

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А.И. Базык, аспирант РИВШ

Дифференциацию довузовской подготовки старшекласников можно рассматривать с различных позиций: 1) с социально-педагогической – как явление, оказывающее воздействие на общество; 2) с позиции педагогического менеджмента – как свойство объекта управления; 3) с позиции психолога – как средство раскрытия индивидуальности личности. С социальной точки зрения под дифференциацией понимается формирование творческого потенциала общества за счет рационального использования возможностей каждого его члена во взаимоотношениях с социумом.

Довузовское образование актуализирует стартовые возможности личности, содействует выбору индивидуальной образовательной траектории, адаптирует умения старшекласников к изменяющимся требованиям рынка труда. Оно не может быть достигнуто лишь дифференциацией уровней преподавания образовательных областей. Необходима система специализированной подготовки, ориентированная на установление тесных связей между учреждениями образования с учетом потребностей рынка труда, экономических условий региона. Дифференциация довузовской подготовки старшекласников способна выступить в роли регулятора рынка образовательных услуг. Правила поступления в вузы предполагают конкурсный отбор, который приводит к расхождению спроса на специальности с их предложением. Механизмом независимой государственной экспертизы качества подготовки выпускников средней школы и отбора абитуриентов в высшую школу является централизованное тестирование. Более высокие результаты централизованного тестирования отмечаются у абитуриентов, прошедших углубленную довузовскую подготовку в различных формах: общеобразовательные лицеи, лицеи при вузах, гимназии, подготовительные курсы, научные общества учащихся, олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.

На стадии довузовской подготовки осуществляется взаимосвязь следующих системообразующих компонентов дифференциации:

- 1) педагогической цели (подготовка молодежи к поступлению в вуз);
- 2) соответствующего содержания образования и методического обеспечения;
- 3) контингента (молодежь, ориентированная на получение высшего образования по соответствующему направлению);
- 4) преподавательского состава (преподаватели вуза и средней школы);
- 5) материально-технической базы (аудиторный фонд вуза и школы, ТСО, информационные ресурсы);
- 6) типа правового устройства учреждения образования.

В отечественной системе образования на базе университетских комплексов функционируют объединения учреждений общего среднего и высшего образования, которые различаются формами собственности и ведомственной принадлежности. В таких комплексах более полно используются интеллектуальные, материальные и информационные ресурсы для подготовки специалистов на основе методического, научного, кадрового и информационного влияния университета на образовательный процесс.

Социально-педагогические условия довузовской дифференциации старшекласников можно разделить на универсальные (характерные для образования вообще) и специфические (характерные для довузовского образования). К универсальным условиям относятся: доступность, фундаментальность, гуманизация и гуманитаризация, многоуровневость, непрерывность, интеграция науки и образования, обучение через исследование, структурная мобильность, экономическая эффективность. К специфическим – наличие вузовской, школьной и смешанной модели довузовского образования.

Довузовская подготовка развивается под влиянием общественного мнения и через индивидуальный выбор целей и ценностей. Ее можно рассматривать как специально организованную систему внешних условий, создаваемых с учетом индивидуальных особенностей, мотивов, ценностных ориентаций личности (А.М. Новиков, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова); как социальный институт, объединяющий старшекласников на основе определенных правил и норм для достижения образовательных и воспитательных целей (Т.С. Кабаченко).

Важнейшими педагогическими условиями дифференциации следует считать:

- включение школьников в образовательный процесс системы довузовской подготовки, содержание, методы и формы которого сориентированы на их саморазвитие как основной путь к углублению профессионального самоопределения;

- предоставление учащимся возможности многократного выбора образовательных программ, развивающая ценность которых раскрывается для них педагогами и обеспечение индивидуального и группового вовлечения их в разнообразные формы учебной и учебно-исследовательской самостоятельности;

- стимулирование специальными формами творческой самореализации, самоанализа и самоконтроля сознательного развития учащимися собственной жизненной стратегии на основе профессионально-значимых ориентаций.

Довузовская подготовка сегодня является базовым элементом многоуровневой системы высшего образования, звеном системы непрерывного образования, обеспечивающим его преемственность. Истинность этого положения подтверждается опытом создания лицея УО «Полесский государственный университет» для учащихся с различным уровнем базовой обученности. Практическое воплощение принципа дифференциации обеспечивается комплексным подходом к формированию контингента классов и к приоритетности дидактических требований.

При подготовке старшеклассников, ориентированных на экономические специальности, наряду с изучением иностранных языков, возникает необходимость в углубленном изучении математики. Оно быть полноценно реализовано, пока не будут оборудованы кабинеты компьютерной техники, лингафонные и видеокабинеты, специальная библиотека иностранной литературы.

При организации классов для учащихся, профессиональные интересы которых направлены на получение специальностей по организации здорового образа жизни, следует уделять внимание педагогике и психологии, технике и тактике в избранном виде спорта, основам физкультурно-оздоровительных систем. Для учащихся этих классов важно владеть на повышенном уровне биологией и физической культурой, а учебный процесс здесь должен быть обеспечен соответствующей лабораторно-экспериментальной базой (стадион, тренажерные залы, гимнастический зал, ледовая арена, бассейн, медико-восстановительный центр и т.д.).

Организуя учебный процесс в структуре вуза, обладающего современной материальной базой, можно использовать вузовские формы контроля знаний, вести образовательный процесс на более высоком информационном уровне, а привлечение профессорско-преподавательских кадров обеспечивает возможность перевести образовательное пространство школы в контекст непрерывного образования.

Выполненное нами исследование освещает проблемы реализации дифференциации довузовского образования, вносит определенный вклад в развитие дифференциации содержания образования на старшей ступени средней общеобразовательной школы.

Список использованных источников

1. Пряжников, Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. – Москва, Вако, 2005 - 288 с.

2. Черных, А.И. Довузовская подготовка как механизм профессионального и ценностного самоопределения личности в новых социально-экономических условиях / А.И. Черных. Монография. – Краснодар: ГОУВПО «КубГУ», 2008. – 371 с.

3. Шипмаренко, В.К. Дифференциация обучения как педагогическая проблема / В.К. Шипмаренко. – Челябинск: Университетское, 1996 – 207 с.