

А.А. Николаенко, 1 курс

*Научный руководитель – Г.Ф. Вечорко, к.п.н., доцент
Полесский государственный университет*

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков.

В настоящее время в системе образования существует множество инновационных методов, форм и течений организации учебного процесса, которые можно объединить в определённые направления. В данной работе рассмотрены три из них: ИТ(информационные технологии)-обучение, развивающее обучение, эвристическое обучение.

1. ИТ(информационные технологии)-обучение, где целевой установкой в обучении становится задача не «обязать вызубрить», а «помочь освоить». В этом смысле формирующееся сегодня образовательное пространство в Интернет открывает огромные просторы для освоения мира знаний и для самовыражения обучающихся. На сегодняшний день наиболее инновационным направлением среди ИТ-обучения является дистанционное обучение. Дистанционная форма обучения (ДО) – это получение образовательных услуг без посещения ВУЗа, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации. Дистанционное образование открывает большие возможности для студентов-инвалидов. Компьютерные системы могут проэкзаменовать, выявить ошибки, дать необходимые рекомендации (Лекции ДО, Консультации ДО, Лабораторные работы ДО, Контрольные работы ДО).

2. Развивающее обучение (РО) – занимает достаточно стабильное положение и стоит на одном из первых мест по значимости и связываемых с ним ожиданий по повышению качества образования. Процесс развития - это процесс формирования определенного набора когнитивных структур и операций. Технология этого направления в развивающем обучении предусматривает отработку операций выделения признаков объекта, операций с понятиями и классами. Итак, с термином развивающее обучение мы не связываем никаких конкретных систем развивающего обучения и понимаем его как учебный процесс, в котором, наряду с передачей конкретных знаний, уделяется должное внимание процессу интеллектуального развития человека, и который направлен на формирование его знаний в виде хорошо организованной системы, на отработку когнитивных структур и операций в рамках этой системы.

Наиболее удачными формами РО (развивающего обучения) являются: метод деловых игр; кейс-метод; метод мозгового штурма; метод самостоятельного научного поиска; метод «хирургического» подхода; blog(wiki)-метод. Предложенный метод простой способ создания обучающего контента позволяет людям получать знания именно в той форме, в которой они ими наиболее глубоко и эффективно усваиваются.

3. Эвристическое обучение основано на открытии или догадке. Считается, что сложность пре-

подавательского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей заложенных в каждом. Это наиболее возможно тогда, когда при обучении используется эвристический метод.

Основные функции этого метода:

- самостоятельное усвоение знаний и способов действий;
- развитие творческого мышления;
- развитие качеств ума, мыслительных навыков, формирование познавательных умений;
- обучение учащихся приемам активного познавательного общения;
- развитие мотивации учения, мотивации достижения.

У эвристического метода обучения есть один недостаток - в большой степени применение этого метода зависит от уровня обученности и развития учащихся, особенно от сформированности их познавательных умений, опыта и образованности учителя. Несмотря на это необходимо и далее разрабатывать и совершенствовать приемы и методы эвристического обучения.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Использование инновационных форм обучения для подготовки специалистов в новых условиях хозяйствования позволяет определить индивидуальные и коллективные способности обучаемых, степень их подготовленности к профессиональным требованиям. Эмоциональный аспект интерактивных форм обучения повышает интерес участников к учебному процессу, их вовлеченность в решение поставленных задач. Эти методы позволяют приобрести навыки решения проблем, максимально приближая их к реальной ситуации. Они помогают наглядно представить реальную ситуацию, определить возможные стратегии собственных действий, изучить составные части организационной проблемы, выявить важнейшие из них и отработать её комплексное поэтапное решение в имитационном режиме. Инновационные формы обучения способствуют реализации задач гуманизации школы, ведут к тому, что школа становится местом открытого человеческого общения, а ее психологический климат способствует развитию творческого мышления, личностному росту всех участников педагогического процесса. Инновационные формы обучения специалистов можно использовать в любой сфере, независимо от направления деятельности организации.

2. Традиционные формы обучения направленные, в основном, на запоминание информации, должны не противопоставляться, а дополняться новыми интенсивными технологиями, разработанными в соответствии с принципами, описанными выше, что позволит не только ускорить развитие управленческой инфраструктуры, но и повысить качественный уровень подготовки специалистов, профильно ориентируя, поддерживая и направляя их интеллектуальный потенциал.

3. В настоящее время традиционное обучение постепенно вытесняется другими видами обучения, т.к. определяются другие требования к личности и процессу ее развития в системе образования. Их суть в том, что прежняя образовательная парадигма, основанная на мнении, что можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности запас знаний и передавать его обучающимся, себя исчерпала. Отсюда можно сделать вывод, что в условиях сегодняшнего дня необходимо от информационной ориентации перейти к личностной и этому должны способствовать выделенные нами инновационные технологии обучения.

Список использованных источников

1. Беспалов, П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения И.В. Беспалов // Педагогика. - 2003. - № 4. - С. 41-45.
2. «Будь в курсе» №1 март 2009 г. Библиотека Образовательной Сети ЛИНК
3. Воробьев, Г.Г. «Школа будущего начинается сегодня», М., 1991.
4. Жук, О.Л. «Педагогика», Минск, БГУ, 2003.
5. Кравченя, Э.М. Использование компьютерных технологий при подготовке будущих учителей / Э.М. Кравченя, И.А. Буйницкая // Адукацыя і выхаванне. - 2006. - № 11. - С. 37-41.
6. Кумунжиев, К.В. Когнитивные основы развивающего обучения – рукопись, Ульяновск, 1997.- 82 с.
7. Михайлычев, Е. Типология дидактических тестов при разработке и экспертизе / Е.Михайлычев // (Вестник высшей школы). - 1997. - №2. - С. 16-17.
8. Новиков, С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. - 2003. - № 9. - С. 32-38.
9. Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект) / З.И. Равкина - М.: ИТПиО РАО, 1995. -361 с.
10. Окунев, А.А. «Как учить не уча», Спб.: Питер-пресс, 1996.
11. Педагогика. И.П. Подласый. – М.: Владос, 1999.
12. Пугач В.И., Добудько Т.В. Методика преподавания информатики: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / В.И. Пугач, Т.В. Добудько: Самарский гос. пед. ин-т, 1993. - 250 с.