

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ САМООЩУЩЕНИЕ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Н.А. Бруй, Е.А. Василевич, 3 курс
Научный руководитель – Ю.С. Себенко, преподаватель
Гродненский государственный медицинский университет*

В данной статье обсуждаются актуальные на сегодняшний день вопросы социологии образования. Авторами при использовании социометрического метода экспертных оценок было проведено исследование различных аспектов жизни студентов 2-го курса лечебного, педиатрического и медико-диагностического факультетов ГрГМУ. Общий объем опрошенной совокупности составил 100 человек, средний возраст респондентов – 19,15 лет. Вопросы, предложенные респондентам, логически разделены на 4 блока, касающиеся учебы, быта и отдыха студентов. В ходе исследования решались следующие задачи: проанализировать условия получения респондентами высшего образования, выявить их ориентации на получение образования, определить основные факторы, препятствующие успешной учебе и реализации всех способностей анкетируемых: бытовые, экономические, социальные и психологические. Сделаем выводы и дадим количественную оценку основных параметров исследования.

Во-первых, студенты оценили, насколько изменился их образ жизни после поступления в вуз. Более половины респондентов (56%) отметили, что стали более организованными и веселыми. Каждый четвертый не заметил особых перемен. И только 4% указали на появление раздражительности в результате плохой успеваемости в учебе. При более тщательном анализе анкет неуспевающих студентов выяснилось, что такой настрой является результатом учебы «для родителей» и неумения правильно организовать свой рабочий день. Кстати, это проблема многих опрошенных. Не последнее место занимают лень и желание больше времени проводить с друзьями. Только каждому четвертому (24%) все удается именно благодаря планированию. Большинство же надеется на свою трудоспособность. Как следствие – снижение успеваемости, нарушение сна (только 17% его не имеет). Половина опрошенных (51%) успевают только по избранным, любимым предметам. Каждый четвертый (24%) – по всем дисциплинам (вспомните ответы на предыдущий вопрос, т.к. сходство цифр неслучайно), а 23% сетуют, что и хотели бы успевать, но у них не получается. Что же им мешает?

Так, только 12% респондентов живут с родителями. Остальные 88% – иногородние студенты. Уязвимость студентов является результатом действия многих факторов. Во-первых, многие из них оказываются вдали от дома, что носит, порой, вынужденный характер. Такие люди испытывают психологические трудности в процессе адаптации и «вольной» жизни, что понижает показатели их учебной деятельности. Во-вторых, наряду с бытовыми трудностями, респонденты из других городов оказывались оторванными от привычного социального окружения – знакомых, друзей, родных. В-третьих, жилищные проблемы (у 43%) и малодоступность работы для студентов также вносят свой вклад в снижение качества усвоения знаний.

Большое значение имеет и субъективное отношение самих студентов к учебной деятельности. Выяснилось, что на лекциях хотя бы иногда студенты разговаривают со своими соседями (42%). Это и является одной из основных причин, затрудняющих конспектирование лекций. То есть, соседи мешают друг другу усваивать знания. Кстати, на вопрос о свободном посещении лекций только 15% отменили бы лекции вообще. Значит, студенты готовы ходить на лекции, хоть и не

регулярно. Также не так давно лекции длительностью в 1 час 40 минут были заменены на 1 часовые. Студентам было предложено прокомментировать эту перемену. И 59% отметили, что этого вполне достаточно, т.к. материал лекции и учебника не должен дублироваться. 23%, напротив, считают, что времени не хватает. 3% полагают, что 1 час – это много, а 15% ратуют за отмену лекций. Таким образом, в среднем 1 человек из 10 не стал бы ходить на лекции при отмене их обязательного посещения.

Конечно, сокращение времени лекций не единственная перемена в сфере образования. Так, переход на централизованное тестирование был осуществлен совсем недавно (2003г.), но эта форма приема экзаменов прочно укрепилась в нашей системе. Студентам был задан вопрос: «Как Вы считаете, облегчило ли экзаменационное тестирование Ваше поступление в ВУЗ?». Оказалось, что далеко не абсолютное большинство ответило утвердительно (44 «Да» и 56 «Нет»). Голоса распределились следующим образом:

34% - Экзамен – это лотерея. Результат не зависит от формы проведения.

27% - Да, т.к. я специально готовился к тестам.

22% - Нет, я поступил бы, сдавая и обычный экзамен.

17% - Да, тесты – это прозрачная система, всё зависит от формы проведения.

Возвращаясь к вопросу об учебе, отметим, что студенты могут учиться при любых условиях существования, и помешать подготовиться к занятию им может не столько шум и плохие условия для учебы, сколько отсутствие интереса к предмету, большой объем материала и лень. Интересно, как студенты отвечали на вопрос о важности для них высоких отметок. 62% утверждают, что для них главное знания, а не оценки и они хотели бы получать адекватные уровню знаний баллы. Но на вопрос о списывании ответы в данной группе распределились так: никогда не списывают 11%, остальные, же делают это иногда (51%). Очевидно противоречие, ведь полученные таким способом отметки никак не отражают уровень реальных знаний.

В целом студенты-медики достаточно активны, большинство из них (57%) хотя бы иногда участвуют в общественной жизни вуза, а если не делают этого, то либо ради учебы, либо из-за недостатка времени и информации что, когда и где проводиться. Отдыхают они также активно, но очевидно, что доля ответов о посещении концертов, выставок, театра недостаточна (8%). Может, дело в недостатке средств на разнообразный отдых? Ведь многие родители и студенты полагают, что обучение в вузе означает 6 лет зависимости от родителей. Поэтому необходимо отработать механизмы, позволяющие молодым людям обеспечить себя в период учебы, что должно снизить зависимость от родителей. Оказывается, почти все опрошенные уже думали о возможности подрабатывать. Только 5% из них хватает тех денег, которые дают родители. На учебу может влиять и мотивация получения образования. Почти половина (44%) стремится заниматься любимым делом. Только 3% обратили внимание на материальный аспект. Значит, для опрошенных вовсе не очевидна связь наличия образования с будущим благосостоянием.

Подводя итог, отметим, что у студентов имеются высокие установки на получение высшего образования, но, очевидно, что многим респондентам необходимо овладеть навыками планирования. Ведь сегодняшний студент – это завтрашний молодой специалист. Умение же работать не приходит само по себе. Им надо овладевать постепенно. Для начала, необходимо более серьезно подойти к учебе. Кстати, многие это прекрасно понимают. Так, среди положительных качеств, которыми должен обладать студент, были выделены целеустремленность, ответственность, трудолюбие и сила воли. А следующих качеств, по результатам опроса, не должно быть: лень, пессимизм, неверие в свои силы и невнимательность. Можно вывести формулу: «желание + настойчивость = успех».

Подводя итог, отметим, что только 25% относятся к идеальным студентам. Остальные, хотя бы к окончанию вуза, должны проникнуться идеей того, что специалист должен обладать глубокими профессиональными знаниями, практическими навыками и умениями; осознанием необходимости повышения квалификации, способностью к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности; чувством профессиональной ответственности за результат своего труда. Результаты данной работы могут быть использованы при изучении мировосприятия и самооценки студентов.