

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБОРУДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»**

Н.Н. Шудраков, 4 курс ФТОП

*Научный руководитель – С.Г. Марченкова, к.т.,н., доцент
Красноярский государственный торгово-экономический институт*

В настоящее время актуальным вопросом является разработка системного компетентного подхода к использованию информационно коммуникационных технологий (ИКТ) по различным дисциплинам технического и гуманитарного направления.

Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы подразумевает подготовку качественного выпускника (бакалавра, магистра, специалиста), чьи служебные характеристики удовлетворяют потребностям современного рынка труда. При этом у обучаемого целенаправленно формируются необходимые компетенции в процессе обучения. При этом компетентный подход в обучении не противопоставляется традиционному, а в учебный процесс вводятся активные элементы, основанные на личностно- деятельном подходе [1, с.6].

Одним из вариантов создания информационно-образовательного пространства для самостоятельной работы студентов и создания хранилища учебно-методических материалов является система МИФИСТ, созданная в Московском инженерно – физическом институте. Данная система подразумевает создание информационного, программного, методического и организационного обеспечения образовательного портала для последующего и постепенного наполнения его информационными ресурсами и учебными элементами [1, с. 99].

Разработанная система обеспечивает автоматизированное выполнение следующих функций: публикация информационных и учебных материалов преподавателем, доставка учебных материалов обучающимся, сбор и оценка выполненных разного вида самостоятельных работ студентов.

Пробная организация информационно-образовательного пространства по дисциплине «Оборудование предприятий общественного питания» в рамках системы МИФИСТ состояла из нескольких этапов. На первом этапе были собраны исходные (базовые) материалы, созданные с использованием различных программ (Power Point, MS EXCEL) и т.д. Куда вошли лекционный курс, практические и лабораторные задания, вопросы промежуточного контроля и экзаменационные. На втором этапе был прослушан теоретический курс ведущих специалистов по практическому использованию системы МИФИСТ. На третьем этапе для входа в систему пользователю был выдан индивидуальный логин и пароль. При этом доступ к одним функциям системы возможен только из корпоративной сети МИФИ, к другим – из любого места и в любое время. На данном этапе создавались ресурсы. Первоначально в качестве базы была выбрана тема «Пищеварочные котлы». Ресурсом может являться любой загруженный аудио и видео файл, текстовый документ, презентации и т.д. По выбранной теме был загружен лекционный материал (текст), презентация (слайды), ссылка на веб-страницу. Пока файлы хранятся на сервере возможна любая работа с ними – перемещение, удаление, редакция и пр.

Четвертым этапом работы было создание контролирующих элементов. Контролирующие элементы системы МИФИСТ могут быть как с автоматической оценкой результата (тесты, экспресс-опросы), так и содержать открытые ответы, требующие проверки непосредственно преподавателем. При использовании любых контролирующих элементов происходит автоматическое занесение результатов оценки для каждого студента в общую ведомость. Для выбранной темы, в качестве контролирующей была выбрана компьютерная тестовая система тестов различных типов. Для технических дисциплин, к которым относится оборудование поп, это, по мнению авторов, наиболее эффективно, так как помимо основных определений студент должен оперировать формулами, цифрами, единицами измерений. В процессе опроса необходимо максимально определить уровень знаний студента.

Пилотная апробация данного способа контроля показала свою высокую эффективность. При неправильных ответах автоматически давались ссылки на разделы лекционного курса, которые необходимо повторить. Большим преимуществом такая система подачи материала, является то, что и теоретическая, и контролирующая части не являются «застывшим» материалом, новинки с различных сайтов, электронных справочных материалов, журналов и других источников, позволяют совершенствовать оба эти раздела. Преподаватель является единственным автором созданного им информационного пространства, не зависящим от каких либо внешних факторов (например, временем выхода методических указаний на бумажных носителях).

Помимо проделанной, авторами намечается дальнейшая работа. В перспективе предполагается организация интернет – конференций, дискуссий на форумах и чатах.

К сожалению, в настоящее время система МИФИСТ осуществляется только в МИФИ и имеет ограниченный доступ, что не позволяет внедрить данную систему ИКТ – компетенций в преподавание дисциплины «Оборудование предприятий общественного питания». Планируется создание подобной системы на базе Красноярского торгово-экономического института.

На основе сказанного можно сделать следующие выводы: Использование ИКТ в учебном процессе по данной дисциплине полностью соответствует требованиям информатизации учебного процесса по специальности: 260501.65 «Технология продуктов общественного питания» и направления 260100.62 «Технология продуктов питания» всех форм обучения и может быть рекомендовано к внедрению.

Список использованных источников

1. Компетенции работников образования в области информационных и коммуникационных технологий: Монография / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова, С.А. Филиппов. М.: МИФИ, 2009. - 256 с.