

*О.К. Петрик, 5 курс**Научный руководитель – Н.Ю. Андрущенко**Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*

Низкий уровень доходов и качества жизни препятствует выполнению отдельными семьями обязанностей по попечению и бытовому обслуживанию детей; отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье детей, возможностях их полноценного психического развития. Негативные эмоции выплескиваются на более слабых и зависимых, что приводит к пренебрежению интересами детей и проявлениями насилия по отношению к ним. Крайней формой проявления факторов, обуславливающих дезадаптацию детей и подростков, является выталкивание их на улицу, принуждение к асоциальным и криминальным занятиям, вовлечение в преступную деятельность. Усиление негативных тенденций в среде подростков может происходить под влиянием негативной ориентации взрослого окружения, идеалов жестокости, внушаемых СМИ. Отход от законопослушных форм жизнедеятельности, нарастание в поведении детей и подростков моментов правонарушений, корыстные противоправные деяния могут встречать у взрослых родственников одобрение и поддержку. Кроме того, достаточно частой является ситуация, когда значимые взрослые не знают или не хотят знать об усиливающимся отходе ребенка от социально-нормативных образцов деятельности и поведения.

Для минимально приемлемого функционирования в определенной социальной среде индивиду нужна адаптация к ней. Каждый человек независимо от возраста является объектом социализации, содержание которой определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел следующими социальными ролями: мужчины и женщины, труженика, гражданина. Требования к человеку предъявляет не только общество в целом, но и конкретные группы и организации, в которые включен индивид. Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением. Каждое общество, каждая социальная группа вырабатывают в своей истории набор позитивных и негативных формальных и неформальных санкций- способов внушения и убеждения, предписаний и запретов, мер принуждения и давления, вплоть до применения физического насилия, способов выражения признания, наград. С помощью этих способов и мер поведение человека приводится в соответствие с принятыми в данной культуре ценностями, нормами, образцами. Процесс социализации взрослеющих детей неразрывно связан с процессом их адаптации в обществе. Неправильная социализация- это явление, которое ведет к кризису личности, но также создает кризисное напряжение в обществе. Устранение или минимизация этого явления будет способствовать как сохранению множества индивидуальных судеб, так и улучшению состояния общества, снижению конфликтности, повышению эффективности общественного развития [1, с.20].

Дети и подростки, ставшие жертвой такого личностно-социального явления, имеют право на помощь общества в реабилитации их способности полноценно функционировать в обществе. Трудности подростков имеют некоторое сходство, в какой бы стране они ни жили. Повторяемость феноменов в этом возрасте позволяет говорить о типичных подростковых проблемах на начальных этапах становления личности. Социальная дезадаптация проявляется в несоблюдении норм морали и права, в асоциальных формах поведения, связанных с нарушением процесса социализа-

ции подростка. Основными показателями подростковой дезадаптации являются: агрессивное поведение, упрямство, капризы, повышенная возбудимость нервной системы, конфликтность, эмоциональные расстройства, неорганизованность, недисциплинированность, эгоизм, слабые знания и нежелание учиться в школе, безразличное и пассивное отношение к общественной работе, склонность к вредным привычкам и т.д. Общество представляет собой только относительно стабильную систему, внутренняя структура которой динамична. В силу этого адаптация индивида осуществляется также противоречиво и конфликтно. Социальная дезадаптация является разрушением, расстройством тех результатов, которые достигнуты в процессе адаптации индивида к обществу.

Процесс дезадаптации проявляется во всех формах жизнедеятельности детей- в познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной и коммуникативной сферах. В современной социокультурной ситуации предупреждение и преодоление подростковой дезадаптации следует рассматривать как важнейшее условие, обеспечивающее личностное развитие подростка, и как метод реализации его внутренних ресурсов, возможностей и способностей. Активными объектами педагогической деятельности, направленной на преодоление подростковой дезадаптации, должны стать руководители образовательных учреждений, учителя школ, классные руководители, родители, учащиеся, социальные педагоги, психологи, правоохранительные органы, научные и культурные центры и т.д. [2, с.75].

Актуален вывод о необходимости социальной активации творческого потенциала и формирования культуры досуга молодых людей с направленностью на позитивные виды деятельности т.к. анализ особенностей молодежного досуга показал, что в его структуре значительное место занимают в основном пассивные формы проведения свободного времени.

Список использованных источников

- 1.Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми/ Холостова Е.И.-М.:ТетраСистемс, 2007. – 118 с.
- 2.Лаптенюк, С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи: пособие для педагогов и руководителей школ/ С.Д.Лаптенюк. - Мн.: Амалфея, 2001. – 176 с.