорошего человека, а получает несчастного. Мне надоело так жить. Как мне быть?».

В чем вы видите причину отчуждения девочки от матери? Что можно посоветовать матери, чтобы отношения изменились?

В) По мнению родителей, их сын-подросток попал под воздействие неблагоприятной компании. Он проявляет агрессивность во взаимоотношениях с близкими, одноклассниками. *Какие рекомендации следует дать обеспокоенным родителям? В какие виды деятельности целесообразно включать подростка для его социального становления, интеллектуального развития?*

Г) Психолог Д. Майерс в своей книге (Майерс, Д. Психология / Д. Майерс; пер. с англ. И. А. Старовойтова. – Минск: Народная асвета, 2001. – С. 179) приводит следующие данные о профилактике курения среди подростков: «Прямые родительские разговоры о вреде курения менее эффективны, чем все думают. Как правило, подростки, начинающие курить, имеют друзей, которые сами подражают взрослым курильщикам, положительно отзывающимся об ощущениях при курении и предлагающим сигареты». *Обоснуйте эту позицию автора, принимая во внимание возрастные особенности подростков. Предложите варианты профилактической работы с подростками, которая имела бы больший успех, чем прямые разговоры о вреде курения.*

ЗАНЯТИЕ 20.
ТЕМА: ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.
УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Дайте определение понятия «мировоззрение». Какова структура мировоззрения.
2. Охарактеризуйте взаимосвязи между компонентами мировоззрения.
3. Какие функции выполняет мировоззрение в развитии личности?
4. Охарактеризуйте основные виды мировоззрения.
5. Охарактеризуйте дидактические и воспитательные условия, способствующие переводу знаний во взгляды, убеждения и идеалы личности.
6. Сформулируйте педагогические условия и охарактеризуйте возрастные возможности формирования научного мировоззрения учащихся.

Задания

I. Мировоззрение – это:

1. отношение человека к обществу, людям, культуре;
2. гражданско-патриотическое сознание личности;
3. система взглядов человека на мир, в которых отражается его отношение к действительности;
4. осмысление человеком происходящих событий, фактов, явлений, происходящих в природе и обществе.

II. Определите верную последовательность этапов формирования мировоззрения:

- А) научное мировоззрение;
 - Б) мировосприятие;
 - В) научное миропонимание;
 - Г) мироощущение.
-

III. Определите соответствия элементов предлагаемых множеств:

а) мировосприятие; б) мироощущение; в) миропонимание; г) мировоззрение.

1) определяет самочувствие ребенка в окружающем мире; 2) отражает сущность явлений, причинно-следственные связи между ними; 3) форма непосредственного чувственного отражения действительности; 4) материалистическое и диалектическое восприятие мира.

IV. Структурными компонентами мировоззрения являются:

1. взгляды, идеи, истины, понятия;

2. знания, умения, опыт деятельности;
3. знания, взгляды, убеждения, идеалы;
4. понятия, суждения, умозаключения, абстракции.

V. Видами мировоззрения являются:

1. атеистическое, религиозное, практическое;
2. научное, марксистское, природное;
3. обыденное, религиозное, научное;
4. формальное, неформальное, объективистское.

VI. Расположите в верной последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

- А) формирование гражданских и нравственных идеалов;
- Б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства;
- В) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах.
- Г) участие в различных формах общественно полезной, туристско-краеведческой деятельности;
- Д) формирование гражданской зрелости;
- Е) формирование гордости за историю своего села, города, страны;
- Ж) осознание гражданской ответственности;
- З) осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

VII. Из приведенных понятий выделите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

- а) авторитет учителя; б) этические беседы; в) рассказ; г) лекция; д) упражнение по образцу; е) наказание; ж) увещание; з) поручение; и) контроль.

VIII. Из приведенных понятий выделите те, которые обозначают методы воспитания, влияющие в наибольшей степени на формирование адекватных моделей поведения учащихся в различных ситуациях:

- а) воспитывающие ситуации; б) увещание; в) инструктаж; г) упражнение; д) общественное мнение; е) поручение; ж) лекция.

IX. Факторы, оказывающие влияние на мировоззрение человека:

1. воздействие социально-экономической среды;
2. наличие моральных установлений и правил;
3. развитие науки и усиление власти человека над силами природы;
4. развитие правовой системы в обществе;

5. рост уровня образования и воспитания;
6. обострение глобальных проблем человечества.

X. Выделите основные задачи школы по формированию мировоззрения учащихся:

1. добиваться научно-материалистического понимания закономерностей развития природы, общества и сознания людей;
2. формирование и усвоение важнейших правовых норм;
3. убеждать в материальности мира и познаваемости его закономерностей, в решающей роли человека в развитии производительных сил общества, в преобразующей роли сознания людей;
4. вырабатывать стремление, мотивы и умения поступать в соответствии с научным мировоззрением путем участия в созидательной трудовой и общественной деятельности;
5. научить оценивать явления природы, общественной жизни и деятельности людей с научных позиций, активно выступать против антинаучных взглядов, реакционной идеологии в сознании и поведении людей;
6. формирование морально-нравственных комплексов и норм.

XI. Элемент в структуре мировоззрения, являющийся результатом процесса познания действительности, отражающий ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий, концепций, принципов, закономерностей:

1. знания;
2. взгляды;
3. убеждения;
4. идеалы.

XII. Ведущий элемент в структуре мировоззрения, являющийся высшей формой направленности личности, синоним уверенности:

1. знания;
2. взгляды;
3. убеждения;
4. идеалы.

XIII. Элемент в структуре мировоззрения, являющийся образом совершенства, наиболее ценного и величественного в культуре, искусстве, отношениях между людьми; нравственное и абсолютное основание морального долга, критерий разделения добра и зла:

1. знания;
2. взгляды;
3. убеждения;
4. идеалы.

XIV. Элемент в структуре мировоззрения, являющийся синонимом мнений, суждений:

1. знания;
2. взгляды;
3. убеждения;
4. идеалы.

XV. Расположите в верной последовательности этапы перевода знаний в убеждения:

А) общая направленность личности – отношение к окружающей действительности;

Б) вовлечение в процесс действенно-волевого фактора;

В) взаимосвязь теории и практики на основе опытной работы, экспериментальных занятий и наглядности;

Г) накопление фактических данных о закономерностях явлений природы, общественного прогресса, усвоения роли человека.

XVI. Проанализируйте предлагаемые отрывки из работ ученых-дидактов. Какие ценности играют большую роль в содержании мировоззрения?

«Все большую роль в содержании мировоззрения и его формировании начинают играть такие вечные ценности, как мир, жизнь, человек, жизнетворчество. Понятие мира, охватывая всю широту объективной и субъективной реальности и не подменяя материи, характеризует целостность и полифонию действительности. Понятие жизни концентрирует внимание на конечной одухотворенности, в которой воплощается отношение человека к миру, знаниям, самому себе. Жизнетворчество характеризует высшее качество жизни, конечный смысл нашего существования. Философское осмысление этих категорий может лечь в основу педагогического анализа человека, поскольку создает предельно обобщенный и однопорядковый мировоззренческий фон для восприятия его не только как земного, но и космического существа» (Шубинский, В.С. Философские подходы к педагогической теории / В.С. Шубинский // Советская педагогика. – 1990. – № 12. – С. 60–61).

«Предметное восприятие окружающей действительности – это непосредственное отражение в сознании человека окружающих объектов в их материальной форме. При предметном восприятии объекта видится цвет, объем, цена, функциональное назначение предмета... Ценностное восприятие мира – это восприятие действительности, сопровождаемое проживанием отношения к объектам действительности как некоторой ценности для жизни человека. При такого рода восприятии мира субъект направляет свое

внимание на роль объекта в жизни человека, на значимость объекта для счастливого проживания на земле...

Современный культурный человек сочетает при восприятии окружающей реальности предметное и ценностное восприятие ее объектов.

Воспитательные методики педагогов предметного и ценностного восприятия мира тоже разительно отличаются:

- первый "показывает" мир, второй "предъявляет" мир детям;
- первый призывает детей к "запоминанию", второй – к "осмыслению";
- первый научает детей через инструкцию и контроль, второй инициирует их активность и самоконтроль;
- первый оценивает, второй выражает свое «Я», откликаясь на действия ребенка;
- первый требует, чтобы дети были похожи на него, второй – предоставляет свободу проявления индивидуальности».

(Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – М.: Академия, 2002. – С. 14–18).

XVII. Обсудите высказывания о мировоззрении, методах и средствах его формирования.

Знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых фактов. (К. Гельвеций)

Принципы свои я вывел не из своих предрассудков, а из самой природы вещей. (Ш. Монтескье)

Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении. (А.В. Дистервег)

Готовых убеждений нельзя ни выпросить у добрых знакомых, ни купить в книжной лавке. Их надо выработать процессом собственного мышления, которое непременно должно совершаться самостоятельно в нашей голове. (Д.И. Писарев)

Науку часто смешивают со знанием. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует. (В.О. Ключевский)

Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. (К.Д. Ушинский)

Задача обучения заключается не в том, чтобы сделать человека умнее, но в том, чтобы сделать его ум культурнее, облагородить его прививкой научного знания, научить его ставить научно вопросы и направить на путь, ведущий к их решению. (С.И. Гессен)

XVIII. Являются ли верными приведенные высказывания?

1. Мировоззрение формируется у школьников в результате последовательного овладения научными, в частности, философскими

знаниями, современными научными достижениями, а также системой общих методов познания действительности.

2. Мировоззрение воспитывается у школьников в целостном педагогическом процессе, одновременно влияющем на развитие их сознания, чувств, воли и поведения.

3. В структуру мировоззрения входят такие его виды, как жизненное, религиозное и научное мировоззрение.

4. Предметы художественно-эстетического цикла дают возможности учителю раскрыть перед учащимися идею материальности мира.

5. Практически действенный компонент мировоззрения формируется, например, в общественно полезном и производительном труде.

6. Убеждения – более подвижный компонент мировоззрения, чем знания.

7. Благодаря убеждениям, человек ощущает себя личностью и индивидуальностью.

8. Знания всегда определяют мировоззрение человека.

9. У человека может быть правильное понятие о каком-нибудь качестве, но он может и не проявлять его в повседневном поведении и деятельности.

10. Процесс формирования мировоззрения учащихся постепенный и противоречивый.

XIX. Педагогические задачи.

А) Вы решили организовать службу помощи родителям для детей от 18 месяцев до 18 лет. В своих рекламных объявлениях Вы выражаете намерение развивать у детей интеллектуальные способности. Приведите примеры видов деятельности, способствующих эффективному умственному развитию с учетом возрастных особенностей детей: 1,5–3 года; 3–6 лет; 6–11 лет; 11–15 лет; 15–18 лет.

Б) В 5 классе учительница вызвала нарушителя дисциплины во время урока к своему столу и строго сказала: «Стой здесь до тех пор, пока из твоей головы не выйдут все глупости. Когда будешь в порядке, скажешь об этом». Ученик попал в конфузное положение. Ему было стыдно стоять под насмешливыми взглядами своих товарищей и через минуту он сказал: «Все в порядке». Учительнице понравился этот прием и она в аналогичном случае поступила так же по отношению к ученице 9 класса.

Опишите и обоснуйте возможные варианты реакции ученицы класса на воспитательное воздействие учительницы.

В) В одной средней школе работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Каждый ученик в течение недели может написать на листе бумаги вопрос и опустить его в специальный ящик. Для ответов на вопросы привлекаются старшеклассники, учителя, ребята сами ищут ответы. Если

сами не могут ответить, обращаются за помощью к консультантам – старшекласникам.

Чем интересна такая форма работы?

Г) (Из рассказа молодого учителя математики). «За первой партой сидит Лукин. Сидит и бьет себя по руке железной линейкой. Мешает. Отбираю линейку (вытягиваю из кулака). Лукину кто-то дает другую, деревянную. Вижу, что Лукин держит крепко – не вырву. Произношу фразу (придумал): «Суворов сказал, что излишняя настойчивость в негодных намерениях из-за собственной амбиции есть первый признак ограниченности». Лукин не очень понял, но общий смысл уловил. Дураком выглядеть не хочет.

Какой прием воспитательного воздействия применил учитель?

ЗАНЯТИЕ 21.

