

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДОВЫХ РЕСУРСОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

С.А. Жук, 1 курс

Научный руководитель – Г.Ф. Вечорко, к.п.н., доцент

Полесский государственный университет

Долгое время специальное образование в Республике Беларусь было представлено единственным видом общеобразовательных учреждений - специальными школами-интернатами. Дети изолировались от своих сверстников, их отрывали от семьи, что отнюдь не способствовало психологическому здоровью ребенка.

На ближайшую перспективу главной задачей является оптимизация специального образования. Происходит переосмысление многих составляющих образовательного процесса, в том числе условий и факторов жизнедеятельности ребенка с ОПФР (особенностями психофизического развития). От того, как будет организована социокультурная или образовательная среда, зависит результативность воспитания. Любому ребенку необходимо воспитываться в семье, а не в искусственно-социокультурных условиях. В связи с этим, количество учреждений образования интернатного типа сокращаются, специальные школы-интернаты перепрофилируются, дети приближаются к месту их жительства.

В основе современной государственной политики лежит интеграция в общество, обучение в условиях обычного или специального класса массовой школы детей с ОПФР и даже тех, кто ранее считался «необучаемым». Принятие Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» подтвердило равенство образовательных возможностей всех членов общества и обеспечение им доступа ко всем достижениям в сфере образования [1]. Опыт работы отечественных специалистов показывает, что система организации жизнедеятельности, социальной реабилитации, адаптации и интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития основывается на педагогической поддержке, взаимодействии детей и взрослых, организации и использовании адаптивной, коррекционно-развивающей среды.

Поэтому целью нашей работы и было изучение, обобщение опыта по использованию средовых ресурсов в коррекционной работе с такими детьми, а также составление структурно-содержательной характеристики средовых ресурсов развития детей с психофизическими особенностями.

Идея средового подхода, создания адекватной возможностям детей с особенностями психофизического развития образовательной среды получает все более широкое распространение в педагогической науке и практике. Образовательная среда является одним из актуальнейших аспектов психолого-педагогического сопровождения процесса социализации таких детей. Среда - источник разнообразного культурного опыта. Особая организация среды может стимулировать ее влияние на личность. Достигается особая организация за счет привнесения в среду и акцентирования в ней тех или иных элементов культуры.

Специальным образом подобранные и скомпонованные элементы культуры, в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, преобразуются в образовательный **средовой ресурс**, и чем большее число элементов культуры преобразовано в образовательные ресурсы, тем более богатой в плане влияний будет образовательная среда.

На основании исследования работ Вареновой Т.В., Гайдукевич С.Е. [2,3,4] нами выделены 4 группы средовых ресурсов, которые представлены в таблице.

Подобная характеристика средовых ресурсов дает возможность отделить их от конкретной образовательной ситуации и рассматривать в качестве явлений, обладающих собственной ценностью.

Реализуя образовательный постулат «все дети обучаемы» необходимо создавать коррекционно-развивающее пространство, которое обеспечит реализацию запросов каждого ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями на саморазвитие в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями исходя из структуры дефекта. Для того, чтобы моделировать коррекционно-развивающую среду, надо хорошо знать особенности развития той категории детей, для которой эта среда создается.

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Предметные ресурсы	1) помещение (объем, освещенность, цветовое решение, наполненность, оформление); 2) мебель (размер, функциональность, комфорт); 3) предметы интерьера; 4) оборудование; 5) учебно-дидактические материалы (учебники, тетради, иллюстрации, таблицы, схемы и др.); 6) средства индивидуальной коррекции; 7) предметы быта и др.
Пространственные ресурсы	1) микропространство (рабочее поле); 2) микропространство (рабочее место); 3) замкнутое пространство (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.); 4) открытое пространство (двор, детская площадка и др.); 5) маршруты передвижения в пространстве.
Организационно-смысловые ресурсы	1) режимы (режим работы на уроке, в течение дня, в течение недели, в течение года); 2) дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки); 3) правила регулирующие отношения ребенка с окружающим (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с самим собой и другими)
Социально-психологические ресурсы	1) значимые другие (родные, близкие, друзья, педагоги и др.); 2) социальные роли (их соответствие половозрастным особенностям); 3) социальные отношения (установки, мотивы, стиль, характер взаимодействий, ожидания); 4) социальные потребности; 5) социальный статус; 6) социальные нормы и правила; 7) социальные привычки; 8) чувства, настроения, привязанности.

При моделировании среды необходимо помнить, что она должна максимально «работать» на ребенка. Педагог в данном случае является проектировщиком, конструктором образовательной среды. На его долю, говоря словами Л.С. Выготского, «выпадает активная роль – лепить, кроить, кромсать и резать элементы среды, сочетать их самым разным способом, чтобы они осуществили ту задачу, которую он перед собой поставил» [4].

В настоящее время актуальной является проблема по созданию «безбарьерной среды» - оптимальных условий для самостоятельных действий в окружающей обстановке. В связи с этим, коррекционно-развивающая среда также должна быть безбарьерной – безопасной, адекватной возможностям ребенка с ОПФР. Все окружение, независимо от того, коридор это, лестница или учебный кабинет, должно «работать» на развитие ребенка.

Таким образом, путем создания коррекционно-развивающей среды, оказания комплексного воздействия на ребенка, оказавшегося в ситуации социальной депривации, решается главная задача – сделать его жизнь ярче, дать почувствовать себя в мире людей увереннее и самостоятельнее и в дальнейшем социализировать и подготовить к относительно независимому самостоятельному образу жизни.

Список использованных источников

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» / г. Минск, 18.05.2004.
2. Варенова Т.В. Методические рекомендации для специалистов по проблеме оказания помощи детям раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. / Материалы республиканского семинара г. Минск, 2005.
3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. Мин.: ООО «Асар», 2003.
4. Гайдукевич С.Е. Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. / Материалы республиканского семинара г. Минск, 2005.