

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*А.С. Рак, 3 курс**Научный руководитель – Е.Б. Микелевич, ассистент**Полесский государственный университет*

Семья традиционно является одной из важнейших человеческих ценностей. Здоровая, крепкая семья – залог стабильности и процветания любого общества. Семья является основой всех социальных институтов, развитие семьи определяет развитие общества в целом [2, с.33].

Проблемы семьи находятся в центре внимания педагогики, психологии, социологии, этнографии, культурологии. Различным аспектам семейного воспитания, роли семьи в социализации ребенка, взаимодействию семьи и учреждений образования посвящены работы таких известных ученых, как И.С. Кон, С.Л. Соловейчик, В.Н. Дружинин, А.С. Макаренко Т. Гордон, А. Фромм и другие [1, с.13]. В комплексном исследовании проблем жизнедеятельности семьи особое место занимает вопрос о динамике представлений о семье у детей на разных возрастных этапах и формирование на основе этих представлений психологической готовности к созданию собственной семьи.

Предмет исследования – социально-нравственное и личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – содержание представлений о семье и ее функциях у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза – представления о семье у детей старшего дошкольного возраста определены содержанием программы дошкольного образования и особенностями семейной ситуации.

Для проведения исследования нами использованы методы:

1. анкетирования (респондентам предложено ответить на 15 открытых вопросов, соответствующих их возрастным особенностям)
2. проективная методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана, которая даёт информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Она позволяет выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них [1, с.10].

В исследовании приняло участие 40 детей, 20 девочек и 20 мальчиков старшего дошкольного возраста.

Формирование представлений о семье начинается с раннего возраста. Образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование представлений о близких и родных людях в возрасте от 1 до 2 лет. По мере взросления ребенка данные представления усложняются. В 3-4 года предусматривается знание членов своей семьи, их имен, сформированные представления о том, как в семье заботятся друг о друге. 5-летний ребенок должен знать фамилии, имена, возраст родителей и других членов семьи. В 5-6 лет должен осознавать себя как члена семьи [3].

Однако и другие факторы оказывают существенное влияние на представления детей о семье, о её структуре и функциях. Это уровень образования и культура членов семьи, традиции и ценности, место жительства, социальная принадлежность семьи, нравственные убеждения супругов, материальное положение. Эти обстоятельства неизбежно накладывают отпечаток на характер отношений в семье [3, с.88].

В процессе интерпретации материалов исследования мы получили следующие данные. 40% детей затруднились с определением семьи, оставшиеся 60% разделились на две равные группы, для одной из которых семья – это «Когда люди любят друг друга и живут вместе в одном доме, а потом у них рождаются дети», другие респонденты остановились на том, что семья – «Это мама, папа, дети, бабушки и дедушки». Таким образом, только малая часть детей включает в определение семьи эмоциональные отношения и взаимозависимость между членами семьи. Представления большинства детей ограничены перечислением ее членов.

В рисуночном тесте 65% нарисовали всех членов семьи. 10% умышленно не нарисовали братьев и сестёр, что свидетельствует о конфликтных отношениях. Негативные переживания, связанные с семьей, демонстрируют 15% детей: неудовлетворенность семейной ситуацией отражаются в самом отношении к заданию: наблюдаются защитные реакции, приобретающие форму трансформации задания (отказ от изображения людей) [5, с.23].

В ответе на вопрос о главенстве в семье 40 % опрошенных назвали маму, 15% – папу, 15% – детей. Остальные затруднились с ответом. Однако, результаты теста КРС свидетельствуют о наличии противоположных тенденций. Первая нарисованная фигура по мнению Р. Бернса и С. Кауфмана, и есть самый главный для ребёнка член семьи [1, с.34]. По нашим данным, около 30 % детей первой рисуют свою фигуру, 20 % – матери, 25 % – других членов семьи, 15% – отца, 10 % – братьев и сестер. То, что чаще дети первыми рисуют себя, по нашему мнению, связано с их эгоцентризмом как возрастной характеристикой. [4, с.53].

Такое частотное распределение, на наш взгляд, обусловлено тем, что в нашей культуре мать часто является ядром семьи, выполняет наиболее важные функции в семье, больше времени бывает с детьми. Последовательность рисования более информативна в тех случаях, когда ребенок в первую очередь рисует не себя и не мать, а другого члена семьи [1, с.25]. Дети последней рисуют мать в 5% случаев.

На вопрос «Хочешь ли ты иметь свою семью в будущем?» 50% респондентов дали положительный ответ, 25% дали отрицательный ответ, а 25% затруднились с ответом. Около 40 % с уверенностью сказали, что к 7 годам у них уже будет собственная семья. Около 30% хотят завести семью к окончанию садика и своим семейным партнером видят собственных одноклассников. 10% хотят вступить в брак после окончания школы. 20% затруднились ответить на данный вопрос.

В ходе исследования выявлены следующие факты: 80% процентам детей родители не читают сказки, что обедняет ситуацию развития и взросления ребенка. Около 50% детей проводят свободное время за компьютером, 30% в свободное время смотрят телевизор, а лишь 10% в это время играют на улице. 10% вместо реальных членов семьи рисовали зверей, птиц. После уточнения выяснилось, что они идентифицируются с братьями или сестрами, чье влияние в семье ребенок стремится уменьшить. Например, мальчик 6 лет, нарисовал себя, а рядом – маленького котёнка. Свой рисунок он объяснил следующим образом: «Сейчас похолодает и наступит ночь, я убегу домой, а котёнок останется, замёрзнет. Он не умеет ходить». На вопрос «Кого тебе напоминает котёнок?» – мальчик ответил, что он похож на 5-месячную сестричку, которая не умеет ходить. Таким образом, в рисунке он обесценивает сестру, осуществляет против нее символическую агрессию.

Выполнение теста у 15% начато не с рисования членов семьи, а с объекта – солнца. Такая последовательность выполнения рисования свидетельствует о негативных эмоциональных переживаниях, связанных с семьей. Последовательность рисования членов семьи (мать, фигура «Я», отец, брат, сестра) характерна для детей данного возраста [1, с.28].

На вопрос «Любишь ли ты свою семью?» 90% дали положительный ответ, 10% опрошенных детей испытывают отрицательные эмоции к своей семье.

Представления о семье у детей старшего дошкольного возраста соответствуют требованиям образовательного стандарта дошкольного образования. Однако часть детей демонстрируют затруднения при ответе на вопросы, связанные с семьей. Обращает внимание факт бедного эмоционального компонента в структуре представлений о семье. Прослеживается четкая тенденция влияния социально-культурных факторов на содержание представлений о семье у детей (около 80% детей изображают отца в горизонтальном положении на диване, что свидетельствует о деформированном представлении о родительских функциях мужчины). У детей с неблагоприятной семейной ситуацией представления о семье беднее, схематичнее.

Гипотеза о зависимости представлений о семье от содержания программы дошкольного образования и семейной ситуации подтвердилась.

Список использованных источников

1. Бернс, Р.С., Кауфман, С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. М.: Смысл, 2000 г. – 201с.
2. Общая психодиагностика / А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1989 г. – 206 с.
3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электрон. ресурс].2011.Режимдоступа:<http://www.minedu.unibel.by/main.aspx?guid=17221> – Дата доступа: 10.01.2011.
4. Михеева, А. Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты. – Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 2001. – 74 с.
5. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка. / Г.Т Хоментаскас. Москва: Изд-во Педагогика, 1989 г.- 200 с.