ТЕМА: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Раскройте сущность и структуру нравственной культуры личности.
2. Какова возрастная специфика нравственного воспитания?
3. Докажите, что экологическое воспитание – одно из важнейших направлений воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью.
4. Какие формы и методы (технологии) воспитания экологической культуры применяются в педагогической практике?

Задания:

I. Специфика нравственных отношений заключается в том, что:

1. они пронизывают все отношения между людьми;
2. они максимально субъективно свободные;
3. их следует формировать в определенном возрасте;
4. их трудно фиксировать и измерять.

II. Содержание нравственного воспитания составляет:

1. формирование системы стержневых нравственных отношений: к людям, обществу, Родине, труду, самому себе;
2. формирование нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения;
3. воспитание нравственных качеств: патриотизма, интернационализма, совести, порядочности, доброты, бескорыстия т.д.
4. формирование целостного и бережного отношения к окружающей среде обитания.

III. Важнейшим принципом этики поведения учителя является:

1. уважение к личности ученика;
2. учет возрастных особенностей обучаемого;
3. строгость;
4. предоставление свободы.

IV. Критериями нравственной воспитанности являются:

1. стержневые нравственные образования: гуманизм, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, достоинство;
2. нравственное сознание, чувства, поведение;
3. внешние проявления: аккуратность, подтянутость, вежливость и т.д.
4. нравственные представления и понятия.

V. Соотнесите верно элементы предлагаемых множеств:

а) достоинство; б) гуманизм; в) коллективизм; г) патриотизм; д) трудолюбие.

1) отношение к людям; 2) отношение к обществу; 3) отношение к Родине; 4) отношение к труду; 5) отношение к самому себе.

VI. Определите соответствие между уровнями нравственной воспитанности и их качественными характеристиками:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) мотивированно-поведенческий; | А) отражает нравственное отношение как эмоциональное сопереживание, соучастие по отношению к людям, обществу, отдельному человеку; |
| 2) примитивно-поведенческий; | Б) уровень реально выраженного практического отношения к людям, обществу, самому себе и т.д.; |
| 3) эмоциональный. | В) уровень самых простых человеческих норм;
Г) безразличие к окружающим, неприятие общественных ценностей и противопоставление себя обществу. |

1) _____ 2) _____ 3) _____

VII. Исторически сложившиеся нормы и правила поведения людей – мир должного у человека – это:

1. мораль;
2. нравственность;
3. этика;
4. этикет.

VIII. Способность личности совершать поступки, основанные только на своей собственной воле – мир сущего у человека – это:

1. мораль;
2. нравственность;
3. этика;
4. этикет.

IX. Исторически сложившиеся сочетание формальных правил поведения в заранее определенных ситуациях со здравым смыслом, рациональностью вложенного в них содержания – это:

1. мораль;
2. нравственность;
3. этика;
4. этикет.

Х. Среди приведенных выделите формулировку понятия «экологическое воспитание».

1. Процесс подготовки экологов.
2. Формирование у человека сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.
3. Целенаправленный процесс формирования ценностного отношения к физической культуре, культуре тела, здоровому образу жизни.
4. Процесс физического развития организма в условиях гармонического взаимодействия с окружающей средой.

XI. Наука, изучающая закономерности существования, формирования и функционирования биологических систем всех уровней, – это:

1. глобалистика;
2. бионика;
3. валеология;
4. экология.

XII. Область активной жизненной среды человека – это:

1. литосфера;
2. биосфера;
3. тропосфера;
4. атмосфера.

XIII. Совокупность основных знаний, экологических законов, навыков поведения на природе, а также способности и готовности соотносить свои желания и потребности с возможностями природной среды, – это:

1. бионика;
2. экология;
3. экологическая культура;
4. экологическое воспитание.

XIV. Выделите среди перечисленных личностный компонент экологического воспитания:

1. единство всех аспектов воспитания;
2. взаимодействие с природной средой;
3. отношение к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов;
4. ответственность каждого гражданина перед обществом, как за нынешнее состояние окружающей природы, так и за ее будущее.

XV. Выделите факторы, которые определяют отношение ребенка к окружающей природной среде:

1. непосредственное познание природы;
2. школьное экологическое воспитание;
3. информационные педагогические технологии;
4. развитое природоохранное законодательство;
5. средства массовой информации.

XVI. Проанализируйте представленный текст.

Н.Ф. Бунаков (1837–1904): «Какие же нравственные качества должна развивать школа в своих учениках, пользуясь выгодными сторонами общественного обучения и имея в виду особенности, темперамент каждого из них? Чтобы ответы на эти вопросы не были произвольными и слишком общими, надо поставить впереди такой идеал общественного развития, который соответствует современным представлениям о нравственном достоинстве человека...

Никто, конечно, не станет оспаривать, что основное начало разумной временного человека есть труд. ...Школа должна развивать в своих учениках любовь и уважение к труду, воспитательным средством в этом случае прежде всего и является само учение. Рядом с трудом... неоспоримым мотивом жизни современного человека, является его национальная особенность: сознавать себя гражданином известной страны и стремиться к пользе своего отечества как к личной выгоде... Разумная педагогика с любовью к отечеству должна развивать и вообще любовь к человеку, в обширном смысле слова. ...В школьных порядках должна заключаться масса благоприятных нравственных влияний, образующих многие важные стороны характера, каковы: уважение к общественным интересам, разумная сдержанность, обдуманность в поступках, критическое отношение к самому себе, живая связь между словом и делом, способность входить в общие интересы из тесной рамки своих личных интересов.

Какими же средствами владеет школа для нравственного воздействия во имя намеченного выше идеала? Первое из них – характер обучения. Второе средство – личность учителя. Наконец, школьные порядки и способы поддержания и утверждения школьной жизни.

У многих понятие о порядке и дисциплине неразрывно связано с представлением о наказаниях и наградах, как будто без них не может быть порядка... Во всяком случае наказание как кара, если и приведет иногда к цели, то вместе с тем заронит в душу ученика не мало дурного. Но замечательно, что система воспитания посредством карающих наказаний весьма дурно действует и на воспитателя... Ведь легче наказывать ребенка, нежели действовать на него другими, более разумными средствами... Мы думаем, что в хорошей школе может быть допущен только один вид наказания, – это такие мероприятия, которые вытекают из самого проступка и представляются очевидной необходимостью...

Нельзя считать полезными и награды, приучающие детей ожидать и похвал или вознаграждения за удовлетворительное исполнение дела». (Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. М.: Просвещение, 1990. С. 246–253).

Каков нравственный идеал, выступающий целью нравственного воспитания в российской школе второй половины XIX в.?

Отличается ли он от современного нравственного идеала и современных задач нравственного воспитания? Ответ обоснуйте.

Какими средствами и методами, по мнению Н.Ф. Бунакова, владеет школа для нравственного воспитания своих учеников? Согласны ли вы с ним?

XVII. Обсуждаем высказывания о нравственности и нравственном воспитании:

Общаясь с ближними так, как они того заслуживают, мы делаем им только хуже. Общаясь же с ними так, как будто они лучше того, что они в действительности, мы заставляем их становиться лучше. (И.В. Гете)

Ничто так не украшает жизнь и свою, и других людей, как установившаяся привычка быть добрым. (Л.Н. Толстой)

Много вреда можно нанести неосторожной похвалой и осуждением, но главный вред наносится осуждением. (Дж. Рескин)

Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность. (И.Ф. Гербарт)

Убежденные в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями. (К.Д. Ушинский)

Без известной умственной культуры не может быть и утонченных чувств. (А. Франс)

Наша задача не только воспитывать в себе правильное, разумное отношение к вопросам поведения, но еще и воспитывать правильные привычки... И воспитание этих привычек – гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания. (А.С. Макаренко)

Исключительно важную воспитательную проблему мы усматриваем в том, чтобы непрерывно развивать в человеке самоуважение, умение дорожить собственной честью, достоинством, строго контролировать свое поведение. (В. А. Сухомлинский)

Чтобы не раздражаться, когда ребенок необъяснимо дурно ведет себя, нужно поставить перед собою вопрос: «Интересно, что с ним сейчас происходит?» (Н.Е. Щуркова)

XVIII. Педагогические задачи.

А) Рассказ учительницы: «Как-то раздавала я тетради с письменными работами и похвалила за работу мальчиков, которым трудно давалось аккуратное выполнение заданий, а в этот раз они проявили старание (хотя и не заслужили высокой отметки, но написали значительно лучше). Сделала это с целью изменить к ним отношение учеников, а им — поверить в свои силы. В перемену ко мне подошли девочки и, чуть не плача, с обидой говорят: "Нина Ивановна, а почему вы нас сегодня не похвалили, ведь у нас пятерки, а у них только четверки, но вы их долго хвалили". И, знаете, для меня открылось что-то новое в детских отношениях: эгоцентризм и собственные успехи приводят к неумению радоваться за успехи других, помочь им в преодолении трудностей».

Объясните, почему наблюдается разрыв между моральными знаниями и поведением учащихся.

Б) Лене 14 лет. Иногда она приезжает в гости к старшей сестре Ане. Перед очередным приездом мама позвонила Ане и рассказала, что Лена связалась с плохой компанией, где мальчики и девочки курят, выманивают друг у друга деньги. Мама очень обеспокоена и просит повлиять на сестру. В разговоре с Леной заходит речь о ее друзьях. Настроение девочки портится.

— Лена, я вижу, тебе не очень приятно говорить о твоих друзьях.

— Да, не очень.

— Но ведь у тебя есть настоящая подруга.

— Конечно, есть Галка. А остальные... даже не знаю.

— Ты чувствуешь, что остальные могут тебя подвести.

— Да, пожалуй.

— Ты не знаешь, как к ним относиться?

— Да...

— А они к тебе очень хорошо относятся?

— Ну, нет, я бы не сказала. Если бы они ко мне хорошо относились, то не заставляли бы занимать деньги на вино, а потом просить у мамы, чтобы отдать.

— Да-а. Ты считаешь, что нормальные люди так не поступают.

— Конечно, не поступают. Вон Галка не дружит с ними и учится хорошо.

— Ты стала хуже учиться.

— Да, мама расстраивается. И характер у меня стал какой-то ужасный, чуть что — грублю.

— Ребята из компании совсем не слушают своих родителей, обманывают их.

— Если они обманывают родителей, то что им стоит обмануть тебя?

— Вот, они с деньгами меня уже обманули. В общем, они мне уже надоели, я им в глаза скажу, что они за люди.

Лена поехала домой. Через неделю мама позвонила Ане и сказала, что Лена все поняла, стала просто другим человеком.

Какой прием воспитательного воздействия применила Аня, чтобы исправить сложившуюся ситуацию?

В) Ученик 5-го класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

Г) Ученица 5-го класса Вера Т. пришла в школу и показала ребятам очень необычный набор разноцветных фломастеров, которые ей подарил старший брат. На последнем уроке обнаружилось, что фломастеры пропали. Вера со слезами побежала к классному руководителю Геннадию Васильевичу. Он спокойно вошел в класс, снял очки и внимательно посмотрел на всех учеников, задерживая внимание на каждом. И вдруг весело обратился к классу:

– Ребята, а ведь никто и не воровал у Верочки фломастеры. Здесь я вижу просто шутку. Считаю до тридцати. Внимательно смотрите на доску.

Учитель ходил по классу, как фокусник, размахивал руками и медленно считал до 30. При этом не забывал приговаривать: «Смотрите на доску». Когда учитель обошел весь класс, закончил счет и возвратился к доске, ребята увидели в его руке злополучные фломастеры. Он вручил их с подчеркнутой торжественностью Вере. Ребята с удивлением смотрели на учителя и вдруг зааплодировали, как иллюзионисту в цирке.

– А как вы? Где?

– Ловкость рук, ребята, – пошутил учитель.

– А теперь идите на перемену.

Ученики с веселым настроением выходили из класса. Только Сережа с покрасневшим лицом несколько задержался, но и он побрел за товарищами, поглядывая на учителя. Однако этого ребята не заметили.

Какой прием воспитательного воздействия применил учитель?

Д) Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, – пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

В чем педагогическое назначение таких сочинений? Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении? Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми? Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками? На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.? Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

Е) У ученика 9 класса Алексея наметилось сильное отставание по математике. За партой впереди него сидела Таня, отлично успевавшая по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью на фоне одноклассниц. Приближались экзамены, и Алексей стал искать способ достойного написания работы по математике. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. На переменах и после уроков мальчик, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Самой девочке казалось, что это признаки симпатии...

