

**К ИССЛЕДОВАНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ СИТУАЦИЙ
ФРУСТРАЦИИ НЕЗРЯЧИМИ ПОДРОСТКАМИ**

Д.Г. Дьяков

*Научный руководитель – Е.С. Слепович, д.психол.н., профессор
Белорусский государственный педагогический университет*

Проблема исследования. Тифлопсихологами, сегодня, отмечаются трудности социализации незрячих детей в различных сферах жизнедеятельности (А. Багдонас, А.Г. Литвак Ф.В. Матвеев, Л.Н. Силкин, Л.И. Солнцева и др.).

Среди факторов, обуславливающих трудности социальной адаптации ребенка с нарушенным зрением, выделяются социальная депривация личности, а также особенности в развитии его по-

знавательной и эмоциональной сфер (С.Е. Гайдукевич, А.Г. Литвак, Р. Пранскявичюте, Л.И. Солнцева др.).

Фактором социальной депривации становится недостаточность информации об окружающей действительности, о тех трансформациях, которые она претерпевает. Одним из вариантов таких преобразований является изменение условий деятельности с удовлетворяющих требованиям субъекта к условиям, создающим ситуацию невозможности реализации внутренних потребностей его жизнедеятельности. Одной из таких ситуаций является ситуация фрустрации (Ф.Е.Василюк). Специфика преодоления незрячими такого рода ситуаций обусловлена многократным повторением состояния фрустрированности связанного с часто встречающейся у слепых неадекватной самооценкой и трудностями адаптации к жизни без зрения (А.Г.Литвак).

Рассмотрение психологического преодоления подростком критических ситуаций и в частности ситуаций фрустрации как регуляторного звена деятельности, осуществление которой становится затруднительным вследствие возникновения объективных препятствий (Ф.Е.Василюк, Д.А.Леонтьев, А.Г.Асмолов), позволяет рассмотреть этот процесс в более широком контексте, выявить его внешние связи и отношения, а также, выяснить особенности осуществления этого процесса лицами с различными видами зрительного дефекта.

Ф.Е. Василюк и Д.А. Леонтьев, с целью определения реальности психологического преодоления ситуации фрустрации как смысловой регуляции деятельности, предлагают понятие *переживания* (от пережить). Ф.Е.Василюк определяет переживание как деятельность, направленную на формирование согласования бытия и сознания (1984). Д.А. Леонтьев, развертывая определение Ф.Е.Василюка, указывает, что обозначенная внутренняя работа представляет собой трансформацию смысловых структур личности в соответствии с трансформировавшимися жизненными отношениями (1999). Переживание, таким образом, понимается нами как процесс переосмысления деятельности, с учетом изменившихся обстоятельств ее осуществления.

Методика исследования. Методика изучения переживания ситуаций фрустрации включает три задания. Каждое из заданий способствует выяснению характера осуществления подростком процесса переживания ситуаций фрустрации, в контексте различных форм предъявления испытываемому обстоятельств ситуации фрустрации.

Уровень развития процесса переживания ситуаций фрустрации оценивался в соответствии с критерием, выделенным с опорой на линии развития смысловой регуляции, предложенные Д.А.Леонтьевым (1999).

Данный критерий отражает характер опосредованности реактуализируемого в ситуации фрустрации мотива предельными смыслами субъекта.

Критерий развития процесса переживания ситуаций фрустрации имеет свое конкретное эмпирическое воплощение. В результате исследования выделено пять уровней развития процесса переживания ситуаций фрустрации подростками.

Опираясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина (1971), мы выделили 2 группы испытуемых. В контрольную группу включены нормально видящие подростки. В экспериментальную группу включены незрячие подростки (сюда мы относим детей, не имеющих форменного зрения (при этом допускается возможность светоощущения) (острота зрения 0 – 0,04)). В каждую группу вошли три подгруппы: младшие (11-12 лет), средние (14-15 лет) и старшие (16-17 лет) подростки.

Результаты. В норме, в динамике подростничества, происходит развитие процесса переживания ситуаций фрустрации по выделенному критерию включающее изменение характеристик мотива, реактуализирующегося в ситуации фрустрации - развитие опосредованности этого мотива предельными смыслами, освоенными ценностями, нормами, идеалами подростка, в том числе, принятыми ценностями группы, членом которой является подросток.

Незрячие подростки, к концу подросткового возраста, преимущественно, выходят на уровень переживания, идентичный уровню, на котором находятся нормально видящие подростки в 14-15 летнем возрасте. На этом уровне, опосредование выбора актуального для осуществляемой деятельности мотива освоенными нормами, предельными смыслами и принятыми субъектом групповыми ценностями возможно только в контексте оказания испытываемому помощи, состоящей в указании на невозможность реализации предельных смыслов вне контекста продуктивной реорганизации условий деятельности в ситуации фрустрации. Такая помощь направлена на актуализацию подростком механизма «решения задачи на смысл», предполагающего осознание субъектом объективных отношений между обстоятельствами ситуации фрустрации и предельными уровнями его смысловой сферы.