

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА*О.В. Чернявская, 3 курс**Научный руководитель – Е.И. Кулько, преподаватель**Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

Самореализация - необходимый атрибут жизнедеятельности человека. Интерес к этой проблематике возрастает, однако этот феномен остается во многом нераскрытым.

В настоящее время под самореализацией понимается осуществление индивидуальных и личностных возможностей человека посредством собственных усилий, а также содействия с другими людьми [4]. Человек реализует собственный потенциал, эвристические процессы, интуицию, способности, поскольку осознает свою ценность, имеет цели деятельности и планы ее осуществления. В основе осуществления возможностей лежит их анализ, анализ жизненной ситуации, выявление круга проблем и путей их разрешения, постановки перед собой целей и выбора стратегий их осуществления, осмысление результатов и накопленного опыта. Каждый человек обладает теми или другими технологиями самореализации, развивая их на протяжении жизненного пути. Условием успешной самореализации является адекватное понимание своего места в мире и использование адекватных социальных умений.

Проблема самореализации личности имеет множество аспектов исследования как в теоретическом, так и практическом планах. Удовлетворенность собой - это, в немалой степени, удовлетворенность собой как женщиной или как мужчиной. Совокупность представлений о себе, Я-образ женщины или мужчины входит в общую Я-концепцию личности. Адекватность-неадекватность

этих представлений, то или иное аффективное отношение к этим представлениям, в том числе и уровень принятия их, влияют на выбор стратегии и тактик самореализации, могут определять ее успешность.

Гендер (от *gender* — род) - термин, появившийся в американской научной литературе в начале 80-х годов прошлого века, в настоящее время активно исследуется в отечественной социальной психологии, социологии, лингвистике. По мнению А. Ре-бера, понятие «гендер» используется при обсуждении различий между мужчинами и женщинами. Современная наука различает биологический пол и социально-психологический пол как совокупность социокультурных и поведенческих характеристик и ролей, определяющих личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины в определенном обществе. Социальный пол называют гендером, а соответствующие свойства и отношения - гендерными (гендерные роли, гендерное разделение труда, гендерные стереотипы и т.д.).

Проблематика гендерных различий сама по себе является той областью, где можно изучать различные аспекты самореализации человека. В психологической литературе накоплена информация о возрастных особенностях, обучаемости, преимущественных способах умственной деятельности, особенностях поведения, общения, выбора социальных ролей, направленности задатков потенциала развития и другие. Исследователи обнаружили, что для каждого пола характерны определенные особенности, затрудняющие процессы самореализации - это специфические психологические проблемы, нарушения поведения, реакции на стрессы. Например, мужчины чаще страдают от алкоголизма и наркотической зависимости, более склонны к самоубийствам и антисоциальному поведению. Типично женскими психическими расстройствами являются фобии, тревожные состояния, злоупотребление медикаментами, расстройства пищевого поведения и депрессии [3].

Немалый интерес представляет проблема влияния гендерной идентичности и занимаемых личностью преимущественных гендерных ролей на ее самореализацию. Гендерная идентичность, то есть осознание индивидом своей принадлежности к мужскому или женскому полу и формирования отношения к данной принадлежности, - сложное и многоуровневое образование. У разных людей различен объем знаний о своих маскулинных и фемининных характеристиках, неоднозначно отношение к ним и переживание проявлений своих гендерных ролей.

Гендерная социализация начинается буквально с момента рождения ребенка, хотя ожидание рождения ребенка определенного пола также предвосхищает определенное отношение к нему родителей. В трансляции детям полоролевых качеств чрезвычайно велика роль стереотипов, выработанных в обществе и культуре, относительно мужчин и женщин.

В школьные годы источники, транслирующие полоролевые стереотипы, пополняются представлениями учительницы о половой роли, информацией, содержащейся в школьных учебниках, книгах, телевизионной и рекламной продукции. В подростковом возрасте ориентация на выполнение той или иной половой роли становится реальностью, а требования к детям по выполнению ими социальных норм возрастают. И мальчики, и девочки переживают определенные трудности по мере вхождения во взрослое общество, т.е. процесс становления личностной идентичности взаимосвязан со становлением гендерной идентичности. Причем спектр гендерных ролей и представлений о своих потенциальных возможностях в восприятии мальчиков уже, чем в восприятии девочек. По мнению У. Мастера и В. Джонсон, к подростковому возрасту становится совершенно ясно, что мужчине предназначено «пробиваться», а женщине выходить замуж и растить детей. Многие девушки привыкают к мысли, что успех на том или ином поприще обесценивает чисто женские достоинства и отрицательно сказывается на отношении к ним окружающих. С другой стороны, юноши как бы запрограммированы на стремление дополнить предписываемые им деловые качества сексуальным опытом [1].

Ученые отмечают определенные трудности в реализации себя, наблюдаемые как у мужчин, так и у женщин, во многом обусловленные особенностями гендерной социализации. Причины трудностей можно обнаружить в познавательной, эмоциональной сферах личности, в ее поведенческих проявлениях. В частности, представления, знания личности о гендерных ролях могут быть недостоверными или же не соответствовать реальной ситуации. Самореализация обозначает принятие себя, своих личностных и половых особенностей, но этот процесс может затруднять конфликты между индивидуальными особенностями и традиционными представлениями о гендерных ролях. Нерефлексивное, некритичное следование традиционным предписаниям обнаруживает определенные психологические проблемы как у «женственных» женщин, так и у «мужественных» мужчин, затрудняет их адаптивные возможности, взаимопонимание. Психоаналитическая литература

описывает примеры ролевых конфликтов у женщин, занятых в профессиональной сфере, вызванных «чувством вины работающей женщины». Последствия ощущения вины оказывают влияние на работающих матерей в значимых для них областях жизни: на отношения с детьми, на супружеские отношения, на работе и в отношении к себе [2].

Нами перечислены лишь некоторые особенности гендерной социализации, в процессе которой человек получает представление о своих и чужих гендерных ролях. Особо подчеркивается роль достаточно жестких полоролевых стереотипов, способствующих однозначному пониманию возможностей маскулинности и феминности. Конечно, ребенок не является пассивным объектом в процессе личностного и гендерного становления. На формирование гендерной идентичности влияют собственный жизненный опыт, анализ поведения, общения, результатов деятельности и средств достижения этих результатов.

Список использованных источников

1. Абраменкова В.В. Полоролевая дифференциация и сексологизация детской субкультуры, или горький вкус запретного плода // Мир психологии, 2000, №1 с.143-154.
2. Гаврилица О.А. Чувство вины у работающей женщины // Вопросы психологии, 1998, №4 с.65-71.
3. Кон И.С. Введение в сексологию: Учебное пособие. - М: Олимп, 1999.
4. Психология. Учебник / под ред. АА. Крылова. - М.; Проспект, 1998.