На экзамене Алексей списал работу Тани и получил по математике «отлично».

Рассмотрите поведенческие реакции всех участников данной истории и оцените их. Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Если бы об этом узнал учитель математики, что бы он сделал?

Ж) В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой встречу, «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков? Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

ЗАНЯТИЕ 22.

ТЕМА: ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Какова взаимосвязь между структурой эстетической культуры личности и содержанием воспитательной работы по формированию эстетической культуры?
2. Каковы пути и средства эстетического воспитания в условиях современной общеобразовательной школы?
3. Охарактеризуйте потенциал внешкольных учреждений по реализации эстетического воспитания.
4. В чем заключается возрастная специфика эстетического воспитания?

Задания

I. Эстетическое воспитание – это:

1. процесс формирования отношения к искусству;
2. целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве, строить жизнь «по законам красоты»;
3. процесс приобщения детей к прекрасному, выработка ответственного отношения к окружающим людям;
4. процесс формирования эстетической культуры.

II. Целью эстетического воспитания является:

1. формирование эстетического отношения к действительности;
2. воспитание эстетических чувств;
3. формирование умения претворять прекрасное;
4. развитие творческих способностей.

III. Задачами эстетического воспитания являются:

1. формирование бережного отношения к здоровью;
2. формирование эстетического сознания;
3. воспитание эстетических чувств;
4. воспитание ценностного отношения к миру природы;
5. развитие творческих способностей в различных видах искусства;
6. воспитание эстетической культуры;
7. формирование бережного отношения к вещам.

IV. Сильное воздействие искусства на детей объясняется:

1. отсутствием сформированной системы эстетических ценностей;
2. доступностью искусства;
3. исключительно абстрактным мышлением ребенка;

4. спецификой искусства (образность, динамичность, эмоциональность и др.) и психологическими особенностями ребенка.

V. Наука, изучающая сферу специфического проявления ценностного отношения между человеком и миром, а также область художественной деятельности людей, - это:

1. акмеология;
2. схоластика;
3. этика;
4. эстетика.

VI. Выделите среди приведенных определения понятия «эстетическая культура»:

1. составляющая духовного облика личности, уровень развития специфического проявления ценностного отношения между человеком и миром;
2. целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве, строить жизнь «по законам красоты»;
3. процесс приобщения к прекрасному, выработка ответственного отношения к окружающим людям;
4. совокупность и мера развитости эстетического сознания и мировоззрения, эстетического вкуса, а также полнота и последовательность их проявления в поведении, общении и деятельности личности
5. целенаправленное формирование в человеке его эстетического отношения к действительности.

VII. Выделите критерии эстетической культуры личности:

1. субъективность осмысления и выражения эстетических ценностей;
2. доминирование тех или иных эстетических ценностей;
3. развитость эстетического сознания;
4. развитость эстетического мировоззрения;
5. степень совершенства эстетического вкуса;
6. последовательное воплощение в жизнь эстетических ценностей в соответствии с эстетическим идеалом.

VIII. Соотнесите критерий эстетической культуры личности – развитость эстетического сознания с ее проявлениями:

1. эстетические идеалы, нормы и принципы, эстетические ориентации и интересы, убеждения и верования;
2. знания о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном, трагическом и комическом.
3. доминирование тех или иных эстетических ценностей;

4. образно-творческое воспроизведение природы, общества и жизнедеятельности людей.

IX. Соотнесите критерий эстетической культуры личности – развитость эстетического мировоззрения с ее проявлениями:

1. эстетические идеалы, нормы и принципы, эстетические ориентации и интересы, убеждения и верования;
2. знания о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном, трагическом и комическом.
3. доминирование тех или иных эстетических ценностей;
4. образно-творческое воспроизведение природы, общества и жизнедеятельности людей.

X. Эстетически значимое свойство личности, формируемое и развиваемое в процессе ее общения с искусством, - это:

1. художественный идеал;
2. художественный вкус;
3. эстетическое сознание;
4. эстетическое мировоззрение.

XI. Выделите основные функции эстетического воспитания:

1. образно-творческое воспроизведение художественного вкуса личности;
2. формирование эстетическо-ценностной ориентации личности;
3. развитие эстетически-творческого потенциала личности;
4. формирование бережного отношения к вещам;
5. развитие интуиции и преодоление стереотипов.

XII. Выделите структурные компоненты эстетического воспитания:

1. эстетическое образование, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;
2. методология педагогического эксперимента;
3. художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов;
4. эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности;
5. субъективное восприятие ценностей и художественных идеалов;
6. эстетические категории;
7. воспитание творческих потребностей и способностей.

ХІІІ. Выделите среди приведенных принципы эстетического воспитания:

а) связь воспитания с жизнью; б) следование общепринятым традициям; в) единство воспитания, обучения и развития; г) соблюдение режима дня; д) комплексный подход ко всему делу воспитания; е) регламентация деятельности; ж) сочетание педагогического руководства с инициативой, самодеятельностью и самостоятельностью; з) жесткое следование методическим рекомендациям; и) систематичность и последовательность воспитания; к) недопустимость перегрузки; л) учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; м) воспроизводимость; н) принцип креативности; о) принцип преемственности; п) принцип сочетания науки и искусства.

ХІV. Среди приведенных формулировок выделите те, которые определяют термин «эмоции»:

1. субъективные реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т.д.;
2. способность переживать что-либо;
3. переживание человеком его отношения к окружающему миру и самому себе;
4. возникающая в результате многократного опыта привычная реакция человека или животного на какое-либо раздражение;
5. способность живых организмов реагировать на воздействие внешней и внутренней среды.

ХV. Определите соответствие между структурными компонентами эстетического воспитания и их качественными характеристиками:

- | | |
|---|---|
| 1) эстетическое образование; | А) воспитание индивидуальной экспрессии, интуитивного мышления, творческого воображения, видения проблем, преодоления стереотипов и др.; |
| 2) художественное воспитание; | Б) ориентация на самосовершенствование личности; |
| 3) эстетическое самообразование и самовоспитание; | В) уровень самых простых человеческих норм; |
| 4) воспитание творческих потребностей и способностей. | Г) формирование художественной культуры личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов;
Д) закладывание теоретических и ценностных основ эстетической культуры личности. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

XVI. Проанализируйте предлагаемый текст.

В.П. Острогорский (1840–1902): «Эстетическое воспитание есть воспитание в человеке чувства красоты, изящества. Это выражается в любви к прекрасному, высокому, и не только в любви, но и в постоянном деятельном стремлении к ней, иначе – в стремлении к нравственному идеалу, чем и способствует такое воспитание улучшению нравов.

Но кроме внешней, непосредственной красоты, действующей на внешние чувства зрения и слуха, есть еще в жизни и в искусстве красота высшая, духовная. Эта-то высшая красота заключается в правде, истине, уме, чувстве любви, согревающем человека. Созерцание прекрасного, высокого в жизни и искусстве доставляет человеку особое наслаждение, открывающее более широкий взгляд на весь мир и человеческую жизнь. Эта-то способность, привычка находить прекрасное в искусстве, в жизни, в людях, в отношениях, стремиться и самому всегда поступать прекрасно, правдиво и гуманно, и называется чувством эстетическим. Эстетические отношения к самому себе, природе, людям, и создает в человеке то, что единственно только и составляло человеческое счастье...

Но как же воспитать в наших детях такое эстетическое настроение, привычки, вкус к красивому, высокому? Такое воспитание должно начинаться не в школе, а дома, в семье, почти с самого рождения ребенка... Немало способствует образованию первых эстетических впечатлений от видимого сам вид матери или вообще, людей, ходящих за ребенком... Внимание к своей наружности, костюму, всей ближайшей своей обстановке (опрятность в одежде, игрушки, вообще вещи ребенка) – первый признак эстетического вкуса.

Особенно же сильно способствует здоровому эстетическому развитию природа. На помощь природе в развитии впечатлений от видимого играет искусство пластическое. Гимнастика, танцы, общественные игры разовьют грацию и ловкость движений, точно так же как и разные виды спорта, а скульптура и живопись дадут развитию ребенка множество материала разнообразнейшего и содержательного.

Первое музыкальное впечатление, получаемое младенцем, – это колыбельная песня... Всего же более развиваются дети музыкально в тех семьях, где играют на музыкальных инструментах или поют.

Чтение, занимающее у ребенка или юноши свободное время и свободно им самим взятое для развлечения, должно непременно доставлять прежде всего удовольствие, наслаждение, возбуждать и направлять чувство, воображение, фантазию. А приучиться с ранних лет находить наслаждение в произведениях поэзии, в сочинениях великих путешественников, биографов, историков, естествоиспытателей — это величайшее и прочнейшее благо для человека на всю жизнь...» (Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М., 1990. – С. 356–361)

Отличаются ли взгляды В.П. Острогорского об эстетическом воспитании от взглядов современных педагогов?

Согласны ли вы с мнением В.П. Острогорского о том, что эстетическое воспитание должно начинаться с рождения человека? Ответ обоснуйте

Какие средства эстетического воспитания предлагает В.П. Острогорский? Охарактеризуйте их.

XVII. Педагогические задачи.

А) Второклассник пишет письмо бабушке. Мать заглядывает ему через плечо. Письмо трогательное, да вот только почерк корявый, да ошибок много: все эти знаменитые детские «ищю», «сенце», «чюствую». Мать замечает: «Ой, как у тебя получается коряво, да с ошибками!» Мальчик расстраивается, скисает, не хочет писать дальше.

В чем причина нежелания ребенка продолжать начатое?

Б) Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели вести себя в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло.

Почему не изменилось поведение ребят?

В) Ученица С. пришла в школу вульгарно и ярко накрашенной. Учительница взглянула на нее удивленно. Макияж был нанесен как минимум неумело. Девочка призналась, что сегодня у нее день рождения и поэтому она хотела быть "красивой".

Как следует поступить учительнице?

ЗАНЯТИЕ 23.

ТЕМА: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Тематические вопросы для проверки и самоконтроля

1. Определите понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «валеологическая культура».
2. Раскройте сущность и задачи физического воспитания.
3. Охарактеризуйте основные направления и средства (формы, методы) работы школы по формированию здорового образа жизни учащихся.
4. Раскройте гендерный и возрастной аспекты решения задач физического воспитания.

Задания

I. Среди приведенных формулировок выделите те, которые отражают сущность понятия «физическое воспитание».

1. Социально-педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, гармонического развития форм и функций организма человека, его физических способностей и качеств.
2. Часть общего воспитания, направленного на укрепление здоровья, гармонического развития организма человека; один из показателей состояния физической культуры в обществе.
3. Целенаправленный процесс формирования ценностного отношения к физической культуре, культуре тела, здоровому образу жизни.
4. Процесс подготовки спортсменов.
5. Процесс физического развития организма в условиях гармонического взаимодействия с окружающей средой.
6. Процесс развития физических основ человека и общества.

II. Определите авторство знаменитой формулы «Любую болезнь легче предупредить, чем лечить».

1. Ибн-Сина (Авиценна);
2. Парацельс;
3. Гиппократ;
4. Ювенал.

III. Сложившиеся способы деструктивного (саморазрушающего) поведения, осуществление которого в определенных ситуациях приобретает для индивида характер потребности – это:

1. проступки;
2. образ жизни;
3. мировоззрение;
4. вредные привычки.

IV. Заболевания, причинность которых кроется в системе общественных отношений – это заболевания:

1. социальные;
2. наследственные;
3. профессиональные;
4. природно-биологические.

V. Определите авторство знаменитой формулы «В здоровом теле здоровый дух».

1. Ибн-Сина (Авиценна);
2. Парацельс;
3. Гиппократ;
4. Ювенал.

VI. Выделите среди перечисленных необходимые условия поддержания человеком здоровья:

а) активный образ жизни; б) грамотное сочетание умственной и физической деятельности; в) знание основных функций организма; г) отказ от вредных привычек; д) полноценный и вызывающий положительные эмоции отдых; е) поддержание иммунитета; ж) правильный режим питания; з) соблюдение санитарно-гигиенических норм; и) разнообразие деятельности.

