

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ И БРАКЕ У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

В.В. Кардаш, 1 курс

*Научный руководитель – Г.Ф. Вечорко, к.п.н., доцент
Полесский государственный университет*

Семья — это естественная среда существования человека. Воспитание в ней, сама атмосфера семьи, уклад жизни играют большую роль в формировании личности подростка, его ценностных ориентаций.

На сегодняшний день проблема отчуждения подростка от семьи очень актуальна. Родители, занятые, в основном, карьерой, своей личной жизнью, либо просто распитием спиртных напитков, мало общаются со своими детьми. Ребёнок не знает своих родителей, у него не формируются представления о функциях мужчин и женщин в современном обществе, а особенно в семье.

В современной психологии известны масштабные работы, объектом которых является семья. Однако, исторически сложилось так, что наиболее разработанными оказались проблемы семьи как «ячейки общества», а собственно семейные отношения – менее исследованными. Анализ литературы позволяет выделить ещё одну достаточно актуальную проблему семьи – это неполная семья и система представлений о семье у подростков из таких семей [1,2,5].

Изучив характеристики семьи и семейных представлений в отечественных и зарубежных исследованиях, можно отметить также, что для современной семьи (а неполной, особенно) одной из трудно разрешаемых проблем в подростковом возрасте является обретение позитивных, емких, разносторонних семейных представлений в процессе взросления. Это подтверждается большим количеством фактов, полученных в ходе исследований подросткового возраста и семьи [3,4].

Принимая во внимание, что в настоящее время увеличилось количество семей, расколотых разводом, или семей с матерью-одиночкой, характерным признаком отрочества и юности, по крайней мере на определенный период, становится неполная семья. В неполных семьях воспитывается почти половина подростков [2], что естественным образом сказывается на их социализации и социальной адаптации в современном обществе.

Распространенность такого социального явления, как развод и причастность к нему большинства населения во всем мире, позволяет предположить, что развод постепенно становится неотъемлемой частью современной культуры семейно-брачных отношений, хотя до конца его последствия еще не осознаются ни самими участниками, ни специалистами, занимающимися проблемами семьи. Поэтому проблемы распадающихся семей должны привлечь более пристальное внимание исследователей и стать предметом более глубокого изучения в научных кругах.

Многочисленно было проведено также эмпирическое исследование, с целью изучения и выявления отличий в характере представлений о семье и браке у подростков из полных и неполных семей, а также гендерные различия в этих представлениях. В качестве методик были использованы:

1. «Отношение подростка к семье» (из опросника «Личностный рост»).
2. Методика «незаконченных предложений» Сакса и Леви.
3. Тест Т. Шрайбера.

Исследование проводилось в средней школе д. Рудск Ивановского района Брестской области среди подростков 11 -14 лет из полных и неполных семей. Из них 10 мальчиков и 10 девочек из полных семей и 4 мальчика и 6 девочек из неполных семей.

Анализ результатов тестирования по методике Т. Шрайбера показал, что 85 % подростков из полных семей обладают готовностью к семейной жизни на 20%-35%; 12% подростков из полных семей обладают готовностью к семейной жизни на 35%- 50%. Лишь 3% подростков из полных семей готовы к семейной жизни на уровне свыше 50%.

Что касается готовности подростков из неполных семей к семейной жизни, то всего лишь 25% из них готовы к семейной жизни на 35%-50%, а оставшиеся 75% готовы к семейной жизни менее, чем на 35%. Анализ гендерных различий показал, что больший процент готовности к семейной жизни имеют девочки, особенно в полных семьях.

Используя опросник «Отношения подростка к семье», удалось получить следующие данные:

- среди подростков из полных семей устойчиво- позитивное отношение к семье имеют 42%. 27% подростков из полных семей имеют ситуативно–позитивное отношение к семье. 25% подростков из полных семей имеют ситуативно-негативное отношение к семье. Лишь 6% подростков из полных семей имеют устойчиво – негативное отношение к семье;

- среди подростков из неполных семей устойчиво- позитивное отношение к семье имеют лишь 24 %, ситуативно–позитивное отношение к семье имеют 45 % подростков, ситуативно-негативное – 23 % и устойчиво-негативное отношение к семье имеют 8 %.

- что касается гендерных различий в отношении подростка к семье, то устойчиво- позитивное отношение и ситуативно-позитивное отношение к семье имеют на 20 % больше девочки, чем мальчики из полных семей и на 17 % больше девочки, чем мальчики из неполных семей.

По методике «незаконченных предложений» Сакса и Леви мною выделено три группы подростков (как в полной, так и в неполной семье) по их отношению к своей семье:

- первую группу составили подростки, которые положительно относятся к своей семье (47% - подростки из полных семей; 35% - подростки из неполных семей);
- вторую группу составили подростки, которые безразличны к своей семье (23% - подростки из полных семей; 27% - подростки из неполных семей);
- третью группу составили подростки, которые отрицательно характеризуют свою семью (30% - подростки из полных семей; 38% - подростки из неполных семей).

В ходе проведённого исследования подтвердилась выдвинутая мною гипотеза, что существует тесная связь между процессом формирования системы представлений у подростков о семье с наличием в их семье лишь одного из родителей, а также различие этих представлений, связанные с полом подростка.

В ходе проделанной работы удалось выявить различия, а в отдельных параметрах сходства в представлениях о семье, браке у подростков из неполных и полных семей. Это представляет собой как теоретическую, так и практическую значимость и позволяет использовать эти данные для дальнейшей работы по исследованию семейных представлений у подростков, а также для проведения профилактической и коррекционной работы.

Список использованных источников

1. Малиновский И. Н. Проблема социализации современного подростка. // Сацьяльна-педагогічна работа. 2006г.№3.
 2. Сизанов А. Н. Проблемы семьи и брака: Школьный практикум. – Мн.: Нар. асвета, 1993.
 3. Целуйко В. М. Родители и дети : психология взаимоотношений в семье.- Мозырь : Содействие, 2006.
- Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика (методики и тесты). Учебное пособие.- Самара : издательский дом «Бахрах – М.», 2000.
- Бойко В. В. Малодетная семья. М., 1988.