

**ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ***Д.В. Корольчук, магистрант**Научный руководитель – И.В. Решеткина, к.п.н., доцент  
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина*

Вопрос повышения качества современного образования широко обсуждается ученым сообществом. Компьютерные технологии рассматриваются как одно из эффективных средств обучения студентов различным дисциплинам. Сказанное определяет актуальность исследования «Методика организации управляемой самостоятельной работы студентов-заочников средствами центра дистанционного обучения математике», в рамках которого компьютерные технологии позиционируются нами как приоритетное средство обучения студентов.

Нами проведено анкетирование студентов математического факультета (80 студентов 1-5 курсов заочной формы обучения) с целью выяснения причин низкой успеваемости респондентов по профилирующим дисциплинам. Анализ ответов на предложенные вопросы позволяет утверждать, что:

- основной причиной выбора заочной формы обучения является наличие работы (более 50 %);
- время на обучение, которое выделяют студенты (в отрыве от основной деятельности) не превышает 10 часов в неделю (более 97 %);
- у большинства студентов заочного отделения (53 %) возникают трудности (в процессе самообучения), связанные с недостатком времени на учебу, небольшим количеством практических и лекционных занятий (эту позицию разделяют более 46 % и более 33 % опрошенных (соответственно)).

Представленные результаты отражают специфику заочной формы обучения, которая заключается в том, что студенты должны иметь высокий уровень самообучения и самоорганизации.

Необходимо научить студентов учиться, а этому аспекту не уделяется должного внимания. Например, студентам было предложено ответить на вопрос: «Умеете ли Вы организовать процесс самообучения?». Результат: 59 % респондентов заявили, что они занимаются самостоятельно; 15% – занимаются по выработанному плану; 26% – не уверены, что компетентны в этом вопросе.

Очевидно, что студентам необходима помощь в организации самообучения. Как следствие, нами изучается возможность внедрения в учебный процесс управляемой самостоятельной работы через дистанционную форму обучения (на основе авторского центра дистанционного обучения математике). Предполагаем, что указанная форма обучения будет оптимальной по нескольким причинам. Во-первых, подавляющее число опрошенных умеют обращаться с компьютером и получают к нему доступ (как дома, так и на работе). Во-вторых, как показывает опрос, 95 % респондентов используют средства сети Интернет в процессе обучения. В-третьих, более половины осведомлены о дистанционной форме обучения и согласны обучаться дистанционно.

Таким образом, если оптимизировать процесс обучения студентов-заочников средствами дистанционных курсов и консультаций, то возможно контролировать процесс самообучения студентов в межсессионный период и оказывать мобильную помощь в возникающих вопросах.

В мировой практике существует несколько действующих моделей дистанционного обучения [1]. Отметим некоторые из них:

1. Обучение по типу экстерната (обучение, ориентированное на школьные или вузовские (экзаменационные) требования, предназначается для учащихся и студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать очные учебные заведения);
2. Университетское обучение на базе одного университета (это целая система обучения для студентов, которые обучаются дистанционно, обучение проводится с широким использованием новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации, аудио- и видеокассеты);
3. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений (такое сотрудничество позволяет сделать их более профессионально качественными и менее дорогостоящими);

4. Неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ (они ориентированы на обучение взрослой аудитории);

5. Распределенный класс (занятие ведется с группой студентов очного отделения одновременно с «удаленными» студентами посредством интерактивных телекоммуникаций, видеоконференций);

6. Интеграция очных и дистанционных форм обучения (применяется как в школе, так и в вузах, позволяет большую часть информационного материала, не требующего значительных интеллектуальных усилий для его осмысления, перенести на дистанционные формы, включая и возможные формы тестирования, контроля и необходимых консультаций) и др.

Последняя из описанных моделей является наиболее приемлемой для решения задач проводимого исследования. Малое количество аудиторных часов (при заочной форме обучения) может быть компенсировано за счет интерактивных курсов. Интерактивность является ключевым отличием очной и заочной форм обучения; благодаря информационным технологиям, в частности сервисам для общения (чаты, форумы, wiki и др.), возможно уменьшить указанное отличие.

В рамках нашего исследования выделены требования к ресурсам указанного вида:

– полноценный проект онлайн-обучения должен состоять из: инструктивного блока, информационного блока, контрольного блока, коммуникативного блока и управляющей системы, объединяющей все это воедино;

– необходимо использование гипертекстовых технологий и мультимедийных средств;

– материалы должны снабжаться необходимыми пояснениями, быть дружелюбными к пользователю и привлекательными;

– представляемый учебный материал должен быть «захватывающим» (применение разнообразной графики, анимации и т.п.);

– курс для дистанционного обучения должен быть разбит на относительно небольшие, емкие части (разделы).

Разработанный курс, с учетом сформулированных требований, может применяться для организации процесса самостоятельного изучения нового материала. Причем такой процесс будет удовлетворять всем требованиям организации управляемой самостоятельной работы (УСР) студентов и обладать дополнительными возможностями перед заочной формой. Перечисленные элементы курса являются основными и их наличие, на наш взгляд, обязательно. Кроме этого, в курс могут быть включены и другие формы УСР, например, реферирование статей, отдельных разделов монографий, изучение тем и проблем, не рассматриваемых в лекционных курсах, выполнение исследовательских и творческих заданий и др. Реализовать все элементы курса возможно средствами ресурсов системы дистанционного обучения, которых на рынке достаточно много.

Выбор зависит от требований, которые предъявляются к курсам, а также от количества ресурсов, которыми можно располагать, в нашем случае такой системой стала MOODLE.

#### **Список использованных источников**

1. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф. 2-Педагогика) / Е. С. Полат, С. А. Бешенков, М. Ю. Бухаркина ; ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2004. - 416 с.