

УМЕНИЕ ОБОБЩАТЬ – КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОДУКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.А. Русинович, магистр

*Научный руководитель – В.Т. Чепиков, д.пед.наук, профессор
Гродненский государственный университет им. Я.Купалы*

Каждое новое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Если до недавнего времени важнейшей ее задачей было вооружить учащихся глубокими знаниями и понятиями, то теперь задачи общеобразовательной школы иные. По утверждению ученых, объем научных знаний удваивается примерно через каждые десять лет, поэтому, чтобы человек не отстал от жизни, от науки, он должен непрерывно обновлять и пополнять свои знания и умения. В связи с этим, при обучении необходимо создать такие условия, которые могли бы в максимальной степени способствовать проявлению самостоятельности и активности мышления учащихся, а также продвижению в их умственном развитии.

Проблеме формирования общих учебных умений и навыков, к которым относится и умение обобщать изучаемые предметы, факты и явления, посвящены исследования В.Т.Чепикова, К.В.Бардина, В.А.Кулько, О.И.Тириновой, А.Б.Усовой и других.

Ю.К.Бабанский под умениями и навыками учебного труда понимает сознательно вырабатываемые учителями у школьников умения и навыки, которые позволяют более быстро и рационально осуществлять учебную деятельность [1, с.215].

Термин «обобщение» часто встречается в психолого-педагогической литературе. Он применяется для обозначения многих сторон процесса усвоения знаний школьниками. Обобщением является любое правило, любой закон, выведенный на основе наблюдения одних и тех же фактов, явлений или зависимостей в разных условиях и на разном содержании. Любое понятие, которым пользуются взрослые люди, понятие числа, морали, этики – также есть обобщение. Это всегда какой-то итог, общий, совершаемый человеком на основе ряда в чём-то однородных фактов, явлений, поступков людей.

Проанализировав имеющиеся в литературе определения понятия «обобщение», мы пришли к выводу, что обобщение представляет собой мыслительную операцию, один из процессов познания, состоящий в мысленном объединении предметов и явлений на основе сходства их существенных признаков, выявляющую отношения и связи частных и общих свойств усваиваемого материала.

Умение обобщать, по мнению А.В.Усовой и А.А.Боброва, имеет важное значение для подготовки учащихся к пополнению и обогащению знаний по окончании учебного заведения, к непрерывному образованию, что диктуется нарастанием темпов научно-технического и социального прогресса [5, с.6].

Умение обобщать имеет сложную, интегративную структуру. Оно включает в себя ряд более простых умений:

- выделять главное;
- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- абстрагировать;
- делать несложные выводы.

Остановимся поподробнее на некоторых из них.

Чтобы обучить анализу, считает Н.Н.Поспелов, следует научить учащихся практически и мысленно: разлагать объекты на составные части; выделять отдельные существенные стороны объекта; изучать каждую часть (сторону) в отдельности как элемент единого целого.

Все эти умения прививаются уже в начальных классах, в процессе анализа содержания произведения, условия и плана решения задачи, составления плана прочитанного и т.п.

Не менее важная роль в процессе формирования у учащихся умения обобщать принадлежит умению сравнивать. Сравнение предполагает умение выполнять следующие действия: 1) выделение признаков у объектов; 2) установление общих признаков; 3) выделение основания для сравнения (одного из существенных признаков); 4) сопоставление объектов по данному признаку [4, с.64].

Следует также подчеркнуть, что сравнение может осуществляться как по качественным характеристикам того или иного свойства (например, цвету, форме), так и по количественным характеристикам: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже и т. д.

При количественном сравнении необходимо наличие единого образца (меры), с помощью которой и производится сравнение. Это очень важно подчеркнуть, т. к. учащиеся нередко в средних и даже старших классах это требование не учитывают.

Абстрагирование в учебном процессе, как известно, заключается в мысленном отвлечении от ряда сторон и признаков изучаемого объекта и выделении тех признаков, которые нужны в зависимости от цели изучения. Абстрагирование является такой мыслительной операцией, без которой невозможно овладение представлениями и понятиями. Всякая аналитическая деятельность предполагает использование тех или иных видов абстрагирования [3, с.66].

Одним из важнейших умений, способствующих формированию обобщения в обучении, является умение выделять главное. В.Ф.Паламарчук отмечает, что выделение главного способствует не только прочному и долговременному запоминанию, но и развитию логического мышления учащихся, т.к. включает в себя многие мыслительные операции [2, с.73].

В связи с тем, что каждый мыслительный прием имеет сложную структуру, одним из условий успешного его формирования является соблюдение определенной последовательности. Такая последовательность определяется разбиением приема на ряд действий.

Для приема обобщения такими составляющими действиями будут:

- 1) выделение признаков у объектов;
- 2) выделение основания для сравнения (одного из существенных признаков);
- 3) сопоставление объектов по данному основанию;
- 4) определение на основе сравнения общих и отличительных признаков объектов;
- 5) выбор основания для обобщения;
- 6) объединение по этому основанию объектов в группы, классы;
- 7) определение названия каждого класса и построение схемы обобщения.

Таким образом, умение обобщать - сложное интегративное умение, в состав которого входят более простые умения, такие как умение анализировать, синтезировать, выделять, выделять, выделять, сравнивать. Поэтому его формирование носит постепенный характер и начинается с выработки более простых познавательных приемов и действий, которые постепенно усложняются, переплетаются и интегрируют в более сложные.

Список использованных источников

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизаций учебно-воспитательного процесса: (Метод. основы) / Ю.К.Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агенство, 1995. – 638 с.
3. Татьяначенко, Д. Развитие общеучебных умений школьников / Д.Татьяченко // Народное образование. – 2003. - № 8. – с. 115-126.
4. Тиринова, О.И. Формирование общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учебной деятельности младших школьников / О.И.Тиринова // Начальная школа. – 2002. - № 12. – с.100-109.
5. Утлик, Э.П. Умение учиться / Э.П.Утлик // Инновации в образовании. – 2004. - №1. – С. 104-111.