

*Н.Н. Ткачик, 2 курс**Научный руководитель – Е.Б. Микелевич, ассистент**Полесский государственный университет*

Отношение личности к себе возникает как результат деятельности самосознания, являясь в то же время одним из фундаментальных ее свойств. Адекватно осознанное и последовательное эмоционально-ценностное отношение личности к себе является центральным звеном ее внутреннего психического мира, создающим его единство и целостность, согласовывая и упорядочивая внутренние ценности личности, принятые ею в отношении самой себя. Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Самооценка характеризуется по трем параметрам: уровню (высокая, средняя и низкая); соотношению с реальной успешностью (адекватная и неадекватная), особенностями строения (конфликтная и бесконфликтная)[1, с.683].

С целью сравнения самооценки студентов из полной и неполной семьи было проведено исследование с применением многомерного опросника исследования самоотношения (МИС – методика исследования самоотношения) Р.С. Пантелеева. Опрошено 60 студентов 2 курса Полесского государственного университета: 30 из неполной семьи и 30 из полной семьи. Все принявшие участие в исследовании студенты из неполной семьи являются представителями диады «мать – ребенок». Полученные результаты обрабатывались с использованием таких методов, как вычисление средних данных, сравнение средних данных независимых выборок по t-критерию Стьюдента. Сопоставлялись средние данные независимых выборок по t-критерию Стьюдента с целью сравнения трех независимых факторов:

1. Самоуважение. В данный фактор вошли значения шкал: открытость (внутренняя честность), самоуверенность, саморуководство, зеркальное Я (отражение самоотношения). Совокупность значений шкал выражает оценку собственного «Я» испытуемого по отношению к

социально-нормативным критериям: моральности, успешности, воле, целеустремленности, социальному одобрению.

2. Аутосимпатия. В данный фактор вошли: самооценка, самопринятие и самопривязанность. Эти шкалы в наиболее чистом виде отражают эмоциональное отношение испытуемого к своему «Я».

3. Внутренняя неустроенность. Данный фактор содержит шкалы: внутренняя конфликтность, самообвинение. Этот фактор связан с негативным самоотношением, не зависящим от аутосимпатии и самоуважения. Показатели третьего фактора могут свидетельствовать о дезадаптации личности и о потребности респондента в психологической помощи.

Фактор	Средние значения фактора студентов из полной семьи	Средние значения фактора студентов из неполной семьи	T-критерий
Самоуважение	30,5	29,03	0,87
Аутосимпатия	24,3	21,1	2,45
Внутренняя неустроенность	11,2	11,7	0,38

Наибольшие различия средних значений среди испытуемых групп отмечаются по шкале «Самоценность» (шкала отражает эмоциональную оценку себя, своего Я по внутренним интимным критериям любви, духовности, богатства внутреннего мира). Среднее значение у студентов из полной семьи – 10,2 – отражает заинтересованность в собственном Я, любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего Я для других. Среднее значение у студентов из неполной семьи – 8,8 – свидетельствует о недооценке своего духовного Я, сомнениях в ценности собственной личности, отстраненности, граничащей с безразличием к своему Я, потере интереса к своему внутреннему миру.

Не выявлено различий в шкалах «саморуководство», «внутренняя конфликтность». По шкале «самопривязанность» низкие значения, свидетельствующие о желании что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе, неудовлетворенности собой, выявлены у 73,3% студентов из неполной семьи и у 90% из полной.

Таким образом, выявлены шкалы, значения которых в структуре самооценки студентов из полной и неполной семьи различаются, однако имеются и совпадающие шкалы. Наличие совпадений связано с тем, что

1. Стаж жизни в неполной семье у 60% респондентов значительный составляет более 10 лет, у 15% – от 5 до 10 лет, что породило определенную приспособленность к статусу семьи и позволило сформировать достаточно устоявшиеся механизмы психологической защиты. Например, отсутствие отца в семье юноши и девушки воспринимают как проблему своей матери, а не свою личную, хотя и переживают ее.

2. В соответствии с возрастными особенностями в юношеском возрасте самооценка более зависима от успехов в учебе, интимно-личностных отношений со сверстниками, социального статуса в группе ровесников.

3. Распространенность неполной семьи как макросоциального явления стирает отношение к ней как к исключительному феномену, формируя представление о неполной семье как норме.

4. В ходе исследования выявлены общие тенденции в роли отца в жизни студентов из полной и неполной семьи. Более 70% студентов из неполных семей сохраняют контакты с отцами. С другой стороны, роль отца в полной семье зачастую выполняется формально.

#### Список использованных источников

1. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапаевич Е.С. – Минск: «Соврем. Слово», 2006. — 928 с.