VII. Выделите феномен, который, по мнению психологов, лежит в основе процессов формирования вредных привычек у человека:

1. аддикция;
2. интроспекция;
3. интродукция;
4. катарсис.

VIII. В переводе с греческого термин «наркотик» означает:

1. приводящий в оцепенение;
2. стоящий на краю;
3. лежащий на дне;
4. блуждающая надежда.

IX. Формами физического воспитания являются:

1. беседа, утренник, классный час, викторина.
2. физкультминутки, игры, дни здоровья, занятия в спортивных залах, походы;
3. праздники, воспитательные мероприятия, сборы.
4. урок, экскурсия, факультатив, семинар.

X. Невосприимчивость организма к какому-либо инфекционному заболеванию, к любым чужеродным веществам – это:

1. иммунодефицит;
2. образ жизни;
3. стрессор;
4. иммунитет.

XI. Возбудитель синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД) был открыт в ...

1. 1979 г.;
2. 1981 г.;
3. 1983 г.;
4. 1989 г.

XII. Форма организации физического воспитания в школе, обеспечивающая при должном выполнении кратковременный отдых от напряженной работы:

1. гимнастика до занятий.
2. внеклассная работа;
3. спортивный кружок;
4. физкультминутка.

XIII. Установите соответствие:

1) соматическое здоровье; 2) физическое здоровье; 3) психическое здоровье; 4) нравственное здоровье.

а) состояние психической сферы; б) ценности, установки, мотивы личности, адекватные реакции и поведение; в) текущее состояние органов и систем организма; г) уровень роста и развития органов и систем человека.

XIV. Разработайте тематику классных часов на учебный год по общей теме «Здоровый образ жизни» с учетом возраста учащихся.

XV. Дополните предлагаемые формулировки:

1. – это состояние организма человека, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой, отсутствием каких-либо болезненных изменений, а также телесным, душевным и социальным благополучием человека.

2. – это совокупность способов и форм жизнедеятельности той или иной личности, группы, общества, направленных на поддержание состояния полного физического, душевного и социального благополучия.

3. – это наука о сохранении и укреплении здоровья, о здоровом образе жизни.

4. – это наука о формировании, сохранении и преумножении здоровья посредством обучения и воспитания.

5. – это комплекс социально-экономических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья населения.

6. – это двигательные действия, специально подобранные и сознательно выполняемые для решения задач физического воспитания.

XVI. Ученые, являющиеся авторами исследований в области валеологии:

1. И.И. Брехман;
2. Л.Н. Алексашкина;
3. В.С. Аванесов;
4. Л.Г. Татарникова.

XVII. Среди приведенных выделите определения понятия «педагогическая валеология»:

1. комплекс социально-экономических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья населения;

2. совокупность способов и форм жизнедеятельности той или иной личности, группы, общества, направленных на поддержание состояния полного физического, душевного и социального благополучия;

3. раздел педагогики, в рамках которого разрабатываются теория и практика оздоровления учащихся;

4. сфера практической деятельности учителя, направленная на активизацию резервных возможностей школьника, гармонизацию его отношений с самим собой, окружающим миром, природой, на организацию здоровьесотворяющей и здоровьесохраняющей среды в школе.

XVIII. Выделите функции, которые обязан выполнять учитель при осуществлении валеологического воспитания:

1. диагностическая;
2. профилактическая;
3. рекреационная;
4. аксиологическая;
5. корректирующая;
6. репродуцирующая;
7. консультативная.

XIX. Состояние напряжения организма человека или животного, возникающее как защитная реакция в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов (холод, голодание, физические и психические травмы и т. д.), – это:

1. стресс;
2. аддикция;
3. стрессор;
4. катарсис.

XX. Исследователь, который впервые ввел в научный обиход понятие «стресс»:

1. Ганс Селье;
2. Абрахам Маслоу;
3. Макс Вебер;
4. Пьер Тейяр де Шарден.

XXI. Составьте сценарий внеклассного мероприятия, посвященного проблемам формирования и развития здорового образа жизни человека.

XXII. Проанализируйте предлагаемую информацию.

А.С. Пушкин начинал летнее утро с купания в реке, зимнее – с приема ледяных ванн. Потом брался за пистолет – 100 выстрелов, тренирующих руку и глазомер. Верховая езда и прогулки с палкой весом в 9 фунтов помогали поддерживать высокий жизненный уровень. Известно также, что он отлично фехтовал, интересовался английским боксом.

В кабинете Льва Толстого в Хамовниках лежат гантели, как две капли воды похожие на те, с которыми занимаются спортсмены-тяжелотлеты. В 60 лет он совершил пешее путешествие из Москвы в Ясную Поляну, пройдя 200 километров за 6 дней. В 70 лет одолевал в беге на коньках гостившую у него в Ясной Поляне столичную молодежь. Лев Толстой был поклонником (одним из первых) русского велосипедизма и большим ценителем верховой езды.

Юрий Власов – самый знаменитый в мире штангист – был болен. Отнимались ноги – сказала травма позвоночника, полученная на помосте. Несколько лет спал не более двух часов в сутки – страшные головные боли. Приближалась гибель. Его спасли воля, любовь к жизни и физические упражнения. (Сивашинская, Е.Ф. Рабочая тетрадь по теории воспитания и основам школоведения / авт.-сост.: Е.Ф. Сивашинская, Н.Н. Литовчик: под ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Жаскон, 2005. – 228 с.)

С какой целью в педагогической деятельности можно использовать предлагаемые факты? Приведите примеры педагогических ситуаций (на уроке, во внеклассной работе), содержанием которых может быть знакомство учащихся с этими фактами.

XXIII. Педагогические задачи.

А) В подростковом возрасте покладистый и ласковый ранее Глеб А. стал «вдруг» дерзким, задиристым, залихватски грубым и неуживчивым. Не

вызывал симпатий учителей, повергал в страдания родителей, сверстники, в основном, игнорировали его. Разгадка пришла неожиданно, когда одна из учительниц в сердцах вспылила: «Да что же ты, такой маленький, а сколько в тебе злобы! На десятерых атлетов хватит!» Неожиданно для всех Глеб ... расплакался. Рыдал он долго, навзрыд, горько и жалобно. Присутствующий при этом учитель физкультуры, обняв по-мужски за плечи, отвел парня в сторону: «Я понял – ты страдаешь из-за своего маленького роста. Так знай: парни растут до 25 лет. Одни вырастают раньше, другие – позже. Ты скоро будешь выше всех в классе. Я знаю такой тип мужчин: не растут, не растут, а потом вымахивают с коломенскую версту. Я вот тоже был таким в твоём возрасте. Гномиком звали. Знаешь, как мучился. Но потом один умный человек научил: «Ты, говорит, спортом займись» Вот и занялся. Так что через год мама с папой не узнавали – таким гигантом стал. Вот и ты сделай то же. Не пожалеешь.

Какова роль воспитательного воздействия в данной ситуации?

Б) В самом начале урока физического воспитания ученица обратилась к учителю со словами: «Я знаю, что у Вас сегодня день рождения. В этот праздник я хотела бы поделиться с вами тем, чему научилась». После этих слов она выполнила упражнение «продольный шпагат» ...

Предположите реакцию педагога. Предложите свою поведенческую реакцию в данной ситуации.

В) Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.

Предложите поведенческую реакцию педагога в данной ситуации.

Г) Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии «аиста» и «капусты» не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят.

Что вы могли бы посоветовать родителям ученика?

КОМПЛЕКС ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

В ходе самоподготовки и при осуществлении самоконтроля важное внимание следует уделить выполнению комплексов тестовых заданий. Каждый из предлагаемых в практикуме комплексов (варианты 1 и 2) содержит 50 заданий. Выполнение заданий № 1–9 (тесты закрытого типа) предполагает выбор одного верного варианта ответа из предлагаемого множества, состоящего из четырех вариантов. Каждое верно выполненное задание в этой части тестового комплекса оценивается в 1 балл, а максимальное количество баллов, которое возможно получить в этой части – 9 (девять).

Правильное выполнение заданий № 10–15 (тесты закрытого типа) предполагает определение множественных (двух) вариантов ответов. Верно и во всей полноте выполненное задание (частично верный ответ не учитывается) в этой части тестового комплекса оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которое пользователь может получить в этой части – 12 (двенадцать).

Задания № 16–22 – это тесты открытого типа, выполнение которых предполагает установление последовательности предлагаемых элементов множеств. Каждая верно определенная последовательность оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов, которое возможно получить в этой части комплекса тестовых заданий – 21 (двадцать один).

Выполнение заданий № 23–29 (тесты открытого типа) предполагает выявление соответствия элементов неравных множеств. Причем, один элемент второго предлагаемого множества является лишним, что усложняет уровень задания. За каждое выявленное соответствие засчитывается 1 балл и, таким образом, в каждом отдельно взятом задании пользователь может получить 4 балла ($1+1+1+1=4$), хотя на практике возможны и иные результаты (например, $1+1+0+0=2$). Максимальное количество баллов, которое возможно получить в этой части тестового комплекса – 28 (двадцать восемь).

Тестовые задания № 30–39 – задания открытого типа, предполагающие написание краткого формализованного ответа. Они оцениваются в 3 балла. Максимальное количество баллов, которое возможно заработать в этой части – 30 (тридцать).

Таким образом, максимальное количество баллов, которое пользователь может получить за полное и верное выполнение всего комплекса тестовых заданий составляет 100 (сто) баллов.

ВАРИАНТ 1.

1. Предметом педагогики как науки является:

- 1) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;
- 2) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
- 3) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества;
- 4) мораль и нравственность.

2. Важнейшая педагогическая идея философской мысли эпохи средневековья:

- 1) всестороннее развитие личности;
- 2) образование через всю жизнь;
- 3) религиозный аскетизм, умерщвление плоти и духовного порабощения личности;
- 4) самостоятельное развитие личности.

3. Исследователь, который впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»:

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) И. Песталоцци;
- 3) В. Ратке;
- 4) К.Д. Ушинский.

4. Дата принятия Закона «Об образовании в Республике Беларусь»:

- 1) 1991 г.;
- 2) 1996 г.;
- 3) 2001 г.;
- 4) 2006 г.

5. Вид, к которому с точки зрения биологии принадлежит человек:

- 1) млекопитающие;
- 2) приматы;
- 3) человек разумный;
- 4) человек умелый.

6. Выделите среди перечисленных фактор, в связи с которым роль образования в современном обществе существенно возрастает:

- 1) развитие научно-технической революции;

- 2) возрастание неграмотности населения;
- 3) влияние мировых религий;
- 4) необходимость выполнения требований морали и права.

7. Объектом дидактики являются:

- 1) процессы обучения;
- 2) связь преподавания и учения, их взаимодействие;
- 3) элементы системы образования;
- 4) этапы педагогического процесса в их совокупности.

8. Система обучения, при которой в первой половине дня учитель занимается с группой способных учеников, после чего те во второй половине дня сами проводят занятия по этой же теме с остальными учащимися:

- 1) маннгеймская система;
- 2) Далтон-план;
- 3) проектная система;
- 4) белл-ланкастерская система.

9. Классик педагогики – автор цикла лекций «О родительском авторитете:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) П.П. Блонский;
- 3) А.С. Макаренко;
- 4) В.А. Сухомлинский.

10. Выделите среди перечисленных постоянные задачи, которые решает педагогическая наука:

- 1) вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, а также управления образовательными и воспитательными системами;
- 2) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
- 3) разработка образовательного стандарта по педагогике;
- 4) разрешение сложившегося конфликта между преподавателем и студентом.

11. Выделите формулировки, являющиеся определениями понятия «педагогика»:

- 1) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных;
- 2) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека;

- 3) наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру;
- 4) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

12. Выделите среди предлагаемых определения понятия «человек»:

- 1) индивид как совокупность исключительно биологических качеств;
- 2) продукт творения;
- 3) связанная с космосом высшая ступень живых организмов на Земле;
- 4) космобиопсихосоциодуховное существо.

13. Педагоги-исследователи, являющиеся авторами теории поэтапного формирования умственных действий (ТПФУД):

- 1) П.Я. Гальперин;
- 2) В.В. Давыдов;
- 3) Н.Ф. Талызина;
- 4) Д.Б. Эльконин.

