

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

А.В. Осочук, 5 курс

*Научный руководитель – Т.Е. Карнович, к.псих.н., доцент
Минский государственный лингвистический университет*

Интернет ([англ. Internet](#), сокр. от *Interconnected Networks* – объединённые сети) – это глобальная сеть, объединяющая пользователей из различных организаций, государственных учреждений и частных фирм, а также частных пользователей [1].

Интернет предлагает такие услуги, как доступ к большому количеству текстовой информации на различных языках, электронная почта, списки рассылки, чаты, видеосоюжеты и видеофильмы, презентации MS Power Point и др., что позволяет использовать Интернет во всех сферах человеческой жизни, в том числе и в школьном образовании.

В настоящее время в Республике Беларусь выходом в Интернет располагают значительное количество школ. Выросло число учителей, имеющих опыт использования Интернет-ресурсов в учебном процессе; разрабатывается соответствующее учебно-методическое обеспечение. Исследователи [2] констатируют, что наиболее широкое применение Интернет-технологии получили при включении текстовых и звуковых аутентичных материалов сети в содержание урока, а также при организации самостоятельной работы учащихся с целью поиска информации при работе над проектом, углубления знаний, самостоятельного изучения иностранного языка и т. д.

Анализ литературы, а также собственного педагогического опыта показывает, что применение Интернет-ресурсов в среднем образовании имеет ряд преимуществ и недостатков, которые мы сгруппировали в соответствии с основными компонентами образовательного процесса и представили в таблице.

Таблица – Преимущества и недостатки использования Интернет-технологий
в среднем пикеле

	Преимущества	Недостатки
Содержание процесса обучения	1) Лёгкий доступ к большим объемам постоянно обновляемой информации [3]; 2) возможность использования аутентичных материалов;	1) Невысокое качество предоставляемой информации и ее недостаточная адаптация к учебным потребностям школьников [4]; 2) свободный доступ к деструктивной информации [5];
Организация процесса обучения	1) повышение мотивации учения школьников путем внесения разнообразия в образовательный процесс [4, 6]; 2) совершенствование навыков самостоятельной работы [4]; 3) возможность изучения иностранных языков посредством прямого общения с их носителями [7];	1) ориентация учащихся на сбор информации без её логического анализа и осмысления [4]; 2) ограничение непосредственного общения ученика с другими участниками образовательного процесса;
Результат контроля	1) возможность осуществления самоконтроля в режиме прямого доступа [6]; 2) быстрая обратная связь учителя при проверке самостоятельных работ школьников [6];	1) риск информационной перегрузки [8].

Анализ преимуществ и недостатков использования Интернет в образовательном процессе школы позволил нам сформулировать следующие учебно-методические рекомендации:

1. Работу в Интернет следует применять как альтернативный, вспомогательный вид работы с целью варьирования форм учебной деятельности, развития у школьников навыков поиска информации и ее самостоятельной обработки.

2. Для ограничения доступа к деструктивной информации, а также информации низкого качества учителю следует предварительно ознакомиться с имеющимися в наличии информационными ресурсами и порекомендовать учащимся конкретные Интернет-страницы.

3. Задания, связанные с обращением к ресурсам Интернет, следует формулировать таким образом, чтобы они предполагали не только сбор информации по теме, но и ее критический анализ.

4. Во избежание информационной перегрузки учителю важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся и контролировать объем информации, предлагаемой для изучения.

5. Знаниям, полученным из сети Интернет, а также в процессе виртуального общения с ее помощью, следует находить применение в реальной жизни школьников, в процессе их реального общения.

Список использованных источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

2. Моисеева, М.В. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / М.В. Моисеева. – М.: Камерон, 2004. – 223 с.

3. Doenhoff, H. Eine neue Lernwelt / Hans-Ulrich Doenhoff. – Guetersloh: Bertelsmann Stiftung, 1999. – 87 s.

4. Полат, Е.С. Интернет в гуманитарном образовании: учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат. – М.: Владос, 2001. – 271 с.

5. Игры бывают разные... // Информационный портал по поиску работы и образованию [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://planetahr.hh.ua/Уголок-эйчара/Игры-бывают-разные.html>. – Дата доступа: 28.04.2009.

6. Коврова, С. Е. О проблемах телекоммуникационного обучения в школьном образовании / С. Е. Коврова // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ts/s010608/kovrova.html>. – Дата доступа: 15.11.2009.

7. Полат, Е.С. Интернет технологии на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ts/s010608/polat.html>. – Дата доступа: 15.11.2009.

8. Гмыза, Н.Д. Сетевые информационные технологии и проблема безопасности человека / Н.Д. Гмыза // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 9. – С. 58–61.