

УДК 26.75

**СМЕНА МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЭКОНОМИКИ**

*О.Е. Мамекина, 2 курс*

*Научный руководитель – А.М. Бондарева, к.э.н., доцент*

*Гомельский государственный технический университет им.П.О.Сухого*

В любую историческую эпоху образование играло немаловажную роль, как в жизни человека,

так и в государстве в целом. Университет был основой процессов становления гражданского общества, развития культуры и подготовки специалистов. В последнее время образование стали рассматривать как один из факторов формирования конкурентоспособной экономики.

Это связано с тем, что мы живем в постиндустриальный век, когда "информация управляет экономикой", когда актуальной становится идея «демассификации» системы образования, подразумевающая переход от «массового производства» специалистов к подготовке прежде всего тех, кто способен продуцировать идеи. Последний тип более всего отвечает потребностям постиндустриального общества.

Могут ли белорусские вузы готовить кадры, соответствующие запросам современных работодателей? Отечественная система образования основана на принципах обучения советской высшей школы, в то время как экономика страны не статична, постоянно развивается и с каждым годом формирует новые требования к качеству трудовых ресурсов. Исходя из этого, можно выделить несколько основных проблем, на наш взгляд, стоящих перед белорусской системой образования: неполнота информационного обеспечения вузов, устаревшие образовательные технологии; отсутствие у большей части студентов мотивации к обучению; «размывание» ценности высшего образования как такового; отсутствие аттестации преподавателей в ходе их деятельности в вузовской системе.

Опрос студентов выявил некоторые мнения, на наш взгляд, хотя и субъективного характера, но отражающие объективные процессы: «устаревшие» кадры; «лишние» предметы, которые мешают полноценному освоению основных; отсутствие возможности применения полученных знаний на практике; отсутствие четкого представления о будущей специальности; высокая оплата за обучение и низкие стипендии; нехватка литературы; отсутствие стажировок за границей, программ обмена студентами для всех желающих; отсутствие мотивации к обучению.

Университет "нового поколения" должен обладать следующими основными отличительными признаками:

1. Вуз – независимое рентабельное предприятие, прибыль которого идет на развитие технического оснащения, на премии лучшим преподавателям и студентам, на развитие исследовательской деятельности и в будущем на строительство собственных научных центров.

2. Базовых предметов не более 10-ти и свободный выбор дополнительных за определенную плату.

3. Изучение иностранных языков на всех специальностях и курсах. Особый акцент делается на языковой практике.

4. Формирование студента, которому будет присуща образованность и психологическая устойчивость, культура ведения разговора и поведения, стремление к обучению и творческому подходу к работе и т.д.

5. Оплата преподавателя формируется исходя не только из его ученой степени, но и качества преподавания.

6. «Жесткий» отбор «платников» после первого курса. Поводами к исключению студента может стать не только плохая учеба, но и его недостойное поведение, пассивность в научной и творческой деятельности.

7. Широкое международное сотрудничество с вузами других стран. Для всех студентов предоставляется возможность студенческого обмена и стажировки за границей.

8. Во главе университета стоит Совет из лучших преподавателей и студентов, который и осуществляет управление вузом и отвечает за все преобразования в нем.[1, с. 36.]

Основными направлениями смены модели университета необходимо признать: формирование нового образа студента и преподавателя,

совершенствование технологий обучения, выявление возможных источников дополнительной прибыли университета (исходя из этого - совершенствование системы оплаты труда преподавателей, оплаты за обучение и выплат стипендий), сотрудничество с иностранными вузами и научными центрами.

#### **Список использованных источников**

1. Миненков, Г.Я. Трансформация университета и учебный процесс: методическое пособие для преподавателей / Г.Я. Миненков. – Минск: ЕГУ, 2004. – 164.

2. <http://www.bar-ch4.narod.ru/sakon.htm>

3. <http://www.president.gov.by/press10679.html>