14. Научно-методические основания, лежащие в основе педагогической технологии:

- 1) управляемость учебным процессом;
- 2) возможность проектирования и воспроизводимости обучающего цикла;
- 3) неопределенность постановки дидактических целей;
- 4) субъективность оценки достижения дидактических целей.

15. К методам убеждения в воспитании относятся:

- 1) поощрение;
- 2) наказание;
- 3) увещевание;
- 4) этическая беседа.

16. Расположите последовательно этапы человеческой эволюции:

- А) человек прямоходящий;
- Б) человек разумный;
- В) человек умелый;
- Г) австралопитек.

17. Установите правильную последовательность основных этапов педагогического эксперимента:

- А) уточняющий;

- Б) констатирующий;
- В) формирующий.

18. Расположите элементы системы познавательных действий обучаемых в верной последовательности:

- А) восприятие нового материала;
- Б) первичное и дальнейшее более глубокое осмысление нового материала;
- В) запоминание;
- Г) упражнение в применении усвоенных знаний на практике.

19. Установите правильную последовательность ступеней средневекового образования:

- А) бакалавр;
- Б) доктор наук;
- В) лицензиат;
- Г) магистрант.

20. Установите в правильной последовательности предлагаемые фамилии представителей педагогической мысли (в хронологической последовательности их педагогической и просветительской деятельности):

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) В.А. Сухомлинский;
- В) А.С. Макаренко;
- Г) Ш.А. Амонашвили.

21. Расположите последовательно ступени в системе образования в Республике Беларусь:

- А) базовое образование;
- Б) дошкольное пропедевтическое образование;
- В) начальное образование;
- Г) третья ступень общего среднего образования.

22. Расположите элементы системы наиболее общих познавательных действий обучаемых в верной последовательности:

- А) восприятие нового материала;
- Б) первичное и дальнейшее более глубокое осмысление нового материала;
- В) запоминание;
- Г) упражнение в применении усвоенных знаний на практике;
- Д) повторение, систематизация и обобщение изучаемого материала.

23. Установите соответствие между определяемыми целями воспитания в воспитательных моделях и их авторами:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Я.А. Коменский; | А) познание себя и окружающего мира (умственное воспитание); управление собой (нравственное воспитание); стремление к Богу (религиозное воспитание); |
| 2) Дж. Локк; | Б) воспитание джентльмена; |
| 3) К. Гельвеций; | В) достижение всеобщего блага; |
| 4) Ж.-Ж. Руссо. | Г) формирование общечеловеческих ценностей; |
| | Д) формирование и развитие всесторонне и гармонично развитой личности – строителя нового справедливого общества. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

24. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) воля; | А) свойство человеческой психики по саморегуляции деятельности вопреки внешним и внутренним препятствиям; |
| 2) самовоспитание; | Б) формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью; |
| 3) темперамент; | В) врожденное человеческое качество, которое определяет динамику психической деятельности; |
| 4) характер. | Г) совокупное сочетание устойчивых индивидуальных особенностей личности; |
| | Д) совокупность внутренне переживаемых состояний. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

25. Установите соответствие между понятиями и их сущностными определениями:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) знания; | А) способность обучаемого воспринимать и усваивать передаваемую учебную информацию и социальный опыт; |
| 2) умения; | Б) результат познания действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; |
| 3) навыки; | В) освоенные способы выполнения действий; |
| 4) обученность. | Г) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения; |
| | Д) конечный результат педагогического процесса. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

26. Установите соответствие между названиями групп и методами педагогических исследований:

- | | |
|---|---|
| 1) методы теоретического исследования; | А) наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент; |
| 2) методы изучения педагогического опыта; | Б) лонгитюдные, сравнительные, комплексный подход; |
| 3) организационные методы; | В) анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала; |
| 4) математические методы. | Г) определение средних величин, среднего арифметического, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации, дисперсии;
Д) регистрация, ранжирование, шкалирование. |
- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

27. Установите соответствие между видами семей и их сущностными характеристиками:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) нуклеарная; | А) семья, основу которой составляет брак групповой формы между партнерами одного рода; |
| 2) пуналуальная; | Б) семья, основу которой составляет брак одной женщины с несколькими мужчинами; |
| 3) полигинийная; | В) семья, основу которой составляет брак одного мужчины с несколькими женщинами; |
| 4) полиандрийная. | Г) семья, основу которой составляет групповой брак, а брачными партнерами являются группа сестер из одного рода и группа братьев из другого рода;
Д) семья, которую составляют два поколения: супружеская чета и их дети, не состоящие в браке. |
- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

28. Соотнесите верно проблемные вопросы дидактики и взаимосвязанные с ними общие категории:

Проблемные вопросы	Категории
1) Для чего учить? Зачем учить? Кого учить?	А) законы, закономерности, принципы, правила обучения;
2) На какой основе учить?	Б) содержание обучения (образования);
3) Чему учить?	В) педагогический менеджмент;
4) Как учить?	Г) методы обучения (образования), формы

	организации обучения, технологии обучения (образования);
	Д) цели обучения (образования).

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

29. Установите соответствие между видами целей воспитания и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) частные (рабочие); | А) указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность; |
| 2) общие (генеральные); | Б) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности; |
| 3) личные; | В) связаны с педагогическим стимулированием учебно-познавательной деятельности учащихся; |
| 4) конкретные (оперативные). | Г) цели конкретного воспитательного мероприятия или учебного занятия, направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности;
Д) учет данных целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер. |

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

30. – это исследователь, который впервые в истории педагогической мысли обосновал теорию воспитания джентльмена.

31. «.....» – это лозунг, формулирующий парадигму, утверждающуюся в системе образования на рубеже XX–XXI вв.

32. – это метод рассуждения, который основан на движении мысли от более общего к единичному или к менее общему.

33. – это тип темперамента, который представляет собой сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы с высокой работоспособностью, выдержкой, терпением (данные качества сочетаются с медлительностью и малой реактивностью, пластичностью).

34. – это стиль воспитания, показателями которого являются безразличие и эмоциональная холодность.

35. – это свойство человеческой психики по саморегуляции деятельности вопреки внешним и внутренним препятствиям.

36. – это выделенный на основе возрастных особенностей этап развития человеческой жизни.

37. – это нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.

38. – это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве, строить жизнь «по законам красоты».

39. – это совокупность способов и форм жизнедеятельности той или иной личности, группы, общества, направленных на поддержание состояния полного физического, душевного и социального благополучия.

ВАРИАНТ 2.

1. Объектом педагогики как науки является (являются):

- 1) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;
- 2) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
- 3) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества;
- 4) мораль и нравственность.

2. Важнейшая педагогическая идея философской мысли эпохи античности:

- 1) всестороннее развитие личности;
- 2) образование через всю жизнь;
- 3) религиозный аскетизм, умерщвление плоти и духовного порабощения личности;
- 4) перспективное развитие личности.

3. Основоположник научной педагогики в России – это:

- 1) П.Н. Лепешинский;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) В.А. Сухомлинский;
- 4) К.Д. Ушинский.

4. Формула, по которой осуществляется общее среднее образование в Республике Беларусь:

- 1) $1+3+5+2$;
- 2) $3+5+2$;
- 3) $4+5+2$;
- 4) $4+6+2$.

5. Отряд, к которому с точки зрения биологии принадлежит человек:

- 1) млекопитающие;
- 2) приматы;
- 3) человек разумный;
- 4) человек умелый.

6. Основная причина, обуславливающая возрастание роли образования в современном обществе:

- 1) отставание стран третьего мира от индустриально развитых стран;
- 2) возрастание неграмотности населения;
- 3) влияние глобализации;
- 4) развитие научно-технической революции.

7. Предметом дидактики являются:

- 1) процессы обучения;
- 2) связь преподавания и учения, их взаимодействие;
- 3) элементы системы образования;
- 4) этапы педагогического процесса в их совокупности.

8. Система обучения, при которой сначала учитель проводит урочные занятия со всеми учащимися, а затем проводятся индивидуальные занятия с отстающими и со способными учениками:

- 1) мангеймская система;
- 2) батавская система;
- 3) белл-ланкастерская система;
- 4) Далтон-план.

9. Авторитет родителей – это:

- 1) строгость в подходе к детям;

- 2) влияние на детей, основанное на любви, уважении к родителям, их жизненному опыту, словам, делам, поступкам;
- 3) требовательность по отношению к детям;
- 4) достигнутый уровень педагогического мастерства.

10. Выделите среди перечисленных временные задачи, которые решает педагогическая наука:

- 1) вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, а также управления образовательными и воспитательными системами;
- 2) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
- 3) разработка образовательного стандарта по педагогике;
- 4) разрешение сложившегося конфликта между преподавателем и студентом.

11. Выделите формулировки, являющиеся определениями понятия «методология»:

- 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
- 2) отрасль науки, изучающая закономерности обучения определенному учебному предмету;
- 3) учение о принципах построения, формах и способах обыденного познания;
- 4) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

12. Выделите среди предлагаемых определения понятия «личность»:

- 1) человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности, устойчивая система социально значимых черт, характеризующих члена общества;
- 2) человеческий индивид в совокупности своих неповторимых индивидуальных качеств;
- 3) результат и участник историко-эволюционного процесса, носитель и творец биологических программ поведения;
- 4) субъект свободного, ответственного и целенаправленного выбора своего жизненного пути и поведения, как целостная, автономная, устойчивая система уникальных и неповторимых индивидуальных качеств.

13. Ученые, благодаря использованию которых были разграничены стадии творческого мышления человека:

- 1) Э. Берн;
- 2) А. Маслоу;

- 3) А. Пуанкаре;
- 4) Г. Уоллес.

14. Выделите основные методологические требования – критерии технологичности, предъявляемые к педагогическим технологиям:

- 1) иерархичность;
- 2) лонгитюдность;
- 3) управляемость;
- 4) воспроизводимость.

15. К методам побуждения в воспитании относятся:

- 1) поощрение;
- 2) наказание;
- 3) увещевание;
- 4) этическая беседа.

16. Расположите последовательно этапы человеческой эволюции:

- А) хомо эректус;
- Б) хомо сапиенс;
- В) хомо хабилис;
- Г) хомо сапиенс сапиенти.

17. Установите правильную последовательность элементов – иерархию педагогических целей (по восходящей):

- А) цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования;
- Б) государственные цели, общественный заказ;
- В) цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия;
- Г) цели предметного обучения и воспитания детей определенного возраста.

18. Установите правильную последовательность основных этапов процесса обучения:

- А) операционально-деятельностный;
- Б) оценочно-результативный;
- В) содержательный;
- Г) целевой.

19. Расположите последовательно ступени в системе образования в Республике Беларусь:

- А) базовое образование;
- Б) дошкольное пропедевтическое образование;
- В) начальное образование;

Г) третья ступень общего среднего образования.

20. Установите в правильной последовательности предлагаемые фамилии представителей педагогической мысли (в хронологической последовательности их педагогической и просветительской деятельности):

- А) С. Будный;
- Б) С. Полоцкий;
- В) Е. Полоцкая;
- Г) Ф. Скорина.

21. Расположите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования:

- А) учебный план;
- Б) типовая учебная программа по предмету (дисциплине);
- В) образовательный стандарт;
- Г) рабочая программа по предмету (дисциплине).

22. Установите правильную последовательность элементов – иерархию педагогических целей (по восходящей):

- А) цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования;
- Б) государственные цели, общественный заказ;
- В) цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия;
- Г) цели предметного обучения и воспитания детей определенного возраста.

23. Соотнесите видных представителей педагогической науки и принадлежащие им идеи, теории:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Я.А. Коменский; | А) теория естественного и свободного воспитания; |
| 2) Дж. Локк; | Б) теория воспитания джентльмена; |
| 3) А. Дистервег; | В) теория элементарного образования; |
| 4) Ж.Ж. Руссо. | Г) обоснование классно-урочной системы обучения; |
| | Д) обоснование принципов природосообразности и культуросообразности воспитания. |

24. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) одаренность; | А) совокупное сочетание высокоразвитых индивидуальных особенностей личности, позволяющих успешно осуществлять определенного рода деятельность; |
| 2) способность; | Б) индивидуализированная особенность личности, |

- которая позволяет успешно заниматься какой-либо деятельностью;
- 3) талант; В) выдающиеся индивидуализированные особенности личности, которые позволяют успешно заниматься какой-либо деятельностью с совершенством и оригинальностью;
- 4) задатки. Г) заданные природно-генетические и анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей;
- Д) наивысшая степень развития выдающихся способностей человека.

25. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- 1) воспитание; А) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
- 2) самовоспитание; Б) формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью;
- 3) обучение; В) целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков;
- 4) самообучение. Г) совокупность знаний, умений, способов мышления, нравственных, этических и правовых норм;
- Д) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала.

26. Установите соответствие между областями педагогической дефектологии и объектами их изучения:

- 1) сурдопедагогика; А) нарушение речи и их преодоление;
- 2) тифлопедагогика; Б) обучение и воспитание глухих и слабослышащих;
- 3) олигофренопедагогика; В) обучение и воспитание слепых и слабовидящих;
- 4) логопедия. Г) обучение и воспитание умственно отсталых;
- Д) обучение и воспитание детей с девиантным поведением.

27. Установите соответствие между стилями семейного воспитания и их сущностным содержанием:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) гипопротекция; | А) недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности за детьми; |
| 2) доминирующая гиперпротекция; | Б) обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов, что усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность и неумение постоять за себя; |
| 3) потворствующая гиперпротекция; | В) потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, приводящее к непомерным притязаниям, безудержному стремлению к лидерству и превосходству в сочетании с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы; |
| 4) эмоциональное отвержение. | Г) игнорирование потребностей подростка, глобальное недовольство и нередко жестокое обращение с ним;
Д) не соответствующие возрасту и возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности при настойчивых ожиданиях больших успехов в жизни и игнорировании реальных потребностей ребенка, его собственных интересов. |

28. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) преподавание; | А) процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности; |
| 2) учение; | Б) деятельность ученика (обучаемого) как активного (пассивного) объекта (субъекта) по усвоению сообщаемых учебных знаний, овладению умениями и навыками; |
| 3) обучение; | В) процесс передачи обучаемому определенных знаний, умений и навыков; |
| 4) методика обучения. | Г) совокупность избираемых методов, приемов и средств, используемых в процессе организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
Д) деятельность учителя (преподавателя) как активного субъекта по сообщению обучаемому учебных знаний. |

29. Установите соответствие между названиями методов воспитания и соответствующими сущностными характеристиками:

1) метод требования;	А) вооружает способами деятельности и общения;
2) метод этической беседы;	Б) побуждает к определенным действиям и поступкам;
3) методы оценки;	В) формирует нравственные представления и понятия;
4) метод организации деятельности детей.	Г) стимулируют или тормозят правильное (неправильное) поведение;
	Д) определяет деятельность исключительно групп.

30. – это исследователь, который впервые в истории педагогической мысли обосновал классно-урочную систему обучения.

31. «.....» – это лозунг, формулирующий парадигму, господствовавшую в системе образования на протяжении XX в.

32. – это метод рассуждения, который основан на движении мысли от частного, единичного к более общему.

33. – это тип темперамента, который представляет собой слабый тип нервной системы с характерной повышенной чувствительностью, ранимостью, робостью и неуверенностью в себе.

34. – это стиль воспитания, показателями которого являются постоянное выражение восхищения ребенком и потакание всем его желаниям.

35. – это формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью.

36. – это этап онтогенетического развития индивида, начинающийся с рождения ребенка и кончающийся его непосредственным включением во взрослую жизнь.

37. – это нормативный документ, раскрывающий содержание образования по каждому предмету в каждом классе с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

38. – это система взглядов человека на мир, в которых отражается его отношение к действительности.

39. – это состояние организма человека, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой, отсутствием каких-либо болезненных изменений, а также телесным, душевным и социальным благополучием человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. – 2-е изд., перераб. и расш. – М.: Изд-во Центра тестирования Минобразования РФ, 2005. – 156 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.
4. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.
5. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост. Э.К. Дорошевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев. – М.: Педагогика, 1986. – 468 с.
6. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.
7. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі: Са старажытных часоў да 1917 г. / пад рэд. М.А. Лазарука [і інш.]. – Мінск : Народная асвета, 1985. – 464 с.
8. Атанов, Г.А. Деятельностный подход в обучении / Г.А. Атанов. – Донецк : ЕАИ-пресс, 2001. – 160 с.
9. Ахлебинин, А.К. Подсказка как способ активизации мыслительной деятельности учащихся / А.К. Ахлебинин [и др.] // Информатика и образование. – 2000. – № 3. – С. 53–57.
10. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М.: ФиС, 1978. – 224 с.
11. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
12. Бабанский, Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения / Ю.К. Бабанский // Нар. образование. – 1986. – № 11. – С. 105–111.
13. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Учебное пособие для педвузов / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
14. Белинович, В.В. Обучение в физическом воспитании / В.В. Белинович. – М.: Просвещение, 1988. – 340 с.
15. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
16. Белова, Е.Д. Педагогическое мастерство учителя физической

культуры и тренера: Учеб. пособие / Е.Д. Белова, И.С. Дятловская. – Минск: БГУФК, 1993. – 49 с.

17. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Пед. поиск, 2003. – 256 с.

18. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

19. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.

20. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

21. Буткевич, В.В. История педагогики: Развитие начального образования и педагогической мысли в России XIX века: Учеб. пособие / В.В. Буткевич. – Мозырь: ИД «Белый ветер», 2000. – 119 с.

22. Васильева, З.И. Практикум по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / З.И. Васильева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

23. Воронина, Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий: методологические аспекты / Т.П. Воронина, В.П. Кашицын, О.П. Молчанова. – М.: Информатик, 1995. – 220 с.

24. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – 6-е изд. – М.: Университет, 2006. – 336 с.

25. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

26. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие / В.И. Гинецинский. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1992. – 154 с.

27. Данильчук, Е.В. Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педагога / Е.В. Данильчук // Педагогика. – 2003. – № 1. – С. 65–74.

28. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: инструктивно-методические материалы / Нац. ин-т образования; под ред. О.Е. Лисейчикова. – Минск: Аверсэв, 2002. – 145 с.

29. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / под ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1975. – 304 с.

30. Джуринский, А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

31. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К. Дусавицкий. – М.: Дом педагогики, 1996. – 208 с.

32. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном

способе учебной работы: Кн. для учителя / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

33. Дылян, Г.Д. Информационные технологии в системе общего среднего образования Республики Беларусь / Г.Д. Дылян, Э.С. Ратобильская, М.Г. Зеков // Нар. асвета. – 2001. – № 10. – С. 60–65.

34. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан. – М.: Академический Проект, 2002. – 527 с.

35. Жук, А.И. Основы педагогики : учеб. пособие для студ. вузов / А.И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.

36. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.

37. Жук, А.И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования. – 2006. – № 2. – С. 3–19.

38. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.

39. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

40. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 206 с.

41. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 192 с.

42. Загвязинский, В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: методич. пособие / В.И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М. : Пед. о-во России, 2004. – 144 с.

43. Загрекова, Л.В. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высш. шк., 2007. – 383 с.

44. Заколотная, Е.Е. Общие закономерности развития личности: Лекция для студ. / Е.Е. Заколотная – Минск : АВФиС, 1999. – 22 с.

45. Закон Республики Беларусь «Об образовании» // Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1991, № 33, ст. 598 ; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002, № 37, 2/844.

46. Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании»; Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007–2016 годы; образовательный стандарт «Общее среднее образование. Основные нормативы и требования». – Минск : НИО, 2007. – 120 с.

47. Закон Рэспублікі Беларусь «Аб правах дзіцяці» // Наст. газета, 1992. 16 мая.

48. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М. : Педагогика, 1990. – 418 с.

49. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2003. – 288 с.

50. Засобина, Г.А. Практикум по педагогике: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ / Г.А. Засобина, С.Л. Кабыльницкая, Н.В. Савин; под ред. Н.В. Савина. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.

51. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

52. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

53. Ильина, Т.А. Педагогика / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.

54. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания / Е.П. Ильин. – М.: Просвещение, 1987. – 287 с.

55. Інструкцыя аб парадку фарміравання культуры вуснай і пісьмовай мовы ў агульнаадукацыйных установах Рэспублікі Беларусь // Наст. газета. – 2008. – 2 кастр. – С. 3–11.

56. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

57. Кавалевіч, М.С. Педагогіка: Вучэб. дапаможнік / М.С. Кавалевіч. – Мазыр: Белы вецер, 2000. – 284 с.

58. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская. – Молодечно: Победа, 2002. – 82 с.

59. Калмыкова, З.И. Психологические принципы развивающего обучения / З.И. Калмыкова. – М.: Знание, 1979. – 48 с.

60. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя / В.А. Канн-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

61. Капранова, В.А. Основы школьной дидактики: учеб. пособие / В.А. Капранова, И.Г. Тихонова. – Минск: УИЦ БГПУ, 2002. – 150 с.

62. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание, 2007. – 160 с.

63. Капранова, В.А. Проблема оценки знаний учащихся в школе: дискуссии, подходы, варианты решения / В.А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 4. – С. 34–42.

64. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М.: Новая школа, 1992. – 128 с.

65. Качашкин, В.М. Методика физического воспитания / В.М. Качашкин. – М.: Просвещение, 1980. – 304 с.

66. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск: Высшая школа, 2002. – 95 с.

67. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учеб. пособие. В 3 ч. Ч.2 / С.С. Кашлев. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 208 с.
68. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Рига: Пед. центр «Эксперимент», 1995. – 176 с.
69. Кобринский, М.Е. Педагогика (курс лекций для студентов заочной формы обучения): Учеб. пособие / М.Е. Кобринский. – Минск: БГАФК, 2001. – 112 с.
70. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2003. – 224 с.
71. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Ростов н/Д : Март, 2005. – 448 с.
72. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
73. Коменский, Я.А., Локк, Д., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И.Г. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.
74. Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов [и др.]. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
75. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Зборнік нарматывных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 3–48.
76. Кочетов, А.И. Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов [и др.]. – Минск: Народная асвета, 1987. – 223 с.
77. Кравец, Е.В. Дидактические тесты: технология проектирования: Методическое пособие для разработчиков тестов / Е.В. Кравец [и др.] ; под общ. науч. ред. А.М. Радькова. – Минск: РИВШ, 2004. – 87 с.
78. Кравчяня, Э.М. Использование средств обучения и контроля знаний / Э.М. Кравчяня // Нар. асвета. – 2003. – № 10. – С. 17–19.
79. Кравчяня, Э.М. Программное обеспечение и технология тестового контроля / Э.М. Кравчяня // Нар. асвета. – 2004. – № 12. – С. 15–17.
80. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
81. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя / Г.Ю. Ксензова. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 121 с.
82. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Пед. о-во России, 2001. – 224 с.
83. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 80 с.

84. Купчинов, Р.И. Физическое воспитание / Р.И. Купчинов. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 352 с.
85. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству / Н.В. Кухарев. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
86. Ланда, Л.Н. Алгоритмизация в обучении / Л.Н. Ланда. – М.: Просвещение, 1966. – 523 с.
87. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с.
88. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
89. Левитес, Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЕК, 2003. – 320 с.
90. Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1978. – 48 с.
91. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
92. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт; сост. И.Н. Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – 400 с.
93. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педвузов / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, ЮРАЙТ, 1998. – 464 с.
94. Лозицкий, В.Л. Научно-методические основы создания и применения электронных средств обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла (на примере истории) / В.Л. Лозицкий – Минск: РИВШ, 2009. – 210 с.
95. Лунина, М.В. Особенности формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 5. – С. 29–30.
96. Лупандина, А.А. Физическая культура в школе / А.А. Лупандина. – М.: ФиС, 1976. – 367 с.
97. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике // Веснік адукацыі. – 2006. – № 12. – С. 39–52.
98. Майнберг, Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс / Э. Майнберг; пер. с нем. под ред. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 318 с.
99. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.

100. Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. / А.С. Макаренко – М.: Педагогика, 1977. – Т. 1. – 400 с.; Т. 2. – 320 с.
101. Марищук, В.Л. Вопросы общей, военной и спортивной дидактики: Учеб. пособие / В.Л. Марищук, Л.В. Марищук, Н.А. Баранов. – СПб.: ВИФК, 2000. – 188 с.
102. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания с основами теории / А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
103. Махмутов, М.И. Современный урок / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1985. – 184 с.
104. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственное развитие школьника: избр. психол. тр. / Н.А. Менчинская. – М.: Педагогика, 1989. – 218 с.
105. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. – М.: Ин-т теории образования и педагогики РАО, 1996. – 240 с.
106. Минаев, Б.Н. Основы методики физического воспитания школьников / Б.Н. Минаев, Б.М. Шиян. – М.: Просвещение, 1989. – 410 с.
107. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
108. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М.: Высшая школа, 1990. – 381 с.
109. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.
110. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педвузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 640 с.
111. Педагогика: педагогические системы, теории, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
112. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
113. Педагогика: Учебник для ин-тов физкультуры / под ред. В.В. Белорусовой, И.Н. Решетень. – М.: ФиС, 1986. – 288 с.
114. Переверзев, В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование : учеб. пособие / В.Ю. Переверзев. – М.: Логос, 2003. – 120 с.
115. Петровский, Г.Н. Педагогические и образовательные технологии современной школы / Г.Н. Петровский. – Минск: НИО, 2003. – 360 с.
116. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. ун-тов / А.И. Пискунов, В.М. Кларин, М.Г. Плохова. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.
117. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. пособие / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.

118. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
119. Политухин, А.Н. Педагогическое мастерство учителя физического воспитания / А.Н. Политухин. – Смоленск: СГИФК, 1993. – 61 с.
120. Положение об учебно-методическом комплексе для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования (утверждено Министерством образования Республики Беларусь 7.10.2004 г.) [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: <http://www.ripo.unibel.by/oso/files/post710.rar>. – Дата доступа: 03.07.2009.
121. Полякова, Т.Д. Методология научного исследования в физической реабилитации: пособие для студентов / Т.Д. Полякова [и др.]. – Минск: БГУФК, 2008. – 62 с.
122. Поляков, С.Д. Психодиагностика воспитания / С.Д. Поляков. – М.: Новая школа, 1996. – 159 с.
123. Права ребенка: Основные международные документы. М.: Дом, 1992. – 69 с.
124. Психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2006. – 928 с.
125. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: Пособие. / С.А. Пуйман, В.В. Чечет. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.
126. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен ; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 1999. – 144 с.
127. Решетова, З.А. Формирование системного мышления в обучении: учеб. пособие для вузов / З.А. Решетова [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 344 с.
128. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 254 с.
129. Романюк, Л.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
130. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
131. Руководящий документ Республики Беларусь. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. – Минск: НИО, 1999. – С. 237–276.
132. Сегянюк, Г.В. Гісторыя педагогікі: Вучэб. дапаможнік / Г.В. Сегянюк. – Мазыр: Белы вечер, 2000. – 432 с.
133. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
134. Селевко, Г.К. Научи себя учиться / Г.К. Селевко. – 2-е изд. – М.: Нар. Образование: НИИ школьных технологий, 2006. – 128 с.

135. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
136. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
137. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 208с.
138. Сивашинская, Е.Ф. Рабочая тетрадь по основам общей педагогики и дидактике / авт.-сост. Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жасскон, 2006. – 220 с.
139. Сивашинская, Е.Ф. Рабочая тетрадь по теории воспитания и основам школоведения / авт.-сост.: Е.Ф. Сивашинская, Н.Н. Литовчик; под ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Жасскон, 2005. – 228 с.
140. Сидоров, А.А. Педагогика: Учебник для студ., асп., и тренеров по дисц. «Физическая культура» / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 272 с.
141. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом: учеб. пособие / В.П. Симонов. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 430 с.
142. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
143. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
144. Сманцер, А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика / А.П. Сманцер. – Минск: БГУ, 1995. – 288 с.
145. Современные образовательные технологии физической культуры и спорта: сборник научных статей / под ред. Г.Д. Дыляна, Б.Н. Крайко; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2007. – 132 с.
146. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков – Минск: Адукацыя і выхаванне. 2007. – 496 с.
147. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учеб. пособие для студентов, преподавателей, аспирантов / Т.А. Стефановская. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
148. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
149. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека (Советы воспитателям) / В.А. Сухомлинский. – Минск : Народная асвета, 1978. – 288 с.

150. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Минск: Народная асвета, 1982. – 288 с.

151. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

152. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высш. образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.

153. Теоретические основы процесса обучения в советской школе; под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – 320 с.

154. Тихонов А.М. Особенности затруднений учителей физической культуры в педагогической деятельности, СПб.: РГПУ, 1992. – 110 с.

155. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой ; сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.

156. Трофимова, З.П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов : учеб.-метод. пособие / З.П. Трофимова; под ред. А.В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2005. – 60 с.

157. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров [и др.]. – Минск: РИВШ, 2003. – 118 с.

158. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические труды. В 2-х т. / К.Д. Ушинский – М.: Педагогика, 1974. – 440 с.

159. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 240 с.

160. Харламов, И.Ф. Педагогика : крат. курс : учеб. пособие для студентов вузов пед. специал. / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Выш. шк., 2005. – 271 с.

161. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

162. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.

163. Хрестоматия по истории педагогики / сост. И.Е. Лакин, М.В. Макаревич, А.Х. Рычагов. – Минск: Вышэйшая школа, 1971. – 608 с.

164. Хрестоматия по педагогике: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / под ред. З.И. Равкина; сост. М.Г. Бушканец, Б.Д. Мухин. – М.: Просвещение, 1976. – 432 с.

165. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

166. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

167. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск:

БГПУ, 2006. – 311 с.

168. Челышкова, М.Ю. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие / М.Б. Челышкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

169. Чепиков, В.Т. Педагогика : краткий учеб. курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

170. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Е.В. Ширшов; под ред. Т.С. Буториной. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.

171. Якиманская, И.С. Знание и мышление школьников / И.С. Якиманская. – М.: Знание, 1985. – 96 с.

Ключи к ответам на тематические задания

Тема 1.

- I.** 2, 4;
II. 4;
III. 1;
IV. 2;
V. 2, 3;
VI. 1, 2;
VII. 3, 4;
VIII. 3;
X. 4;
X. 1;
XI. 1 – профессиональная педагогика; 2 – военная педагогика;
3 – исправительно-трудовая педагогика; 4 – сравнительная педагогика;
5 – педагогика высшей школы; 6 – школьная педагогика; 7 – история педагогики; 8 – специальная педагогика;
XII. 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
XIII. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д;
XIV. 1 – Г, 2 – В, 3 – Б;
XV. 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д;
XVI. ВГАБ.

Тема 2.

- I.** 2, 4;
III. 3;
IV. 2, 4, 6, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 24, 28;
V. А – 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12; Б – 1, 2, 4, 8, 10, 13;
VI. 4, 5, 7;
VII. 1, 2;
VIII. 2, 3, 4, 6;
IX. БВА;
X. 2, 4;
XI. 4;
XII. 4;
XIII. 1 – регистрация, 2 – ранжирование, 3 – шкалирование;
XIV. 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д;
XV. 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

Тема 3.

III. 1;
IV. 2;
V. 2;
VI. 3;
VII. 1;
VIII. 1;
IX. 3;
X. 1;
XI. 1, 2;
XII. 3;
XIII. 3;
XIV. 3;
XV. 2;
XVI. 3;
XVII. 2;
XVIII. 3.

Тема 4.

I. 2;
II. 2;
III. 3;
IV. 4;
V. 4;
VI. 2;
VII. 3;
VIII. 1;
IX. 2;
X. 3;
XI. 2, 3;
XII. 1;
XIII. 3;
XIV. 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – Д.
XV. а – 2, б – 7, в – 3, г – 1, д – 4, е – 5, ж – 6;
XVI. а – 5; б – 1, 2; в – 4; г – 7; д – 3; е – 6.

Тема 5.

I. 2, 3;
II. 4;
III. АВГБ;
IV. ВГАБ;

VI. а – 6, б – 13, в – 1, г – 4, д – 9, е – 5, ж – 14, з – 7, и – 1, к – 3, л – 12, м – 10, н – 8, , о – 11;

VII. н, б, д, к, а, с, е, ж, м, т, л, г, в, р, п, и, з, о;

VIII. а – 7, б – 6, в – 9, г – 2, д – 5, е – 1, ж – 10, з – 8, и – 3, к – 12, л – 11, м – 4, н – 13;

X. 1 – инициация, 2 – душе, идей, 3 – растительная, животная (ощущающая), разумная, 4 – Фома Аквинский и Пьер Абеляр, 5 – античных, 6 – воспитывающий характер обучения, связь обучения с жизнью и действительностью, соответствие обучения возрасту учащихся, 7 – джентльмена, 8 – естественного, 9 – Ж.-Ж. Руссо, 10 – Домострой, 11 – элементарного, 12 – И.Г. Песталоцци, 13 – детский сад, 14 – дом ребенка, 15 – П.Ф. Лесгафт, 16 – Гомеле, 17 – 17, белорусский и русский;

XI. АББГ;

XII. 4;

XIII. 2;

XIV. 1;

XV. 3;

XVI. 3;

XVII. 3;

XVIII. БВАГ;

XIX. а – 6, б – 7, в – 8, г – 4, д – 9, е – 3, ж – 1, з – 10, и – 2, к – 5.

XX. 1 – Я.А. Коменский, 2 – И.Г. Песталоцци, 3 – Р. Оуэн, 4 – И.Ф. Гербарт, 5 – К.Д. Ушинский, 6 – С.Т. Шацкий, 7 – Я. Корчак.

Тема 6.

I. 1 – воспитание, 2 – педагогика воспитания, 3 – самовоспитание, 4 – коррекция;

II. 3;

III. 2;

IV. 3, 4;

V. ГВАБ;

VI. 1 – хордовые; 2 – позвоночный; 3 – млекопитающий; 4 – примат; 5 – гоминид; 6 – человек; 7 – человек разумный (*homo sapiens*);

VII. 1, 3;

VIII. 2;

IX. 2;

X. 1;

XI. 1, 2, 5;

XII. 1 – социализированная, 2 – десоциализированная, 3 – отклоняющаяся;

XIII. индивид, личностью, индивидуальность;

XIV. 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г;

XV. 1, 3, 4, 5;

XVI. 1;

XVII. 2;
XVIII. 1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
XIX. 1 – А, 2 – Б, 3 – Д, 4 – Г;
XX. А – меланхолик, Б – сангвиник, В – флегматик, Г – холерик;
XXI. 4;
XXII. 2.

Тема 7.

II. 3, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 27;
III. 2;
IV. 4;
V. 3;
VI. 1, 4, 5;
VII. 1, 2;
VIII. 3;
IX. 3;
X. 1;
XI. БВАД;
XII. 4;
XIII. 1;
XIV. 2;
XV. 3;
XVI. 1, 2, 4;
XVII. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10.

Тема 8.

I. 3;
II. 1;
III. 4;
IV. 4;
V. 1, 2;
VI. 1;
VII. 4;
VIII. ВБГА;
IX. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д;
X. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.
XI. 2;
XII. 3
XIII. 4
XIV. 1 – б, в, д, ж, к; 2 – а, г, е; 3 – з, и, л;
XV. 2.

Тема 9.

- I. 1, 3;
II. 2;
III. 3;
IV. 3;
V. 1;
VI. 1 – Д, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;
VII. 1;
VIII. 1;
IX. 2;
X. в, г, д, е, ж, и, к, м, н, о.
XI. а, в, г, е, ж;
XII. 2, 3;
XIII. 1;
XIV. 3;
XV. 1;
XVI. 2;
XVII. 4;
XVIII. 3;
XIX. 2;
XX. 1;
XXI. 1, 2;
XXII. 1, 3, 4;
XXIII. 1 – Д, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
XIV. ГВАБ;
XXV. д, з, б, в, е, ж, г, а;
XXVI. в, е, б, а, ж, г, д;
XXVII. 2, 5;
XXVIII. 1 – д, 2 – г, 3 – ж, 4 – в, 5 – з, 6 – и, 7 – б, 8 – а, 9 – е, 10 – и;
XXIX.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. разъяснение целей и задач обучения;	1. собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения;
2. ознакомление обучающихся с новыми знаниями;	2. восприятие новых знаний, умений;
3. управление процессом осознания и приобретения знаний, умений;	3. анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация;
4. управление процессом познания научных закономерностей и законов;	4. познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей;
5. управление процессом перехода от теории к практике.	5. приобретение умений и навыков, их систематизация;

6. организация эвристической и исследовательской деятельности;	6. практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем;
7. проверка, оценка изменений в обученности и развитии объектов обучения;	7. самоконтроль, самодиагностика достижений;

XXX. АБВДГ.

Тема 10.

II. 1, 2, 7, 8;

III. а, б, в, г, д, е;

IV. 2, 4;

V. 2;

VI. 2;

VII. а, в, д, е, ж;

VIII. 1, 2, 4, 6;

IX. 1 – Г, 2 – В, 3 – А;

X. 1 – в; 2 – г, д; 3 – а, б; 4 – е, ж;

XI. 4;

XII. 3;

XIII. 1;

XIV. в, г, д;

XV. 4;

XVI. 3;

XVII. 2;

XVIII. 3;

XIX. 2;

XX. 2;

XXII. 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б;

XXIII. а, в, г;

XXIV. б, е, и;

XXV. ВАБГ.

Тема 11.

I. 2;

II. 2;

III. 4;

V. 1 – Г, 2 – Б, 3 – Е, 4 – А, 5 – Д;

VI. 1 – А, 2 – Б, 3 – Д, 4 – Г;

VII. ДВАБГЕ;

VIII. АБВ;

IX. 1;

X. 1;

XI. 3;

XII. 1 – А, 2 – В, 3 – Д, 4 – Г, 5 – Е;

XIII. 1;

XIV. обучения, методические принципы, систему, природосообразности, сознательности и активности обучения, наглядности, последовательности, прочности знаний и навыков, взаимосвязаны;

XV. 1 – принцип систематичности и последовательности, 2 – принцип прочности, 3 – принцип доступности, 4 – принцип сознательности и активности, 5 – принцип систематичности и последовательности, 6 – принцип связи теории с практикой, 7 – принцип научности, 8 – принцип наглядности.

Тема 12.

I. 2, 4;

II. 4;

III. 1;

IV. 1;

V. 1 – А, 2 – Б, 3 – Д, 4 – В;

VII. 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;

VIII. 1;

IX. ГДВАБ;

X. ГАВБ;

XI. 1, 2, 6, 7;

XII. 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 17, 18, 19, 20, 21, 26, 27;

XIII. 1 – частично-поисковый, 2 – метод проблемного изложения, 3 – исследовательский;

XIV. б, г, з;

XV. метод обучения, Ю.К. Бабанскому, прием обучения, словесные, активность, активизация, проблематизации.

Тема 13.

I. 1;

II. 2;

III. 2, 3, 5;

IV. 1;

V. 2;

VI. 4;

VII. БВА;

VIII. 1, 3, 5;

IX.

X. 1 – В, 2 – Г, 3 – Д, 4 – А, 5 – Б;

XI. 1, 2;

XII. а, г, д, е, ж;

XIII. а, г, д, е;

XIV. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

XV. 3.

Тема 14.

I. г, д, з, и, л;

II. 1 – программированное, 2 – традиционное репродуктивное, 3 – проблемное (проблемно-поисковое), 4 – модульное, 5 – контекстное, 6 – компьютерное, 7 – дистантное (дистанционное);

III. а, з, л;

IV. б, в, д, е, з;

V. 2;

VI. 1;

VII. 1 – а, г, д, е, м, о; 2 – б, в, ж, з, и, к, л, н;

VIII. 1 – урок ознакомления с новым материалом, 2 – урок закрепления изученного, 3 – урок применения знаний и умений, 4 – урок обобщения и систематизации знаний, 5 – урок проверки и коррекции знаний и умений, 6 – комбинированный урок;

IX. 1;

X. 4;

XI. 2;

XII. 3.

XIII. а, в, д;

XIV. 1 – г, 2 – в, е, 3 – б, 4 – а, е;

XV. 1 – г, е, 2 – б, д, 3 – а, в, 4 – а, б.

Тема 15.

I. 1;

II. 1, 2, 4, 6;

III. 1;

IV. 2;

V. 3;

VI. 4;

VII. 1, 3;

VIII. 1;

IX. 2;

X. 2;

XI. 1, 2;

XII. 1 – в, 2 – а, 3 – б;

XIII. 1;

XIV. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Е;

XV. 3, 5, 7.

Тема 16.

- I.** 3, 4;
- II.** 4;
- III.** а, в, д;
- IV.** 1 – Б, 2 – А, 3 – Д, 4 – Г;
- V.** 4;
- VI.** а – 3, 11, 13; б – 9, 10; в – 8, 18; г – 7, 12; д – 6; е – 15, 17; ж – 1, 2, 4, 5; з – 14, 16;
- VII.** а, в, г, е;
- VIII.** 1;
- IX.** б, в, д, е, ж, к, л, м, н, п, р, т;
- X.** 4.
- XI.** 1;
- XII.** АБВГ;
- XIII.** 3;
- XIV.** 1;
- XV.** б, д.

Тема 17.

- I.** 2, 4;
- II.** 1, 2, 4;
- III.** 1;
- IV.** 1 – Г, 2 – А, 3 – Б;
- V.** 3;
- VI.** 2;
- VII.** ВБДГА;
- VIII.** АВБ;
- IX.** 4;
- XI.** 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
- XII.** 1;
- XIII.** а, б, в;
- XIV.** а, б, в;
- XV.** ГВАБ;
- XVI.** а, б, в, д;
- XVII.** б, в, д, е, ж, з, и, к;
- XVIII.** б, г, е, з.

Тема 18.

- I.** 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 19, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 29;
- II.** 1;
- III.** а, г, д, е, ж, и, м;
- IV.** 1 – г; 2 – в; 3 – а; 4 – б;
- V.** а – 7, б – 1; в – 4, г – 3, д – 2, е – 6, ж – 5.

VI. 1 – в, г, и, п, ф; 2 – а, б, д, р, х; 3 – е, ж, з, к, л, м, н, о, с, т, у, ц.
VII. 3;
VIII. 1;
IX. 4;
X. 1;
XI. 2;
XII. 1;
XIII. 4;
XIV. б, в, д, з, и, к, м, н, о, п, р, с, т;
XV. 1, 3, 5.

Тема 19.

I. 2;
II. 1;
III. 2;
IV. а, г, д, е, ж;
V. 1 – Д, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
VI. ВБА;
VII. 2;
VIII. 2;
IX. 3;
X. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
XI. 1 – Д, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
XII. а, б, в, г, е, з, и, к;
XIV. а – 3, б – 4; в – 6, г – 2, д – 1, е – 5;
XV. БВАЕДГ;
XVI. 2, 4, 5, 7.

Тема 20.

I. 3;
II. ГБВА;
III. а – 3, б – 1; в – 2, г – 4;
IV. 3;
V. 3.
VI. ВБЕАГЖЗД;
VII. а, б, в, е;
VIII. а, б, д, е.
IX. 1, 3, 5;
X. 1, 3, 4, 5.
XI. 1;
XII. 3;
XIII. 4;
XIV. 2;

XV. ГВБА.

Тема 21.

- I.** 1;
- II.** 2;
- III.** 1;
- IV.** 1;
- V.** а – 5, б – 1; в – 2, г – 3, д – 4;
- VI.** 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- VII.** 1;
- VIII.** 2;
- IX.** 4;
- X.** 2;
- XI.** 4;
- XII.** 2;
- XIII.** 3;
- XIV.** 4;
- XV.** 1, 2, 5.

Тема 22.

- I.** 2;
- II.** 1;
- III.** 2, 3, 5, 6;
- IV.** 4.
- V.** 4;
- VI.** 1, 4;
- VII.** 3, 4, 5, 6;
- VIII.** 2;
- IX.** 1;
- X.** 2;
- XI.** 2, 3;
- XII.** 1, 3, 7;
- XIII.** а, в, д, ж, и, л, н, о, п;
- XIV.** 1, 3, 5;
- XV.** 1 – Д, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

Тема 23.

- I.** 1, 2, 3;
- II.** 3;
- III.** 4;
- IV.** 1;
- V.** 4;
- VI.** а, б, в, г, д, ж, з, и;

VII. 1;
VIII. 1;
IX. 2;
X. 4;
XI. 3;
XII. 4;
XIII. 1 – г, 2 – в, 3 – а, 4 – б;
XV. здоровье, здоровый образ жизни, валеология, педагогическая валеология, здравоохранение, физические упражнения.
XVI. 1, 4;
XVII. 3, 4;
XVIII. 1, 2, 5, 7;
XIX. 1;
XX. 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ключи к комплексам тестовых заданий

Вариант 1

№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
1	2	16	ГВАБ	30	Локк
2	3	17	БВА	31	Образование через всю жизнь
3	3	18	АБВГ	32	дедукция
4	1	19	АВГБ	33	флегматик
5	3	20	АБВГ	34	гипопротекция
6	1	21	БВАГ	35	воля
7	1	22	АБВДГ	36	возраст
8	4	23	1А2Б3В4Г	37	учебный план
9	3	24	1А2Б3В4Г	38	эстетическое воспитание
10	1, 2	25	1Б2В3Г4Д	39	здоровый образ жизни
11	2, 4	26	1В2А3Б4Д		
12	3, 4	27	1Д2Г3В4Б		
13	1, 3	28	1Д2А3Б4Г		
14	1, 2	29	1Б2А3Д4Г		
15	3, 4				

Вариант 2

№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
1	1	16	ВАБГ	30	Коменский
2	1	17	ВГАБ	31	Образование на всю жизнь
3	4	18	ГВАБ	32	индукция
4	3	19	БВАГ	33	меланхолик
5	2	20	ВГАБ	34	гиперпротекция
6	4	21	ВАБГ	35	самовоспитание
7	2	22	ВГАБ	36	детство
8	2	23	1Г2Б3Д4А	37	учебная программа
9	2	24	1А2Б3В4Г	38	мировоззрение
10	3, 4	25	1А2Б3В4Д	39	здоровье
11	1, 4	26	1Б2В3Г4А		
12	1, 3	27	1А2Б3В4Г		
13	3, 4	28	1Д2Б3А4Г		
14	3, 4	29	1Б2В3Г4А		
15	1, 2				

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Общие основы педагогики.....	6
Занятие 1. Педагогика в системе наук о человеке.....	6
Занятие 2. Методология и методы педагогических исследований.....	12
Занятие 3. Основные этапы развития педагогической мысли.....	17
Занятие 4. Основные этапы развития педагогической мысли.....	23
Занятие 5. Основные этапы развития педагогической мысли.....	29
Занятие 6. Развитие, социализация и воспитание личности.....	40
Занятие 7. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.....	48
Занятие 8. Проблема цели воспитания в педагогике.....	58
Раздел 2. Дидактика – составляющая целостного педагогического процесса.....	66
Занятие 9. Сущность процесса обучения.....	66
Занятие 10. Содержание образования.....	75
Занятие 11. Принципы обучения.....	83
Занятие 12. Современные методы и средства обучения.....	89
Занятие 13. Современные образовательные технологии.....	95
Занятие 14. Виды и формы обучения.....	100
Занятие 15. Контроль и оценка в процессе обучения.....	106
Раздел 3. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.....	118
Занятие 16. Сущность и принципы воспитания и самовоспитания.....	118
Занятие 17. Общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания.....	126
Занятие 18. Общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания.....	135
Занятие 19. Личность, семья и коллектив.....	142
Занятие 20. Формирование мировоззрения личности. Умственное воспитание.....	150
Занятие 21. Формирование основ нравственной культуры личности. Экологическое воспитание.....	157
Занятие 22. Формирование эстетической культуры личности.....	165
Занятие 23. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.....	171
Комплекс тестовых заданий по педагогике.....	177
Вариант 1.....	178
Вариант 2.....	185
Список использованных источников	193
Приложение 1.....	204
Приложение 2.....	216

Учебное издание

**Лозицкий Вячеслав Леонтьевич
Микелевич Елена Болеславовна**

ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Учебное пособие

Ответственный за выпуск *П.С. Кравцов*

Подписано в печать 06.10.2010. Формат 60х84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Ризография.

Усл. печ. л. 13,2. Уч.-изд. л. 12,61.

Тираж 110 экз. Заказ № 1268.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Полесского государственного университета.
225710, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23.